

# PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL PRIMERO BÁSICO 2020



# INTRODUCCIÓN

## EL PROYECTO EDUCATIVO DE MANQUEHUE

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

## CURRÍCULUM DE MANQUEHUE

El Currículum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos.

El Currículum de Manquehue se basa en el Currículum nacional, buscando imprimirle la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los alumnos de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

## PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL

El Plan de Formación por Nivel es una síntesis del itinerario de la formación integral del Currículum de Manquehue en un determinado nivel escolar. Refleja nuestra mirada horizontal del currículum: centrada en el alumno y su experiencia en cada año de su vida en el colegio.

Es un documento que el colegio entrega todos los años a la comunidad educativa y que constituye la promesa que hacemos a nuestros alumnos y sus familias y, por ende, la medida de la calidad de la educación que entregamos.

Establece la unidad entre el currículum nacional y las metas de aprendizaje propias, del Mapa de Aprendizajes de los colegios de Manquehue, imprimiéndole identidad.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todos los involucrados en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- el énfasis formativo del ciclo y del nivel
- la descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos del nivel
- la descripción general del proceso formativo del nivel
- el plan de estudio del nivel
- actividades complementarias del nivel
- la descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- la forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

**Dirección de Educación Manquehue**

## **PRESENTACIÓN DEL RECTOR**

### **Querida Comunidad Escolar:**

Les presento nuestro Plan de Formación por Nivel 2020. Este Plan nace a partir de nuestro Currículum de Manquehue y busca mostrar el esfuerzo por encarnar una educación integral que tiene como base la Lectio Divina, la Tutoría y la Comunidad. En este Plan se declaran todos los aprendizajes que queremos desarrollar en nuestros alumnos durante este año.

Este PFN ofrece un currículum centrado en el alumno, lo que nos desafía a poner todas nuestras capacidades al servicio de éste, de manera que reciba la esencia de nuestra propuesta formativa.

Los invito a que nos acompañen en la implementación de este Plan, de manera que nuestros alumnos vayan recibiendo desde distintas fuentes nuestro Proyecto Educativo, el cual busca evangelizar educando. Junto con eso, quiero agradecer a todos quienes se han comprometido en el desarrollo e implementación de este Plan de Formación 2020.

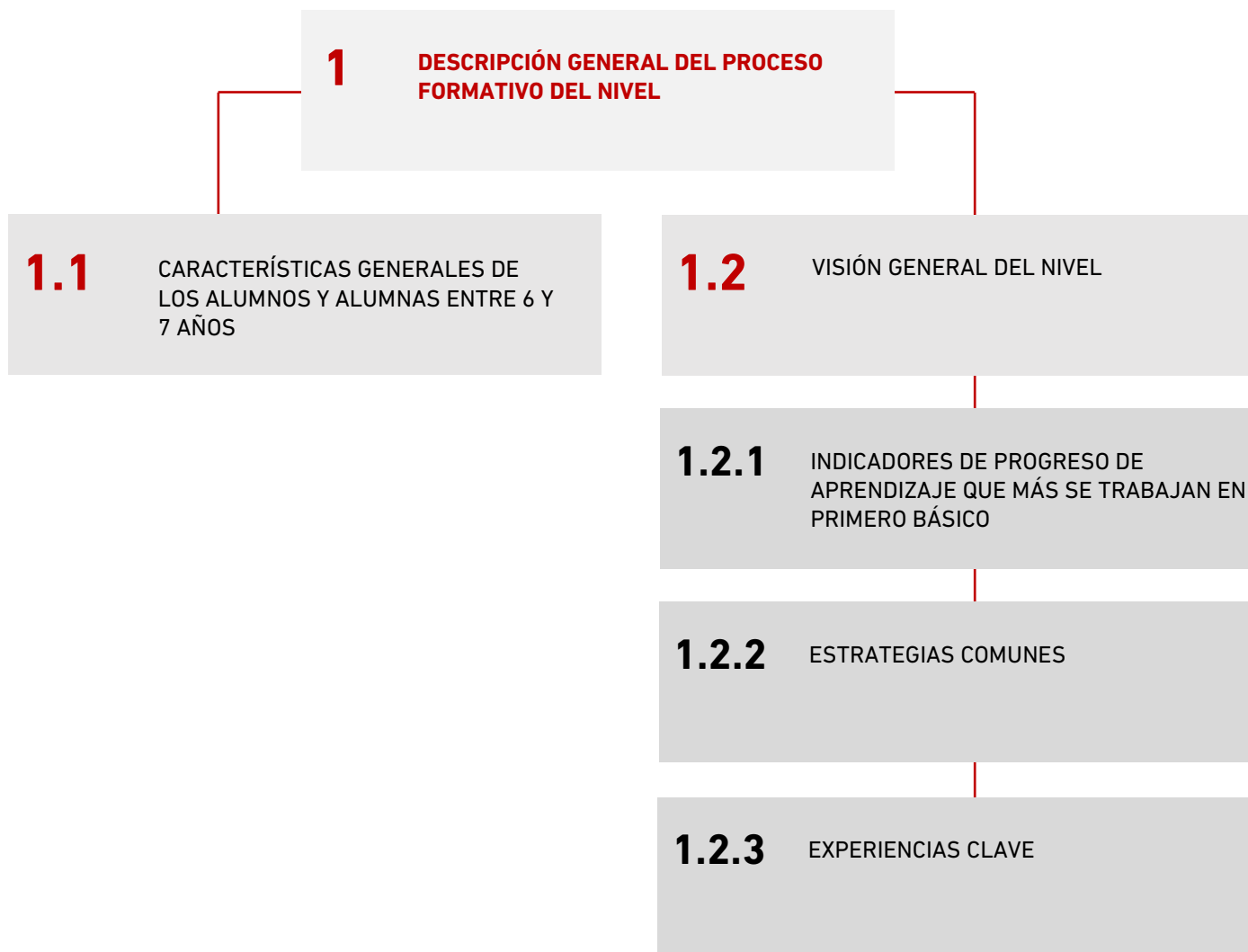
En Cristo y san Benito,

**Ignacio Tupper Castillo** | Rector

## ÉNFASIS FORMATIVO

<b>ÉNFASIS FORMATIVO DEL PRIMER CICLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buscamos que el alumno sea consciente de ser parte de una comunidad-curso que cuida a cada uno de sus miembros y a la vez los necesita.</li><li>• Buscamos que tenga una visión de la realidad en que el centro y origen es Dios Creador y Padre.</li></ul>
<b>ÉNFASIS FORMATIVO DE PRIMERO BÁSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buscamos que comprenda lo que escucha en las experiencias escolares para que reconozca a Dios actuando en ellas.</li><li>• Buscamos que desarrolle su autonomía y responsabilidad para asumir las exigencias propias del aprendizaje.</li><li>• Buscamos que se integre en su curso para que participe con orden y entusiasmo en las actividades de ciclo y colegio.</li></ul>

# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO BÁSICO



# 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

## 1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 6 Y 7 AÑOS

Al llegar a este nivel, el niño tiene ante él nuevos desafíos que enfrentar que implican el despliegue de recursos para poder responder a las demandas de 1º básico. Para esta adaptación es fundamental la confianza que padres y profesores puedan transmitirle respecto de sus capacidades.

A esta edad los niños van incorporando aspectos racionales en la explicación que dan de las cosas. El pensamiento se organiza para lograr los objetivos que se les plantean en este periodo, logrando ser más responsables y comprometidos frente a lo que se les exige. Su mejor forma de aprender sigue siendo la manipulación de material concreto, la experiencia, la repetición y la realización de trabajos guiados por el adulto.

