

PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL SEGUNDO BÁSICO 2020



INTRODUCCIÓN

EL PROYECTO EDUCATIVO DE MANQUEHUE

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

CURRÍCULUM DE MANQUEHUE

El Currículum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos.

El Currículum de Manquehue se basa en el Currículum nacional, buscando imprimirle la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los alumnos de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL

El Plan de Formación por Nivel es una síntesis del itinerario de la formación integral del Currículum de Manquehue en un determinado nivel escolar. Refleja nuestra mirada horizontal del currículum: centrada en el alumno y su experiencia en cada año de su vida en el colegio.

Es un documento que el colegio entrega todos los años a la comunidad educativa y que constituye la promesa que hacemos a nuestros alumnos y sus familias y, por ende, la medida de la calidad de la educación que entregamos.

Establece la unidad entre el currículum nacional y las metas de aprendizaje propias, del Mapa de Aprendizajes de los colegios de Manquehue, imprimiéndole identidad.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todos los involucrados en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- el énfasis formativo del ciclo y del nivel
- la descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos del nivel
- la descripción general del proceso formativo del nivel
- el plan de estudio del nivel
- actividades complementarias del nivel
- la descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- la forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue

PRESENTACIÓN DEL RECTOR

Querida Comunidad Escolar:

Les presento nuestro Plan de Formación por Nivel 2020. Este Plan nace a partir de nuestro Currículum de Manquehue y busca mostrar el esfuerzo por encarnar una educación integral que tiene como base la Lectio Divina, la Tutoría y la Comunidad. En este Plan se declaran todos los aprendizajes que queremos desarrollar en nuestros alumnos durante este año.

Este PFN ofrece un currículum centrado en el alumno, lo que nos desafía a poner todas nuestras capacidades al servicio de éste, de manera que reciba la esencia de nuestra propuesta formativa.

Los invito a que nos acompañen en la implementación de este Plan, de manera que nuestros alumnos vayan recibiendo desde distintas fuentes nuestro Proyecto Educativo, el cual busca evangelizar educando. Junto con eso, quiero agradecer a todos quienes se han comprometido en el desarrollo e implementación de este Plan de Formación 2020.