En los hombres, generalmente el aprendizaje se hace más motivante y efectivo en la medida que se incluyan actividades físicas y kinestésicas, mientras que las mujeres tienden a aprender de manera más tranquila, desarrollando actividades que requieren más detalles y prolijidad.

En relación a la autorregulación de la conducta, puede observarse, en la mayoría de los niños, actitudes que apuntan al cumplimiento de sus tareas, el gusto por aprender y tener éxito en lo que emprenden. Las rutinas les dan seguridad y les permiten seguir desarrollándose.

En esta edad, el juego suele caracterizarse por ser con el grupo de pares del mismo sexo y claramente normado. En las mujeres, los juegos tienden a ser más suaves y tranquilos; sus conversaciones suelen estar permeadas de emociones y expresiones afectivas. En los hombres, generalmente se observan juegos con predominio de destreza y fuerza física y un estilo de comunicación más bien directo.

Es bastante común observar cierta disminución en su disposición a obedecer, por lo que se hace necesario reforzar el respeto a la autoridad y el cumplimiento de normas. Los niños de 1º básico tienden a centrarse en lo que los adultos les han señalado como adecuado o inadecuado, criterios que luego asumirán como propios y les permitirán comportarse de manera autónoma y enjuiciar su propio actuar.

Los niños a esta edad suelen dejar los dientes de leche, tienden a adelgazar, continúan mejorando en el conocimiento y control de su cuerpo, siendo aún activos.

Continúan relacionándose con Dios, utilizando símbolos concretos y haciendo suyas las creencias religiosas que les transmiten sus padres y profesores. Aún les cuesta ver a Dios en el otro. En los momentos de la Oración con la Palabra, relacionan la lectura con su experiencia de manera muy concreta, pidiendo por sus cercanos y por sus propias necesidades. Se observa gran entusiasmo en esta participación.

## **1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL**

Ya que los niños en esta edad viven grandes cambios como la extensión de la jornada escolar, aumento en la cantidad de profesores de asignatura y continúan con el proceso de lecto- escritura, se debe tomar en cuenta que los niños necesitan desplegar más sus recursos adaptativos, como su capacidad de atención-concentración, organización y toma de pequeñas decisiones. La valoración y aceptación de los niños por sus propios pares se vuelve más relevante para ellos por lo que nos ocupamos del seguimiento y apoyo para cada niño. Las profesoras y los padres continúan siendo fundamentales en el acompañamiento de este proceso, a través del reconocimiento de logros, el modelaje y la corrección inmediata dentro de un ambiente de cercanía, confianza y respeto. Se siguen desarrollando habilidades sociales y cognitivas a través de cuentos, poemas, canciones, expresiones orales y escritas, juegos y manualidades. Los alumnos en 1° básico comienzan a ejercitar el qué me dice la lectura relacionándola con su propia experiencia de forma concreta.

### **1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Primero Básico**

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en Primero Básico serán:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, escritos y/u orales, expresiones artísticas y dramatizaciones que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.1c)
- Lee de manera autónoma textos simples de pequeña extensión, incluyendo de la Sagrada Escritura. (B1.1b)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.1d)

### **1.2.2 Estrategias comunes**

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

- Se planifican una variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje y de evaluación. Estas tienen relación con el aprendizaje en grupos pequeños, actividades de grupo independiente donde los alumnos tienen la oportunidad de realizar distintos desempeños que profundizan y ejercitan contenidos trabajados con anterioridad, desarrollo de la expresión, lectura en voz alta por parte de la profesora, lectura guiada donde el curso se divide según nivel lector, escritura guiada y espontánea.



- Seguiremos teniendo espacios para la conversación, lectura de cuentos y dramatizaciones que ayuden a desarrollar habilidades interpersonales e intrapersonales como la empatía, resolución de conflictos, manejo de la rabia, entre otros. Apoyados por los programas de Pedagogía Teatral y Haciendo Comunidad.
- En matemática y ciencias, se prioriza el uso de material concreto y el desarrollo de habilidades a través de la experiencia y experimentación.
- El colegio aplica instrumentos estandarizados en este nivel y ofrece a los alumnos actividades que van en beneficio del desarrollo personal y que son:
  - Prueba SEPA
  - Sociograma

### 1.2.3 Experiencias clave

- Entendemos por experiencias clave las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.
- Las experiencias mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

#### EXPERIENCIAS CLAVE MÍNIMAS

##### a) DE NIVEL

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de este nivel:

- **Bienvenidos al mundo de los libros:** actividad en que los alumnos vienen disfrazados de un personaje de cuento literario e inician el proceso de arriendo de libros de la biblioteca, para motivar el interés por la lectura.
- **Yo, autor e ilustrador:** proyecto de finalización realizado por los alumnos con mucho esfuerzo, perseverancia y autonomía en el que escriben e ilustran su propio libro de cuentos para, finalmente, invitar a sus papás y mostrarles el trabajo realizado.
- **Rezando en comunidad:** actividad en la cual se invita a los papás de un alumno a preparar juntos y guiar la oración de la mañana con el curso.

##### b) DEL CICLO

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del 1er Ciclo.

- **Asambleas:** instancias en las cuales se presentan de manera didáctica las características benedictinas a desarrollar durante el mes, como así también, algún tema relevante que apunte a promover el Énfasis del Ciclo.
- **Tutoría compartida:** instancia semestral donde los niños pueden elegir distintos juegos presentados por sus tutores, los cuales ayudan a desarrollar su relación y habilidades sociales tales como la tolerancia a la frustración, respeto de turnos, compartir, entre otros.
- **Ceremonia Primer Ciclo:** momento en el cual los alumnos expresan a través de canciones, representaciones y bailes, algunos aprendizajes significativos adquiridos durante el año. También es una instancia de reconocimiento de alumnos que han aportado a la vida comunitaria de sus cursos.