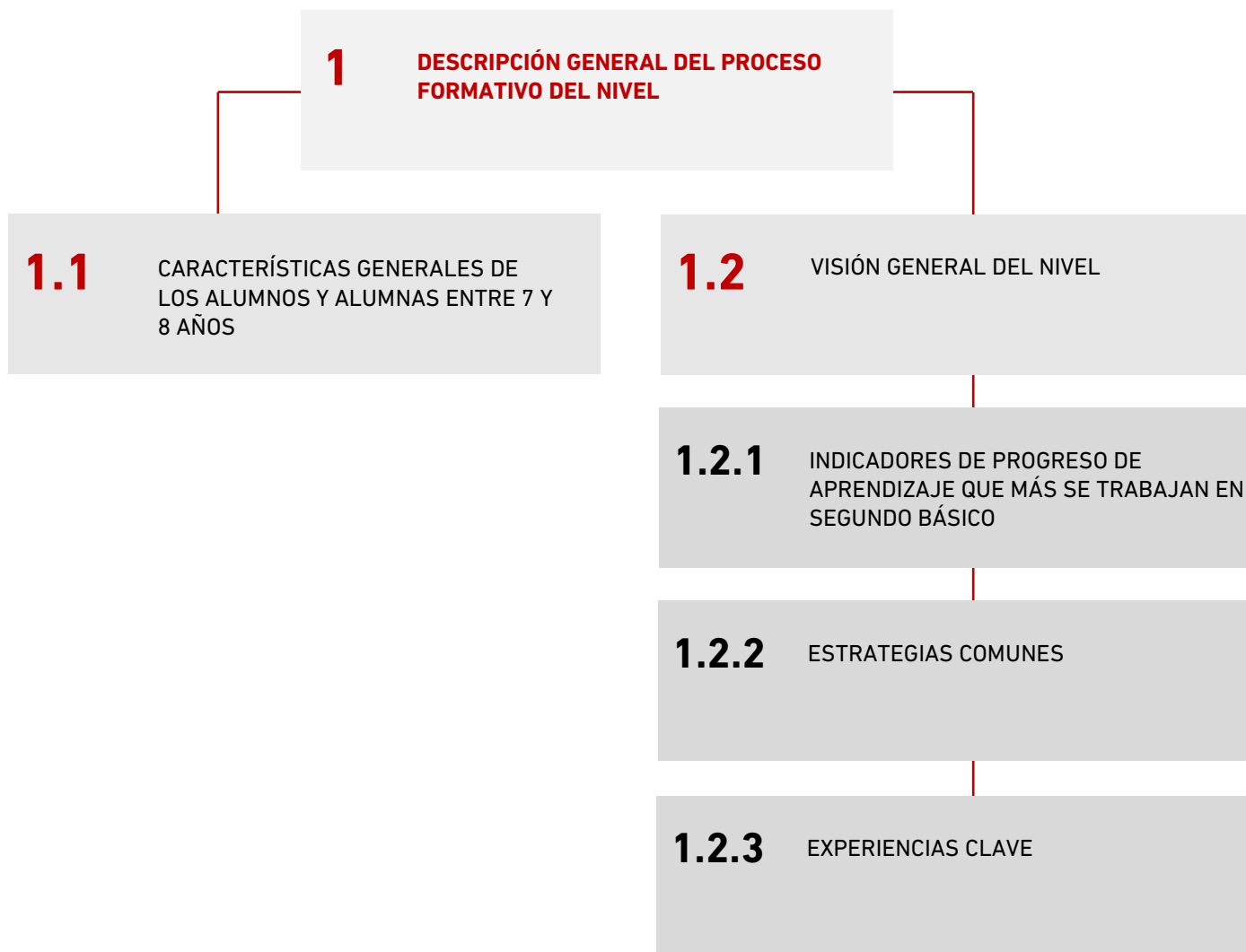
En Cristo y san Benito,

Ignacio Tupper Castillo | Rector

ÉNFASIS FORMATIVO

ÉNFASIS FORMATIVO DEL PRIMER CICLO	<ul style="list-style-type: none">• Buscamos que el alumno sea consciente de ser parte de una comunidad-curso que cuida a cada uno de sus miembros y a la vez los necesita.• Buscamos que tenga una visión de la realidad en que el centro y origen es Dios Creador y Padre.
ÉNFASIS FORMATIVO DE SEGUNDO BÁSICO	<ul style="list-style-type: none">• Buscamos que exprese lo que conoce de Dios para que lo reconozca como Padre y Creador.• Buscamos que reconozca a los otros como don de Dios para que los cuide y descubra que los necesita.• Buscamos que reconozca la identidad benedictina de su comunidad para que pueda aportar en ella con sus propios dones.

PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO BÁSICO



1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 7 Y 8 AÑOS

Los niños de esta edad manifiestan un pensamiento en el que van logrando comprender las relaciones causa-efecto, que unido a la disminución de su egocentrismo, les permite mirar la realidad con mayor lógica, objetividad y reflexión.

El reconocimiento, la atención y la estima de sus padres y profesores son fundamentales para su aprendizaje ya que les permite reconocer sus fortalezas y talentos en función de lo que otros les dicen. Se observa en ellos un interés activo por la ejecución de las tareas escolares, mostrándose en general más responsables y comprometidos; el desarrollo de su voluntad y hábitos de estudio tienden a favorecer el cumplimiento de estas responsabilidades.

Continúa la tendencia a jugar en juegos con reglas y bastante estructurados. Se comienza a observar en las mujeres una motivación hacia los juegos físicos y destrezas motoras, mientras los hombres siguen con juegos físicos y de fuerza, al igual que en edades anteriores.

En la mayoría de los niños de esta edad, se observa un avance en la autonomía para resolver conflictos y situaciones cotidianas entre compañeros. Paulatinamente comienzan a comprender los sentimientos y necesidades de otras personas, pero aún les cuesta hacerse conscientes de la realidad de otros.

Continúan diferenciando el bien y el mal según lo que sus padres y profesores han mostrado, pero también consideran la intención de la persona que realizó la acción; tienden a pensar que, si alguien tiene mala intención hacia otro, está en su derecho de comportarse y responder de la misma manera. Frente a un conflicto con sus pares, las mujeres generalmente manifiestan su sentimiento de tristeza, mientras los hombres recurren más a la reacción física. Puede que haya mucha diferencia de tamaño y en las habilidades físicas entre niños, lo que puede afectar la forma en que se relacionan con otros, cómo se sienten consigo mismo, y lo que hacen.