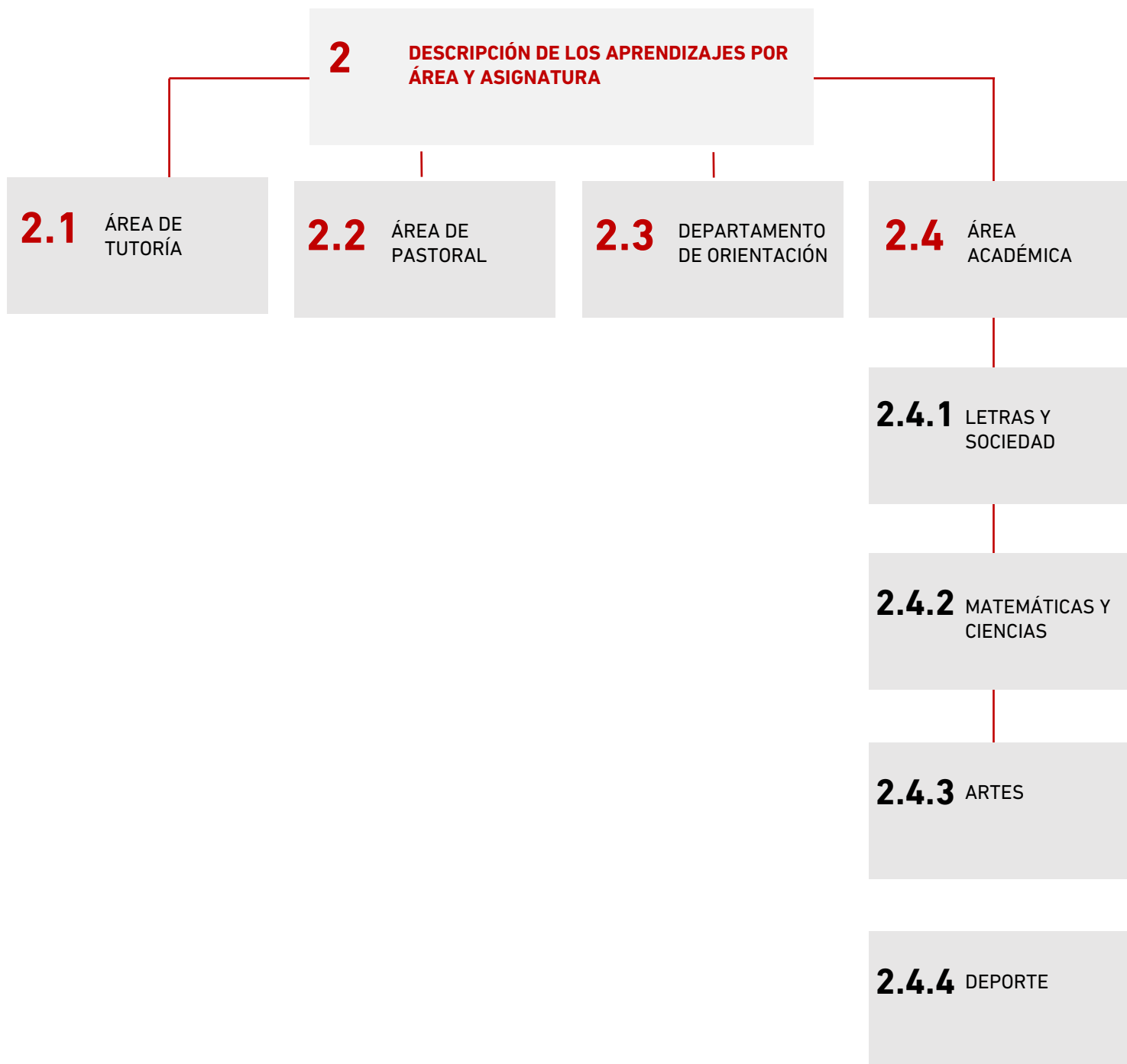
### c) DEL COLEGIO

Finalmente, es muy importante también que los alumnos de este nivel participen en las siguientes experiencias que resultan claves para toda nuestra comunidad escolar:

- **Oración con la Palabra diaria:** instancia que busca desarrollar en nuestros alumnos el hábito de abrirse diariamente al encuentro con Dios a través de la escucha de su Palabra en la Sagrada Escritura, de manera que puedan descubrir y compartir su presencia y acción en la vida cotidiana.
- **Semana del Colegio y de la Chilenidad:** en el contexto del mes de la patria, vivimos una experiencia comunitaria escolar entre niños, jóvenes y adultos, desarrollando la mística escolar. El colegio se organiza por alianzas, compite fraternalmente y vive las Fiestas Patrias. Así construimos el espíritu de nuestro colegio, desarrollamos la tutoría, celebramos nuestra comunidad, cultivamos la amistad y crecemos en nuestro amor a Chile.
- **Semana de la Cultura:** durante una semana nuestros alumnos viven una experiencia innovadora de aprendizaje iluminada por nuestro carisma a través del desarrollo de diferentes áreas del conocimiento, las cuales les permitan alcanzar la verdad y gustar de ella. Queremos que esta experiencia los lleve a una actitud de apertura y escucha significativa y a reconocer la unión de fe y vida experimentando el deseo de aprender.
- **Semana Santa:** instancia en donde como comunidad escolar experimentamos y celebramos nuestra fe, reviviendo y renovando los momentos más importantes de la vida, muerte y resurrección del Señor, haciéndonos conscientes de la vida que Él nos ofrece.
- **Día de San Benito:** día en que celebramos y conocemos a nuestro santo patrono a través de actividades que promuevan las relaciones de tutoría, para fortalecer nuestra identidad benedictina.



## PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO BÁSICO



## 2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

### 2.1 ÁREA DE TUTORÍA

*¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía? (Hch 8, 31)*

#### ¿QUÉ aprenderemos?

Junto a nuestros tutores, seguiremos conociendo la Palabra de Dios y descubriendo cómo ella nos habla y nos regala una relación de confianza y amistad con los demás. Comenzaremos a escuchar, a servir y a acoger a los demás.

#### Todo esto lo realizaremos por medio de:

- La Hora de Tutoría, los alumnos de 7° básico, en su rol de tutor nos irán mostrando la Palabra de Dios y nos ayudarán a descubrir que Él nos habla a través de la Sagrada Escritura. Se generará un espacio de amistad, confianza y reflexión.
- El mes de servicio, durante el cual haremos una visita a un hogar o establecimiento de personas necesitadas. Prepararemos la visita y las actividades para poder ponernos en su lugar y así poder servirlos, acogerlos y compartir con ellos.
- Participaremos de la Tutoría Compartida organizada por nuestros tutores, con el fin de vivir una experiencia de amistad en comunidad y compartir con alegría, dejando que todos participen.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de tutoría en Primero Básico son:

- Evidencia su preocupación por los más débiles (solos, enfermos, etc.), siendo capaz de ponerse en su lugar, con o sin la guía de adultos. (S2.lc)
- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (C1.lb)

### 2.2 ÁREA DE PASTORAL

#### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a reconocer a Dios que nos habla en las Sagradas Escrituras, intentando descubrir lo que quiere decirnos a través de ella y a participar de las celebraciones litúrgicas en forma activa y respetuosa.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en Primero básico son:

- Responde a preguntas a partir de información explícita e implícita de un texto leído simple (nivel 1) o escuchado, incluyendo la Sagrada Escritura (inferencias simples, comparación, predicciones, conclusiones). (B1. Ic)
- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (C1. Ib)

### ¿CÓMO aprenderemos?

Participando comprometidamente de la oración de la mañana y la liturgia de curso, procurando tener una actitud adecuada de respeto, escucha y confianza, y asumiendo un comportamiento ejemplar en las celebraciones litúrgicas generales, siendo conscientes de nuestro rol como uno de los alumnos mayores del Ciclo, guiados por el profesor jefe y el sacerdote.

<p><b>Espacios formativos</b></p>	<p>Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oración de la mañana.</li> <li>• Liturgias de Ciclo</li> <li>• Liturgias generales:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domingo de Ramos.</li> <li>• Anuncio de Resurrección.</li> <li>• Liturgia de Pentecostés.</li> <li>• Liturgia de inicio del Mes de María.</li> </ul> </li> <li>• Misas generales: Misa Día de San Benito, Misa Oración por la Patria.</li> </ul>
-----------------------------------	---

## 2.3 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a escuchar y obedecer a los demás, desarrollando la voluntad para trabajar con mayor perseverancia y responsabilidad. Comprenderemos que debemos tratarnos con respeto y cuidado ya que nuestro comportamiento influye en los demás.

<p><b>Conceptos fundamentales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y orden</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Obediencia a la autoridad</li> <li>• Respeto y acogida</li> <li>• Habilidades socio emocionales (empatía, control de impulsos y resolución de conflictos)</li> </ul>
<p><b>Actitudes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser disciplinado</li> <li>• Escuchar a los demás</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde Orientación en Primero Básico son:

- Reconoce y demuestra respecto hacia la autoridad y los mayores del colegio. (B1.la)
- Integra a otros en sus juegos o intereses, compartiendo su tiempo y sus pertenencias con ellos. C3.lb)
- Persevera a pesar de las dificultades logrando terminar las actividades que inicia. (C1.la)

### ¿CÓMO aprendemos?

Leyendo cuentos y poemas, reflexionando de manera personal o grupal sobre las diferentes actitudes y conceptos que iremos desarrollando. Esto se irá complementando con tareas reflexivas que realizaremos con nuestros papás.

#### Espacios formativos<sup>1</sup>

- Hora Orientación
- Hora Programa Paso Adelante

## 2.4 ÁREA ACADÉMICA

### 2.4.1 Letras y sociedad

#### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

### ¿QUÉ aprenderemos?

Continuaremos desarrollando el proceso lecto-escritor en función de la comprensión de lectura; leyendo y escuchando diferentes tipos de textos (poemas, cartas, cuentos, leyendas, noticias, entre otros). También escribiremos de manera guiada y espontánea variedad de textos y por esta razón continuaremos ejercitando la caligrafía de las letras. Expresaremos de manera oral distintos discursos como disertaciones, recontar relatos, etc. Aprenderemos habilidades propias de comprensión de lectura y a desarrollar el gusto por la lectura.

#### Conceptos fundamentales

- Disertaciones guiadas, declamación de poemas y folclor poético, presentación personal; para aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.
- Conversaciones dirigidas entre pares con guía del adulto.
- Estrategias de desarrollo de la eficiencia lectora: vía directa y vía indirecta, estrategias para desarrollar

<sup>1</sup> Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.

	<p>velocidad lectora, estrategias de comprensión: predecir, recontar, responder preguntas explícitas e implícitas, identificar personajes y ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos de la escritura (organización, idea, vocabulario, presentación).</li> <li>• Procesos de la escritura: escribir, revisar, editar.</li> <li>• Escritura creativa, escritura guiada (proyectos de escritura, escritura en frío).</li> <li>• Escrituras de oraciones complejas para transmitir mensajes.</li> <li>• Escritura con letra script de manera ordenada.</li> <li>• Memoria semántica, palabras de uso frecuente, conceptos del tópico generativo. Categorización, en función de la expresión oral y escrita.</li> <li>• Hora de biblioteca, plan lector.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar.</li> <li>• Describir.</li> <li>• Identificar (reconocer, nombrar).</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser perseverante.</li> <li>• Ser organizado.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en Primero básico son:

- Persevera, a pesar de las dificultades, logrando termina las actividades que indica. (C1.la)
- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.lc)

### ¿CÓMO aprendemos?

A través de la lectura en voz alta realizada por la profesora como modelo en términos de entonación, fluidez y velocidad. Realizando lectura guiada donde estamos separados en pequeños grupos, de acuerdo a nuestras competencias lectoras, donde aprenderemos las distintas habilidades de comprensión. También hay espacios de lectura compartida e independiente. Trabajando en grupos pequeños, aprendiendo, de acuerdo con nuestros ritmos de aprendizaje. Elaborando distintos proyectos de escritura con etapas de (planificación, borrador, edición y publicación), escribiendo de manera espontánea diferentes tipos de textos (carta, receta, cuento, texto informativo, entre otros). Leyendo de manera independiente los libros que se encuentran en nuestra biblioteca de aula y en el Plan Lector. También eligiendo distintas actividades para reforzar contenidos trabajados donde cada uno elige, de acuerdo a sus tiempos, ritmos de aprendizajes y habilidades. Con esto iremos desarrollando más la autonomía.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



## ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a aplicar conceptos relacionados con el tiempo y el espacio, utilizando un vocabulario específico de esta disciplina. Reconoceremos y comunicaremos elementos que forman parte de nuestra identidad personal. Describiremos costumbres, actividades y participación ciudadana para que desarrollemos los elementos de unidad nacional. Conoceremos la vida de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad chilena. Además, conoceremos celebraciones y conmemoraciones tradicionales de Chile. Por otro lado, conoceremos los diferentes trabajos y oficios que existen en nuestra localidad y en nuestra familia y cómo estos aportan en nuestra vida diaria. Aprenderemos a ubicarnos en nuestro espacio utilizando categorías de ubicación relativa.

En geografía reconoceremos la utilidad de los mapas y planos e identificaremos en ellos a Chile como parte de un continente y del mundo. Ubicaremos a Santiago, su región y la importancia de ser una capital. También conoceremos cómo viven los niños de nuestra misma edad en otras partes del mundo para aprender a respetar la diversidad cultural

### Conceptos fundamentales

- Días de la semana y meses del año. Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar.
- Categorías relativas de ubicación temporal: antes, después, ayer, hoy, mañana, antes de ayer, pasado mañana, día noche, este año, año próximo.
- Registro y comunicación de: nombre, fecha de nacimiento, lugar de procedencia, ascendencia, gustos, intereses, amigos.
- Símbolos representativos de Chile: bandera, escudo, himno nacional.
- Costumbres, actividades, participación ciudadana: fiestas patrias, descubrimiento de dos mundos, combate naval de Iquique.
- Conocimiento de la vida de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad: fundadores de ciudades, fundadores de instituciones, emprendedores, etc.
- Mapas y planos (como formas de representación): ubicación de Chile, incluyendo cordillera de los Andes, océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, capital y localidad.
- Descripción de paisajes del entorno local, utilizando vocabulario geográfico: país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación, desierto.
- Categorías de ubicación relativa: derecha, izquierda, delante, detrás, etc.
- Comparación de estilo de vida de otros niños del mundo (idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas). Observan la ubicación de sus países en el mapamundi y globo terráqueo.
- Comunicar oralmente temas de su interés.
- Identificar trabajos y productos de su familia y localidad y cómo estos aportan a su vida diaria.
- Reconocimiento de trabajos remunerados y no

	<p>remunerados tomando conciencia la importancia que estos tienen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar algunas normas para la buena convivencia.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar.</li> <li>• Caracterizar.</li> <li>• Explicar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unirse a la comunidad.</li> <li>• Ser disciplinado.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Primero básico son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.lc).
- Valora y cuida sus lugares de pertenencia (C4.lb).

### ¿CÓMO aprenderemos?

Realizando proyectos grupales e individuales en torno a cada tópico. Disertando, descubriendo a partir de distintas fuentes de información como libros, películas, páginas web, entre otros y escribiendo en relación con el tema trabajado durante cada bimestre. También aprendiendo en las distintas visitas académicas a lugares que aporten a nuestros aprendizajes. Trabajando en grupos chicos, escuchando narraciones, textos informativos y cuentos relacionados con el tópico generativo.

## LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

### ¿QUÉ aprenderemos?

Desarrollaremos la capacidad de escucha siguiendo instrucciones, realizando diferentes tareas en orden y respetando al otro. Aprenderemos a leer comprensivamente palabras y textos simples y describiremos en forma oral láminas y diferentes situaciones de nuestro entorno. Comenzaremos a escribir palabras y frases simples relacionadas con lo aprendido y reproduciremos canciones, poemas y rimas con fluidez y pronunciación adecuada.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir en forma oral láminas y diferentes escenas de su entorno más cercano.</li> <li>• Reproducir canciones, rimas y poemas.</li> <li>• Identificar y reproducir diferentes sonidos del idioma inglés.</li> <li>• Leer comprensivamente palabras, oraciones simples e historias cortas.</li> <li>• Leer en voz alta palabras, oraciones y párrafos simples con una adecuada fluidez, pronunciación y entonación.</li> <li>• Escribir palabras y oraciones simples.</li> </ul>
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar ambiente, personajes, hacer predicciones y responder preguntas respecto a una lectura.</li> <li>• Aplicar estructuras gramaticales y vocabulario aprendido, de acuerdo al nivel, en situaciones nuevas.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar.</li> <li>• Describir.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar atento a los demás.</li> <li>• Ser disciplinado.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en Primero básico son:

- Lee de manera autónoma textos simples de pequeña extensión (nivel 1º) incluyendo la Sagrada Escritura. (B1.Ib)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.Id).