Los padres y profesores siguen siendo fundamentales en el desarrollo de la fe. En los momentos de la Oración con la Palabra van logrando personalizar e interiorizar la Palabra de Dios, en lo que Jesús les dice personalmente en la lectura diaria de la Biblia.

1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

Así como se describió anteriormente, los niños en esta edad siguen desarrollando su autonomía en términos de hábitos, tareas y rutinas, junto con el fomento del esfuerzo y la perseverancia. El desarrollo de la voluntad y de habilidades sociales, tales como el control de impulsos, resolución de problemas y la empatía, son esenciales para lograr una buena convivencia en la comunidad curso, a través de actividades como Haciendo Comunidad y el programa de Orientación. El trabajo en equipo comienza a tener un rol protagónico como estrategia de aprendizaje, por lo que el reconocimiento de

las propias fortalezas y debilidades se trabaja con mayor énfasis. Se va requiriendo cada vez más de la organización, planificación y responsabilidad en los niños. Se siguen desarrollando habilidades sociales y cognitivas a través de cuentos, poemas, canciones, expresiones orales y escritas, juegos y manualidades. Los alumnos en 2° Básico siguen ejercitando el qué me dice la lectura, avanzando en personalizar el mensaje de la Palabra de Dios.

1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Segundo Básico

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en Segundo Básico serán:

- Responde a preguntas a partir de información explícita e implícita de un texto leído simple o escuchado, incluyendo la Sagrada Escritura (inferencias simples, comparación, predicciones, conclusiones). (B1.lc)
- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa: respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.la)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; mantiene el silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.la)

1.2.2 Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

- El trabajo en grupo con roles asignados y definidos comienza a tomar más relevancia, por esto hacemos este tipo de actividades. Trabajaremos en una nueva propuesta de evaluación formativa que nos irá dando herramientas para ir pensando en nuestro propio proceso de aprendizaje, además les ayuda a las profesoras a ir reorganizando las clases de acuerdo a sus propios ritmos y capacidad de pensamiento. Esto permitirá, además, ir adquiriendo hábitos del pensamiento y generar un excelente clima de aprendizaje.
- Muchos aprendizajes son a través de material concreto y la experimentación. Seguimos utilizando el sistema de tareas semanales para fortalecer el hábito de estudio y también continuamos trabajando en grupos pequeños, en la expresión oral y escrita.
- También tenemos espacios para la conversación, lectura de cuentos y dramatizaciones que ayuden a desarrollar habilidades interpersonales e intrapersonales como la empatía, resolución de conflictos, manejo de la rabia, entre otros. Apoyados por los programas de Pedagogía Teatral y Haciendo Comunidad.
- El colegio aplica instrumentos estandarizados en este nivel y ofrece a los alumnos actividades que van en beneficio del desarrollo personal y que son:

- Prueba SEPA
- Prueba Progresiva (Agencia de Calidad de Educación)
- Sociograma

1.2.3 Experiencias clave

- Entendemos por experiencias clave las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.
- Las experiencias mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

EXPERIENCIAS CLAVE MÍNIMAS

a) DE NIVEL

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de este nivel:

- **Mis abuelos me visitan:** actividad en que los niños invitan a dos de sus abuelos y/o abuelas a compartir los trabajos preparados por ellos durante las últimas semanas, donde desarrollan una reseña autobiográfica presentándose como una persona única y diferente, siendo así un aporte a la construcción de su comunidad curso.
- **El paso a un nuevo ciclo:** al final del año los niños participan de una ceremonia en la que celebran el crecimiento y reciben las corbatas del nuevo uniforme. Con este signo concreto se disponen para incorporarse a la comunidad del Segundo Ciclo.
- **Rezando en comunidad:** actividad en la cual se invita a los papás de un alumno a preparar juntos y guiar la oración de la mañana con el curso.

b) DEL CICLO

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del 1er Ciclo.