### ¿CÓMO aprenderemos?

Siguiendo instrucciones generales en orden, escuchando y respetando a los otros. Contando nuestras experiencias en situaciones de nuestro entorno más cercano, cantando, participando en juegos y actividades lúdicas que nos permitirán aplicar lo aprendido. Leyendo y escuchando textos cortos y libros de cuentos adecuados a nuestra edad y competencias lectoras, y escribiendo oraciones y párrafos simples en inglés. Todo esto utilizando la metodología de grupo chico. Nuestras profesoras nos hablarán solo en inglés, para que el aprendizaje de la segunda lengua sea más efectivo y aumentemos cada vez más el vocabulario.

## RELIGIÓN

### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a reconocernos como parte de la Iglesia y de su historia. Reconoceremos la oración como el medio para acercarnos y conversar con Dios. Seguiremos el ejemplo de los primeros cristianos, aprendiendo la tarea de compartir con los demás en comunidad.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liturgia: Año Litúrgico</li> <li>• Creación de Dios y la responsabilidad de ser creados.</li> <li>• Historia de salvación</li> <li>• Historia de la Iglesia: Las primeras comunidades</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar (reconocer, nombrar)</li> <li>• Describir</li> </ul>

<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar a Dios</li> <li>• Hacerse disponible</li> <li>• Estar abierto a Dios</li> </ul>
------------------	---

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en Primero básico son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujo, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.Ic)
- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio: da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente. (B4.Ia)

### ¿CÓMO aprenderemos?

Desarrollando seminarios socráticos, que nos ayuden a dialogar y reflexionar en torno a la creación y la historia de Moisés. Elaborando un proyecto semestral, mediante el cual aplicaremos lo aprendido de manera creativa (maquetas, cuentos, afiches, memorice) con la finalidad de conocer a los distintos personajes de la Historia Sagrada y la Iglesia.

## 2.4.2 Matemática y Ciencias

### MATEMÁTICA

#### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar progresivamente la noción de cantidad y razonamiento matemático y a interactuar con el mundo que nos rodea a partir del uso de material concreto.

Específicamente, aprenderemos a contar, leer, representar, comparar, ordenar, componer y descomponer números hasta el 100, de manera concreta, pictórica y simbólica, iniciando la representación de modelos que involucran sumas, restas, multiplicación y división en contextos problemáticos, incluyendo pictogramas, patrones repetitivos y registro de información estadística.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y conteo hasta el 100.</li> <li>• Orden y comparación de números.</li> <li>• Composición y descomposición de números del 0 al 100.</li> <li>• Figuras, patrones y secuencias</li> <li>• Números Ordinales.</li> <li>• Construcción, lectura e interpretación de pictogramas</li> <li>• Longitud de objetos.</li> <li>• Peso.</li> <li>• Líneas rectas y curvas.</li> <li>• Figuras en 3D y 2D.</li> <li>• Agrupación números hasta 100 (unidades, decenas</li> <li>• Adición, Sustracción, Multiplicación y División (forma concreta, pictórica y simbólica).</li> </ul>
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias Cálculo Mental.</li> <li>• Habilidades del pensamiento matemático: Resolver problemas, modelar, representar, argumentar y comunicar.</li> <li>• Midiendo el tiempo.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar /reconocer, nombrar.</li> <li>• Resolver problemas.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser organizado.</li> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Escuchar a los demás</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en Primero básico son:

- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.Id)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.Id)
- Es capaz de escuchar con respeto las intervenciones de sus pares y de sus mayores, sin interrumpir. (B4.Ib)

### ¿CÓMO aprenderemos?

Trabajando en grupo chico. Realizando representaciones, comparaciones y orden de cantidades con diversos materiales concretos. Realizando representaciones pictóricas y simbólicas. Componiendo y descomponiendo números, usando cubos conectables, base 10 y balanza. Realizando sumas y restas para resolver situaciones problemáticas utilizando diferentes estrategias que han sido enseñadas y modeladas por la profesora. Cada uno de los pasos de la enseñanza de la resolución de problemas, los irán verbalizando para ir construyendo los contenidos a partir de lo que van diciendo los alumnos. En esta asignatura también irán eligiendo actividades que refuercen los contenidos, de acuerdo a las habilidades e intereses y teniendo en cuenta que trabajar con perseverancia y esfuerzo les permitirá ir avanzando adecuadamente

## CIENCIAS NATURALES

### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a adquirir y mantener hábitos para una vida saludable y, a través de nuestros sentidos, comprenderemos el mundo que nos rodea conociendo las características de algunos seres vivos como plantas y animales y cómo el ciclo diario afecta en ellos. Aprenderemos, además, a describir y clasificar diferentes tipos de materiales, según sus propiedades, uso cotidiano y los cambios que se producen al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades y cuidados que permiten un desarrollo sano del cuerpo.</li> <li>• Los sentidos, sus órganos, funciones, cuidados y</li> </ul>
--------------------------------	--

	<p>protección.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la materia inerte.</li> <li>• Características y necesidades de los seres vivos.</li> <li>• Características generales de los animales (hábitat, reproducción, alimentación y desplazamiento)</li> <li>• Estructuras principales de las plantas.</li> <li>• Flora y fauna de distintas regiones de Chile.</li> <li>• Cuidado de la flora y fauna de nuestro país.</li> <li>• Tipos de materiales en diversos objetos.</li> <li>• Cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.</li> <li>• Diseño de instrumentos tecnológicos simples.</li> <li>• El ciclo diario, el día y la noche y su efecto en los seres vivos.</li> <li>• Diferencias entre las estaciones del año y su efecto en los seres vivos y el ambiente.</li> <li>• Habilidades de investigación científica: observar y preguntar, experimentar y analizar la evidencia y comunicar.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar /reconocer, nombrar.</li> <li>• Describir.</li> <li>• Clasificar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser organizado.</li> <li>• Ver la presencia de Dios en todas las cosas</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciencias Naturales en Primero Básico son:

- Agrupa información leída o escuchada según criterios establecidos por el propio niño. (B2.Ib)
- Lee de manera autónoma textos simples de pequeña extensión (nivel I) incluyendo de la Sagrada Escritura. (B1.Ib)

### ¿CÓMO aprenderemos?

Trabajando en grupo y/o individualmente, observando el mundo de plantas y animales mediante una salida académica al Zoológico Metropolitano, explorando nuestros sentidos, planteando preguntas, participando en investigaciones guiadas y comunicando ideas, realizando experimentos prácticos, recolectando, registrando evidencias y comparando resultados con nuestros compañeros. También diseñando instrumentos tecnológicos simples con diversos materiales

## TECNOLOGÍA

### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a usar un software de dibujo para incentivar la creatividad usando aplicaciones interactivas.

Modificaremos objetos de uso diario, usando dibujos a mano alzada o un software de dibujo.

Analizaremos los materiales en la elaboración un objeto. Aprenderemos algunas técnicas básicas como medir, cortar, plegar, etc. Diseñaremos objetos tecnológicos simples.

Aprenderemos a organizarnos para trabajar en grupo creando el diseño de un objeto, seleccionando sus materiales y herramientas.

<p><b>Conceptos fundamentales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software de dibujo: interfaz y herramientas como el lápiz, la goma, selección de color y pincel y sus efectos.</li> <li>• Materiales y herramientas necesarias para hacer un producto tecnológico.</li> <li>• Uso de materiales como papeles, tejidos, plásticos, cerámicos, etc. y de desecho.</li> <li>• Herramientas de medición y marcado, trazado, unión, corte.</li> <li>• Proceso de producción de objetos básicos de uso cotidiano.</li> <li>• Características de los materiales de un objeto tecnológico.</li> <li>• Conceptos de seguridad, organización y estética en la elaboración de un objeto tecnológico.</li> <li>• Principios tecnológicos (funcionamiento, técnicos, medioambientales y de seguridad).</li> </ul>
<p><b>Habilidades enseñadas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar.</li> <li>• Crear.</li> </ul>
<p><b>Actitudes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser organizado.</li> <li>• Ser disciplinado</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en Primero Básico son:

- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.Id)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas, se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.Id)

**¿CÓMO aprenderemos?**

Distinguiendo y estableciendo las relaciones entre los principales componentes de un objeto tecnológico, sistemas, servicios y procesos tecnológicos, con la finalidad de comprender su diseño, lógica y funcionamiento. Creando, dibujando, representando y comunicando un nuevo objeto, sistema o servicio tecnológico, utilizando diversas técnicas y medios, incluidas las TIC. Identificando una oportunidad para diseñar, producir o mejorar un producto que satisfaga una necesidad, y realizando actividades encaminadas a ello. Probando materiales, técnicas y procedimientos con el fin de conocer mejor sus características y establecer un uso apropiado en un objeto o sistema tecnológico.

Descubriendo y conociendo el entorno tecnológico por medio de los sentidos y el contacto directo, tanto en la sala de clases como en terreno. Compartiendo experiencias con otras personas para colaborar, discutir sobre el rumbo del trabajo, intercambiar roles, obtener ayuda recíproca y generar nuevas ideas

### 2.4.3 Artes

## ARTES PLÁSTICAS Y TÉCNICAS MOTRICES

### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a describir, identificar y relacionar obras de arte de la prehistoria y de los pueblos originarios latinoamericanos, a través de la apreciación estética, la lectura y el juego.

Aprenderemos a describir, identificar y relacionar los colores primarios, secundarios, cálidos y fríos, a través de la apreciación estética y la expresión plástica.

Conoceremos y experimentaremos con técnicas artísticas de modelado, dibujo, pintura y collage, para reconocer nuestros talentos y desarrollar habilidades de motricidad fina que aporten al trabajo plástico.

Aprenderemos a desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos relacionados con los contenidos.

<p><b>Conceptos fundamentales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia del Arte: Prehistoria, Pueblos originarios: arte rupestre, iconografía, costumbres, creencias, ritos. Tecnologías precolombinas: textiles, alfarería.</li> <li>• Obras de literatura narradas e ilustradas: cuentos folclóricos y de autor, poemas, fábulas y leyendas.</li> <li>• Entorno cultural: vida cotidiana y familiar en la prehistoria y actual.</li> <li>• Entorno artístico: obras de arte precolombinas chilenas y latinoamericano.</li> <li>• Procedimientos artísticos: modelado, dibujo, pintura, collage.</li> <li>• Entorno natural: paisajes, animales y plantas de la prehistoria.</li> <li>• La línea en el arte: línea gruesa, delgada, recta, ondulada e irregular.</li> <li>• Procedimientos artísticos: dibujo, pintura, collage.</li> <li>• El color en el arte: Colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, puro y mezclado. Representación del color en las estaciones del año, en el día y la noche</li> </ul>
<p><b>Habilidades enseñadas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar (reconocer, nombrar)</li> <li>• Describir</li> <li>• Relacionar</li> </ul>
<p><b>Actitudes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoger a los demás.</li> <li>• Ser perseverante</li> </ul>



Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes plásticas y Técnicas motrices en Primero básico son:

- Identifica actitudes de las características benedictinas y contrarias a ellas, en sí mismo y en sus pares, en distintas situaciones cotidianas. (S3.la)
- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa, respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.la)

### ¿CÓMO aprenderemos?

Realizando apreciación estética de obras de arte y manifestaciones artísticas a través de la historia del arte y del juego.

Realizando trabajos plásticos de autoexpresión y de desarrollo de motricidad

## ARTES MUSICALES (INSTRUMENTAL Y VOCAL)

### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a describir la escala musical, a través de la interpretación vocal e instrumental básica al repertorio litúrgico, folclórico y popular con arreglos musicales simples para voz y metalófono.

Profundizaremos en la disciplina grupal y en la comprensión de objetivos musicales comunitarios de corto plazo en la ejecución del trabajo en conjunto, para desarrollar habilidades de audición selectiva y respeto a los turnos en el trabajo de conjunto musical.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión musical: coro, técnica vocal e instrumental, canciones recreativas. Metalófono.</li> <li>• Lectura musical; gráficas y figuras rítmicas</li> <li>• Apreciación musical. Folclor. Chile, pueblos originarios.</li> <li>• Apreciación musical. Ballet y teatro</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir a Cristo "Toma las dificultades de cada día con alegría".</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en Primero básico son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2. lc)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.la)

### ¿CÓMO aprenderemos?

Cantando y dramatizando repertorio recreativo. Describiendo elementos básicos de la lectura musical. Percutiendo y adivinando frases y motivos rítmicos. Apreciando la música y tradiciones de los pueblos

originarios. Expresando nuestro folclor cantando y tocando metalófono. Apreciando el ballet y el teatro, distinguiendo personajes y estructura que los componen.

#### 2.4.4 DEPORTE

### EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

#### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a trabajar en grupo cumpliendo con los desafíos que se nos presenten en la clase y respetando las diferencias, reconociendo las fortalezas y debilidades propias y de nuestros compañeros, manteniendo el respeto mutuo y el orden de la clase, medidos por un adulto.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientación</li><li>• Equilibrio</li><li>• Diferenciación</li><li>• Acoplamiento</li><li>• Reacción</li><li>• Ritmo</li><li>• Folclor</li></ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar (reconocer y nombrar).</li><li>• Caracterizar.</li></ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser disciplinado</li></ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación física y salud en Primero básico con:

- Respeta las opiniones, el ritmo y las diferencias con sus compañeros, pues reconoce, mediado por un adulto, sus sentimientos y necesidades. (C2.Ib)
- Persevera, a pesar de las dificultades, logrando terminar las actividades que inicia. (C1.Ia)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones (B1.Id)

#### ¿CÓMO aprenderemos?

Realizando tareas motoras, lúdicas y de circuito en que se respeten límites, el ritmo de ejecución propio y de los pares, reconociendo fortalezas y debilidades, en un ambiente ordenado de trabajo.

### 3. PLAN DE ESTUDIOS DE PRIMERO BÁSICO

	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Comunicación	9,5
Lengua extranjera: Inglés	9
Matemática	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3
Ciencias Naturales	3
Artes Visuales	2
Artes musicales (instrumental y vocal)	2
Educación física y salud	4
Orientación	0,5
Tecnología	1
Religión	2
Apoyo Pedagógico: Tutoría Hora Colegio Haciendo Comunidad	3
Total	46

## 4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del currículum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

### 4.1 DEPORTES

#### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a formar parte de un grupo, conociendo distintos juegos y actividades acordes al nivel, en los cuales debo aprender a compartir, respetar turnos y ritmos de los compañeros. Trabajaremos para desarrollar los patrones motores básicos (locomoción, equilibrio y manipulación) de cada uno, para poner nuestros talentos al servicio de los demás, a través de juegos colaborativos, realizando desafíos en equipos y reconociendo la importancia que tiene el trabajo cooperativo, sobre el individual.