- **Asambleas:** instancias en las cuales se presentan de manera didáctica las características benedictinas a desarrollar durante el mes, como así también, algún tema relevante que apunte a promover el Énfasis del Ciclo.
- **Tutoría compartida:** instancia semestral donde los niños pueden elegir distintos juegos presentados por sus tutores, los cuales ayudan a desarrollar su relación y habilidades sociales tales como la tolerancia a la frustración, respeto de turnos, compartir, entre

otros.

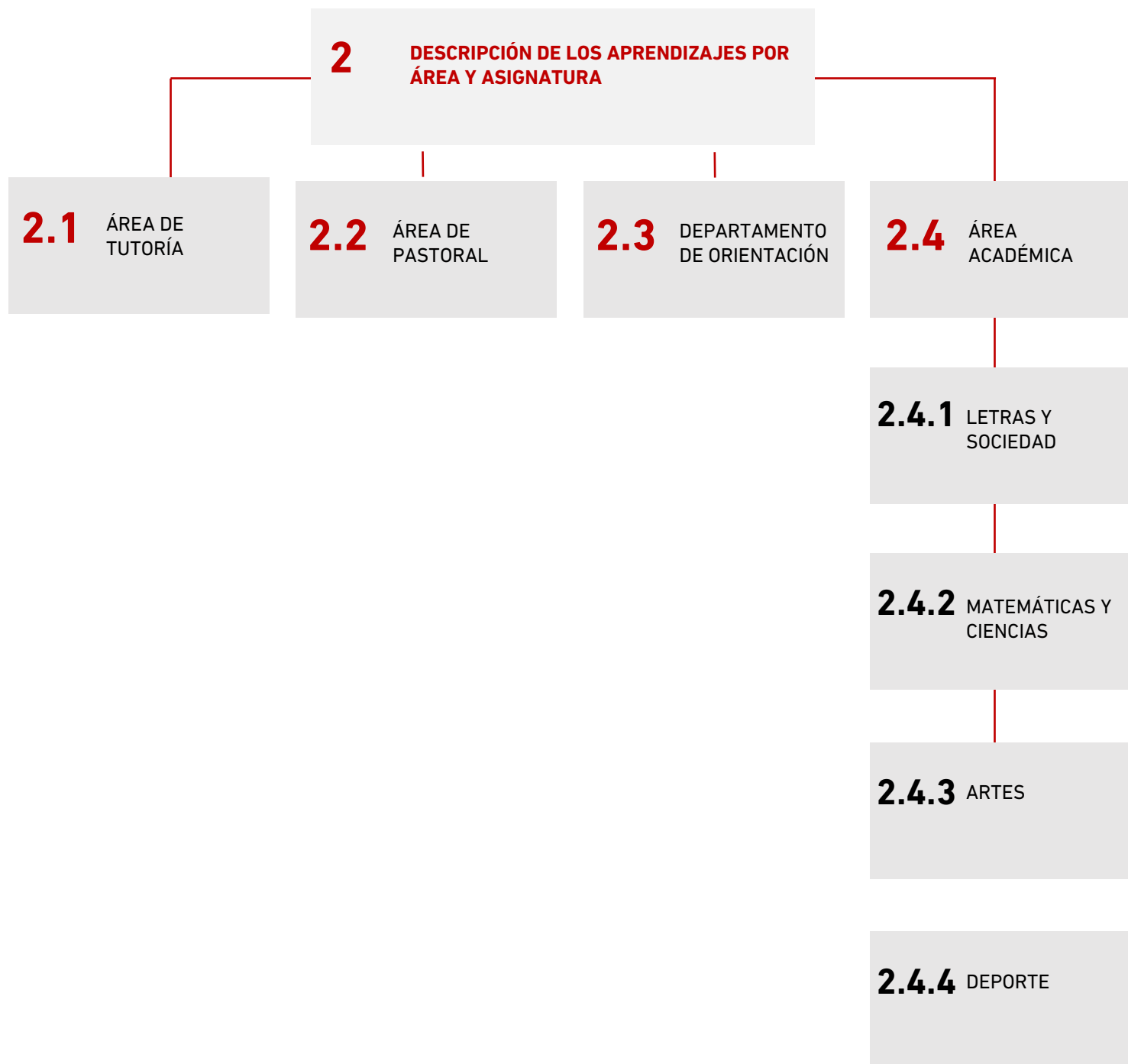
- **Ceremonia Primer Ciclo:** momento en el cual los alumnos expresan a través de canciones, representaciones y bailes, algunos aprendizajes significativos adquiridos durante el año. También es una instancia de reconocimiento de alumnos que han aportado a la vida comunitaria de sus cursos.