De esta forma nos integraremos a la comunidad, conociendo a los compañeros del nivel y relacionándonos con ellos en distintas instancias educativas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde las actividades complementarias en Primero básico son:

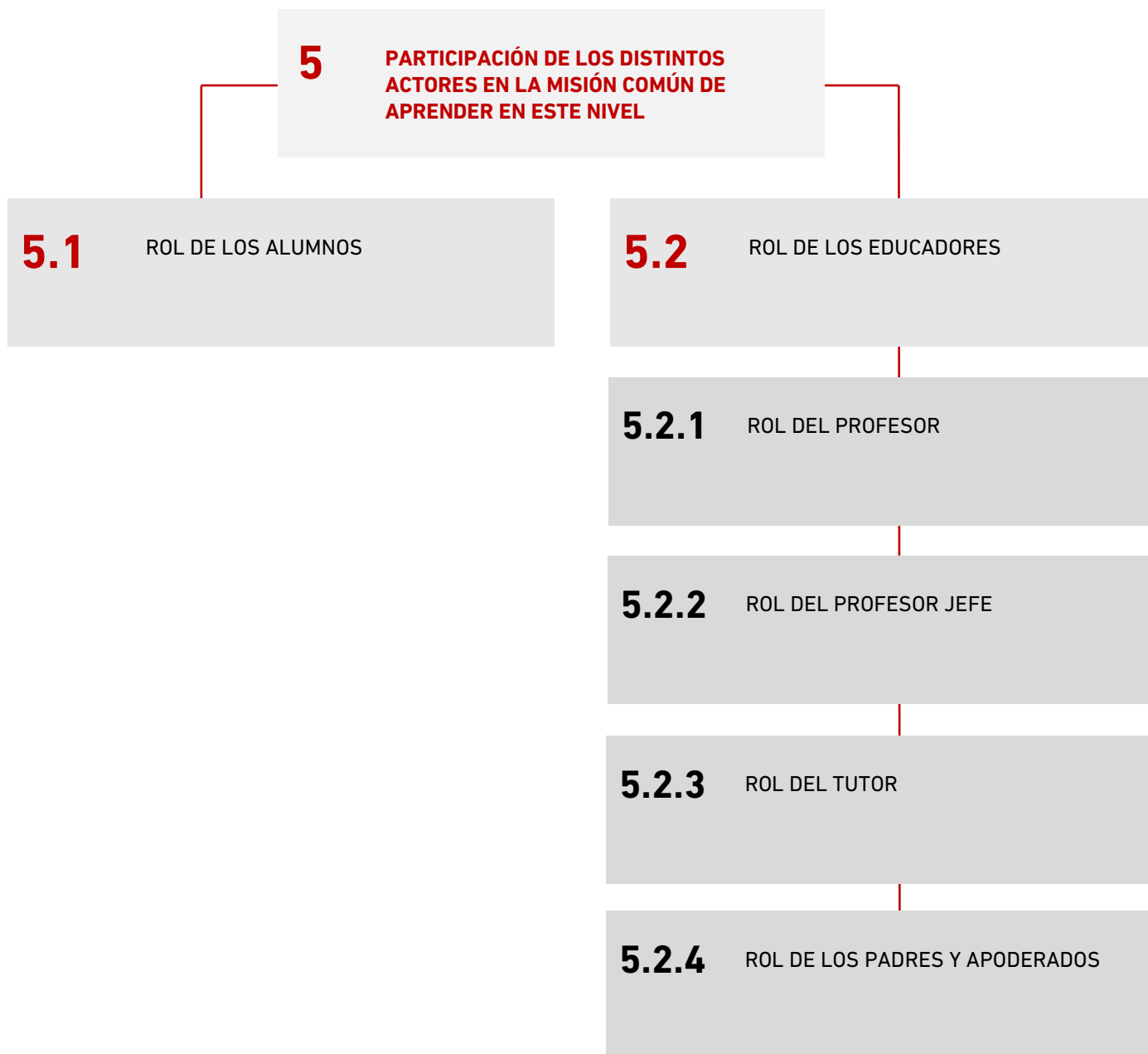
- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa: respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.Id)
- Persevera a pesar de las dificultades logrando terminar las actividades que inicia. (C1.Ia)
- Respeta las opiniones, el ritmo y las diferencias de sus compañeros, pues reconoce, mediado por un adulto, sus sentimientos y necesidades. (C2.Ib)

#### ¿CÓMO aprenderemos?

Participando activamente de las clases tanto las actividades lúdicas en donde se aplican reglas simples, principios generales del juego como en las tareas de desafíos, destrezas gimnásticas demostrando control corporal invertido, y trabajos de técnica de carrera, en ejercicios de tipo posta, ola, y competencias inter curso.

**Esta actividad representará una carga horaria de 70 minutos semanales, fuera del horario escolar.**

## PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL



## 5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

### 5.1 ROL DE LOS ALUMNOS<sup>2</sup>

#### PARTICIPACIÓN

- Participar activamente en la oración diaria.
- Tener la disposición a aprender y aportar a la construcción del conocimiento.
- Involucrarse responsablemente en las actividades del colegio.
- Reconocer la presencia de Dios en las distintas instancias de colegio.

#### RESPONSABILIDAD

- Cuidar los bienes propios, de sus compañeros y del colegio.
- Esforzarse para desarrollar sus tareas escolares con calidad.
- Ser puntual.
- Participar activamente en toda instancia de aprendizaje.

#### CONVIVENCIA

- Desarrollar relaciones de acogida y respeto por sus compañeros, profesores, tutores, auxiliares, etc.
- Acoger la corrección y el estímulo de manera adecuada.
- Reconocerse como miembro de la comunidad del curso y del colegio.
- Expresar sus emociones y sentimientos de manera adecuada, según su edad y pidiendo la mediación de un adulto en caso de ser necesario.

#### ADHESIÓN

- Conocer y respetar los documentos oficiales del colegio que comparten con ellos su profesor jefe.
- Esforzarse por alcanzar la meta de curso.

### 5.2 ROL DE LOS EDUCADORES

#### 5.2.1 Rol del profesor

#### CONOCIMIENTO

- Diseña y organiza las actividades de enseñanza, planificando su trabajo docente de manera que todos los alumnos logren los aprendizajes propios del currículum nacional y del currículum de Manquehue.

---

<sup>2</sup>Cumplir con lo establecido en el RIE.

- Desarrolla estrategias de enseñanza desafiantes y sistemáticas en coherencia con el Proyecto Educativo para que los alumnos profundicen y extiendan el aprendizaje más allá de su disciplina.
- Utiliza la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su propia enseñanza y retroalimentar a los alumnos.
- Busca el sentido y la trascendencia de lo que enseña, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor docente a la unión de fe y cultura, de fe y vida.
- Reflexiona respecto a su propia práctica y demuestra iniciativa en su desarrollo profesional.

#### VIDA COMUNITARIA

- Lleva a cabo acciones que ponen de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo.
- Construye comunidad relacionándose con sus pares en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestra apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.

#### PEDAGOGÍA – TUTORÍA

- Vive su vocación de educador, enseñando con entusiasmo y despertando en sus alumnos el deseo de aprender y de ser guiados.
- Conoce a todos sus alumnos, generando con ellos una relación de maestro y discípulo, abierto a una amistad basada en el respeto y la confianza.
- Plantea desafíos de aprendizaje, motivando a sus alumnos a aprender más, a partir de las capacidades e intereses de cada uno.
- Impulsa a sus alumnos a construir la comunidad curso, basándose en el amor y respeto de cada uno en particular.

### 5.2.2 Rol del profesor jefe

#### CONOCIMIENTO

En este grupo abordamos todas aquellas competencias que apuntan a los elementos necesarios para una adecuada construcción del conocimiento. Para ello es necesario:

- Lograr que sus alumnos integren el conocimiento y propiciar la reflexión del alumno relacionada a su conversión.
- Planificar sus actividades, hacer práctica reflexiva de ellas y estar atento a la contingencia para incorporarlo al proceso de enseñanza.
- Buscar la calidad, conocer a sus alumnos y ser un experto en su disciplina.
- Comprender que todo conocimiento participa de la Verdad de Dios y lo ilustra.