c) DEL COLEGIO

Finalmente, es muy importante también que los alumnos de este nivel participen en las siguientes experiencias que resultan claves para toda nuestra comunidad escolar:

- **Oración con la Palabra diaria:** instancia que busca desarrollar en nuestros alumnos el hábito de abrirse diariamente al encuentro con Dios a través de la escucha de su Palabra en la Sagrada Escritura, de manera que puedan descubrir y compartir su presencia y acción en la vida cotidiana.
- **Semana del Colegio y de la Chilenidad:** en el contexto del mes de la patria, vivimos una experiencia comunitaria escolar entre niños, jóvenes y adultos, desarrollando la mística escolar. El colegio se organiza por alianzas, compite fraternalmente y vive las Fiestas Patrias. Así construimos el espíritu de nuestro colegio, desarrollamos la tutoría, celebramos nuestra comunidad, cultivamos la amistad y crecemos en nuestro amor a Chile.
- **Semana de la Cultura:** durante una semana nuestros alumnos viven una experiencia innovadora de aprendizaje iluminada por nuestro carisma a través del desarrollo de diferentes áreas del conocimiento, las cuales les permitan alcanzar la verdad y gustar de ella. Queremos que esta experiencia los lleve a una actitud de apertura y escucha significativa y a reconocer la unión de fe y vida experimentando el deseo de aprender.
- **Semana Santa:** instancia en donde como comunidad escolar experimentamos y celebramos nuestra fe, reviviendo y renovando los momentos más importantes de la vida, muerte y resurrección del Señor, haciéndonos conscientes de la vida que Él nos ofrece.
- **Día de San Benito:** día en que celebramos y conocemos a nuestro santo patrono a través de actividades que promuevan las relaciones de tutoría, para fortalecer nuestra identidad benedictina.

PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO BÁSICO



2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

2.1 ÁREA DE TUTORÍA

¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía? (Hch 8, 31)

¿QUÉ aprenderemos?

Junto a nuestros tutores, iremos profundizando en nuestra relación con Dios a través de su Palabra, descubriendo que nos habla a nosotros mismos. De este modo, se irá desarrollando una relación de confianza y amistad entre la comunidad, donde nos sentimos acogidos y amados.

Todo esto lo realizaremos por medio de:

- La Hora de Tutoría, los alumnos de secundaria, en su rol de tutor nos irán mostrando la Palabra de Dios y nos ayudarán a descubrir que Él nos habla a través de la Sagrada Escritura. Se generará un espacio de amistad, confianza y reflexión.
- Realizaremos una actividad durante el mes de servicio, que es una visita a un hogar o establecimiento de personas necesitadas. Nos prepararemos con tiempo para ir a servir, acoger y compartir con ellos, para darnos cuenta de que todos somos perfectos a los ojos de Dios.
- Participaremos activamente la Tutoría Compartida que organizan nuestros tutores, que será un momento para compartir y pasarlo bien, donde nos organizaremos para que todos puedan jugar.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de tutoría en Segundo básico son:

- Evidencia su preocupación por los más débiles (solos, enfermos, etc.), siendo capaz de ponerse en su lugar, con o sin la guía de adultos. (S2.lc)
- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (C1.lb)

2.2 ÁREA DE PASTORAL

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a valorar la lectura de la Palabra de Dios, reflexionando sobre ella y compartiendo nuestro eco con nuestra comunidad-curso, reconociendo en esta instancia una oportunidad para consolidar nuestra comunidad y sentirnos parte de la comunidad del Colegio San Benito.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en Segundo básico son:

- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (C1. lb)
- Expresa de distintas maneras su eco personal en la Lectio Divina y sus sentimientos. (C1. ld)

¿CÓMO aprenderemos?

Participando comprometidamente de la oración de la mañana y la liturgia de curso, procurando tener una actitud adecuada de respeto, escucha y confianza, y asumiendo un comportamiento ejemplar en las celebraciones litúrgicas generales, siendo conscientes de nuestro rol como alumnos mayores del Ciclo, guiados por el profesor jefe y el sacerdote.

Espacios formativos	Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias: <ul style="list-style-type: none">• Oración de la mañana.• Liturgias de Ciclo• Liturgias generales:<ul style="list-style-type: none">• Domingo de Ramos.• Anuncio de Resurrección.• Liturgia de Pentecostés.• Liturgia de inicio del Mes de María.• Misas generales: Misa Día de San Benito, Misa Oración por la Patria.
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos que con perseverancia podremos lograr las metas que nos propongamos y valoraremos el aporte del otro en la formación de la comunidad curso. Aprenderemos a relacionarnos bien dentro de nuestra comunidad curso para sentirnos más parte de ella.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Orden• Perseverancia• Respeto y acogida• Autoconocimiento: fortalezas y debilidades• Habilidades socio• emocionales, (empatía, control de impulsos y resolución de conflictos)
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Ser disciplinado• Acoger a los demás

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde Orientación en Segundo básico son:

- Reconoce sus faltas y propone actos reparatorios mediado por el adulto. (B3.lc)

- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (C1.lb)

¿CÓMO aprendemos?

A través de la escucha de cuentos, observación de láminas y videos, preguntas reflexivas, identificaremos estrategias para resolver problemas y poder unirnos a la comunidad.

Espacios formativos¹	<ul style="list-style-type: none"> • Hora Orientación • Hora Programa Paso Adelante
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4 ÁREA ACADÉMICA

2.4.1 Letras y sociedad

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a escribir textos más largos y con letra ligada, aplicando los aspectos y pasos de la escritura formal, poniendo énfasis en el desarrollo de tres ideas principales y un detalle de cada una de ellas. Escucharemos cuentos, folclor poético y textos informativos. Aprenderemos a tener conversaciones dirigidas entre los compañeros dando nuestra opinión y seguiremos exponiendo distintos temas de nuestro interés. Trabajaremos algunas estrategias de lectura como identificar el tema de un texto, localizar información explícita, secuenciar acciones, reconocer la consecuencia de algún hecho, inferir sentimientos de los personajes, hacer predicciones, expresar una opinión con fundamentos sobre algún aspecto de la lectura, crear y responder preguntas a partir de lo leído o escuchado y la estructura de los textos. Aprenderemos a inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas en el texto

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Disertaciones guiadas, declamación de poemas y folclor poético, conversaciones dirigidas. • Dominio de la eficiencia lectora: velocidad, fluidez, entonación y expresividad lectora. • Habilidades de desarrollo de la comprensión de lectura: identificar personajes y lugar, responder preguntas explícitas (qué, quién, dónde, cuándo, por qué) e implícitas, secuenciar hechos, relacionar la información con sus experiencias y conocimientos, visualizar (hacer preguntas mientras se lee y responderlas), emitir opinión sobre algún aspecto de la lectura fundamentada en el texto, identificar propósito y
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹ Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.

	<p>estructura de los distintos tipos de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de vocabulario, nuevas palabras y expresiones de acuerdo al contexto en que se encuentran (inferencia contextual). • Descripción de las ilustraciones relacionándolas con algún dato del texto. • Aspectos de la escritura: idea, organización, vocabulario, manejo de la lengua, presentación. • Procesos de la escritura: escribir, revisar, editar y publicar. • Escritura creativa, espontánea y guiada. • Ortografía puntual: punto seguido, aparte, mayúsculas al comienzo de una oración y en sustantivos propios, signos de exclamación e interrogación. • Sustantivos (propios, comunes, colectivos) y adjetivos calificativos. • Caligrafía de letra ligada. • Escritura de párrafos con oraciones de un mínimo de 8 palabras cada una. • Escritura de al menos tres párrafos de 3 oraciones cada uno con un mínimo de 8 palabras. • Vocabulario: familia semántica, sinónimos, antónimos. • Tipologías textuales: estructura, propósito y características. • Reflexionar y relacionar la información de un texto
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Describir • Identificar
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Acoger a los demás. • Ser organizado

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en Segundo básico son:

- Persevera, a pesar de las dificultades, logrando termina las actividades que indica. (C1.Ia)
- Responde a preguntas a partir de información explícita e implícita de un texto leído simple (nivel 1) o escuchado, incluyendo la Sagrada Escritura (inferencias simples, comparación, predicción, conclusiones). (B1.Ic)

¿CÓMO aprendemos?