#### VIDA COMUNITARIA

En este grupo de competencias se define cómo el educador debe insertarse, relacionarse y trabajar desde una comunidad, a partir de nuestra experiencia de vida comunitaria según la Regla de San Benito. Para ello es necesario:

- Adherir al Proyecto Educativo formando parte de la Escuela de Servicio Divino.
- Estar abierto a formarse en comunidad.
- Compartir el conocimiento con sus pares y pertenecer a diferentes comunidades.

- Adherir a la misión común con el resto de la comunidad escolar, generando un ambiente de trabajo comunitario, perseverando ante la dificultad y siendo puntual, ordenado y discreto.

### **PEDAGOGÍA - TUTORÍA**

En este grupo caben todas aquellas competencias que se refieren a la relación que debe tener el educador con el alumno de manera de cumplir con su misión de evangelizar educando. Para ello es necesario:

- Estar atento y conocer muy bien a sus alumnos, sus fortalezas, sus debilidades y si tiene necesidades educativas especiales.
- Tener vocación de profesor, generar en sus alumnos el sentido de la misión común de aprender, creando así un ambiente afectivo y emocional basado en el respeto, la confianza y el buen trato.
- Valorar la perseverancia frente a las dificultades y dejar que el alumno sea protagonista del proceso de aprendizaje, estimulando sus avances en este proceso.
- Generar encuentros personales y comunitarios con Cristo en su Palabra para ir descubriendo la vocación particular de sus alumnos y cómo responder a ella.

#### **5.2.3 Rol del tutor**

##### **EXPERTICIA**

- Enseñar la Palabra de Dios y evangelizar por medio de juegos en la hora y fuera de la hora de tutoría.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas para ser modelo de sus niños siendo un ejemplo de la acción de Cristo en sus actitudes y conductas.

##### **CONSISTENCIA**

- Planificar cada hora de tutoría de manera ordenada y responsable trabajando desde su comunidad de tutores.
- Corregir y estimular a sus niños frente a las conductas inadecuadas y promover las actitudes que benefician la convivencia en la tutoría.
- Mantener una comunicación fluida con los tutores mayores y encargados de tutoría en relación a comportamientos y preocupación de los niños que tiene a su cargo.

##### **VÍNCULO**

- Generar una relación de amistad y cercanía de los niños que tiene a su cargo, rescatándolos del anonimato.
- Buscar instancias para generar el vínculo con sus niños a través de la tutoría, recreos y celebración de cumpleaños.

#### **5.2.4 Rol de los padres y apoderados**

##### **ADHESIÓN**

La educación es un proceso complejo en el que el colegio colabora con los padres. Para que tenga éxito, es necesaria una comunión en torno a los principios que inspiran este proceso y que están declarados en el Proyecto Educativo. Para ello es necesario:



1. Conocer y comprometerse con los documentos oficiales del colegio: Proyecto Educativo (PE), Plan de Formación por Nivel (PFN) y RIE.
2. Respetar y acatar la normativa del colegio.
3. Mantener una comunicación fluida y cordial con las autoridades del colegio, canalizando adecuada y constructivamente las diferencias e inquietudes respecto al quehacer del colegio.
4. Apoyar y respetar a las autoridades y agentes educativos del colegio.
5. Participar en las diferentes actividades que ofrece el colegio para fortalecer la comunidad.
6. Fomentar la búsqueda del encuentro con Dios de sus hijos, a través de la oración familiar y la vida sacramental.
7. Mantenerse informado a través de los medios de comunicación oficiales del colegio: Informativo semanal, página web, circulares, pantallas, schoolnet, etc.

### ACOMPANAMIENTO

Cada niño necesita ser apoyado en su proceso formativo. Una misión educativa fundamental es el acompañamiento de los padres. Para ello es necesario:

1. Motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose por lo que van aprendiendo y ayudándolos a profundizar en ello.
2. Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, respeto por los adultos y autoridades, etc.).
3. Supervisar el cumplimiento de las tareas semanales. Revisar y firmar agenda/libreta.
4. Fortalecer el aprecio del niño por sus profesores, tutores, compañeros y por su colegio; colaborando, respetando y apoyando su labor.
5. Generar un clima afectivo positivo en el hogar y buscar instancias de vida familiar, desarrollando la individualidad y motivación por apreciar lo que lo rodea, dando espacio a los intereses personales.

### REGULACIÓN

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad. Para ello es necesario:

1. Desarrollar la autonomía de los niños asignándoles roles en su casa, enseñándoles a vestirse solos, colaborando en la elección para la toma de decisiones, entre otros.
2. Fortalecer instancias de acogida con los compañeros a través de cumpleaños de curso, actividades recreativas grupales, etc.
3. Fomentar la sencillez y austeridad en celebraciones y actividades considerando la edad del niño.
4. Responsabilizarse del uso adecuado de los medios tecnológicos (redes sociales, programas de televisión, juegos de internet, uso del computador, etc.), en cuanto a su exposición: tiempo, lenguaje y estilo. El colegio considera que en esta edad, los alumnos no deberían tener teléfono con acceso a internet.
5. Promover el buen uso de los recursos materiales, haciendo de los espacios un lugar grato y acogedor para todos.

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de Primero Básico:

- Reunión de Apoderados.
- Entrevista con el Profesor Jefe.
- Jornadas de Pastoral.
- Charla de Orientación.
- Interescolar.
- Fonda.
- Día de la Familia.

## 6. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros. Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar, sobre todo en la vida de la comunidad, el mal de la murmuración<sup>3</sup> (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19). También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad y, por lo mismo, es algo que todos debemos cuidar, hemos propuesto algunos criterios básicos de comunicación.

1. Una buena comunicación requiere estar basada en la confianza y en el respeto. Para esto es fundamental la escucha, el uso apropiado de los canales y medios establecidos para este proceso y especialmente, evitar la murmuración.
2. Los medios oficiales de comunicación del colegio son el Informativo, la página web, las circulares y las pantallas ubicadas en la entrada principal del colegio y en la de parvulario.
3. El Centro de Alumnos y el Centro de Padres disponen de otros medios de comunicación exclusivos: aplicación para móviles en el caso del CAA e Instagram, el CPP.
4. Los profesores con los apoderados y viceversa, disponen de la Libreta de Comunicaciones para el contacto básico que implica información concreta, citaciones a entrevistas, solicitudes de entrevistas, justificativos, etc.
5. El correo electrónico también se utiliza para la comunicación entre profesores y apoderados, pero sólo para información básica, concreta y que no trate de situaciones complejas o que ponga en evidencia un relato de conflicto.

---

<sup>3</sup> Del latín murmuratio, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corraa más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.

6. El uso de whatsapp de apoderados debe ser regulado por quien administra un grupo de comunicación y debe evitar murmuraciones, groserías y espacio para tratar mal a cualquier miembro de la comunidad. En el caso de los alumnos, esto está normado en el RIE.

7. Los profesores no deben tener contacto con sus alumnos mediante redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, etc.).

8. Sobre la base de nuestra manera de relacionarnos y de la Tutoría, tanto profesores, tutores y autoridades del colegio, pueden y deben mantener conversaciones y acompañamientos con los alumnos.

9. Los profesores y funcionarios deben utilizar el correo electrónico institucional para informarse y comunicarse con quien corresponda.

### **Canales de comunicación**

<b>Para los alumnos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Profesor Jefe o de Asignatura según corresponda.</li><li>2. Director de Ciclo.</li><li>3. Rector.</li></ol>
<b>Para los profesores</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jefe de Departamento.</li><li>2. Director de Área o de Ciclo según corresponda.</li><li>3. Rector.</li></ol>
<b>Para los apoderados</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Profesor Jefe o de Asignatura.</li><li>2. Director de Ciclo.</li><li>3. Director de Formación</li><li>4. Rector.</li></ol>