Trabajando explícitamente habilidades de la expresión oral y escrita, siguiendo los pasos de edición de la escritura. Leyendo diferentes textos en grupos pequeños de acuerdo al nivel lector de cada uno de nosotros, desarrollando explícitamente las habilidades de Comprensión de Lectura. Realizando proyectos de escritura relacionados con cada tópico generativo.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a leer y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas como planos, mapas, globos terráqueos y diagramas. Dibujaremos planos simples de nuestro entorno utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa (adelante, atrás, arriba, abajo, derecha, izquierda, al frente, etc.) y simbología pictórica. Ubicaremos Chile, Santiago, nuestra región y su capital en el globo terráqueo o en mapas y escribiremos la ubicación relativa de países limítrofes y otros países de América del sur, utilizando los puntos cardinales. También conoceremos los estilos de vida y costumbres de algunos pueblos originarios de Chile (Aymaras, Mapuches, Rapa Nui, Yaganes, distinguiendo zona norte, centro, sur y austral). Aprenderemos a dar opiniones con fundamentos extraídos de distintas fuentes bibliográficas. Identificaremos la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios e instituciones para cuidar el patrimonio natural y cultural.

Conceptos fundamentales

- Descripción de modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino: ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, estilo de vida (nómada/ sedentario), roles de mujeres y hombres, herramientas y tecnología, actividades productivas, viviendas, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas.
- Aportes a la sociedad chilena provenientes de los pueblos originarios: palabras, alimentos, tradiciones y cultura.
- Aportes de los españoles a la sociedad chilena (sociedad mestiza): idioma, religión, alimento, cultura.
- Comparación de los pueblos originarios que aún existen: formas de vida de antes y de ahora, idioma, cultura, vivienda, vestimenta, etc.
- Influencia y aporte de inmigrantes de distintas naciones a la diversidad de la sociedad chilena.
- Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zona norte, centro y sur.
- Lectura y dibujo de planos simples utilizando puntos de referencia, categoría de posición relativa y simbología pictórica.
- Ubicar Chile, Santiago, región y su capital en el globo terráqueo y en mapas.
- Descripción de la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del sur, utilizando puntos

	<p>cardinales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación y caracterización de algunos paisajes de Chile según su ubicación de la zona norte, centro y sur del país, utilizando un vocabulario disciplinar: océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo. • Reconocimiento de diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisaje, flora y fauna características, parques nacionales. • Importancia del cuidado del patrimonio nacional de Chile. • Identifican instituciones que protegen el patrimonio natural y cultural de Chile.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar. • Relacionar. • Describir.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizado. • Ser disciplinado

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Segundo básico son:

- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; mantiene el silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.Id)
- Planifica su trabajo considerando los materiales y requerimientos en función del objetivo planteado. (S2.Ib)

¿CÓMO aprenderemos?

Elaborando proyectos en torno a cada tópico, realizando trabajos en grupo, donde las profesoras nos asignarán roles para que cada uno aporte de la mejor manera a nuestro equipo. Escribiendo en relación con el tema trabajado durante cada bimestre, en una tipología de texto determinado. Visitando lugares que sean un aporte a nuestros aprendizajes, según el tema desarrollado en el tópico y trabajando en grupos pequeños, escuchando narraciones, textos informativos y cuentos relacionados con el tema que estamos desarrollando

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

¿QUÉ aprenderemos?

Leeremos comprensivamente y analizaremos textos simples. Desarrollaremos la capacidad de escucha realizando tareas de acuerdo a lo escuchado. Describiremos en forma oral imágenes y eventos de la vida diaria y escribiremos oraciones y párrafos simples de dos o tres líneas relacionadas con lo aprendido.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender instrucciones generales, historias, diálogos y canciones. • Demostrar comprensión de diferentes tipos de textos a través de las actividades planificadas. • Usar diferentes estrategias para encontrar información general y específica. • Hacer predicciones. • Describir oralmente escenas generales, a sí mismos y a otros. • Escribir oraciones sobre tópicos dados, información personal con vocabulario aprendido. • Escribir párrafos de tres líneas de un tópico dado. • Aplicar estructuras gramaticales y vocabulario aprendido en nuevas situaciones
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar. • Describir. • Aplicar
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Estar atento a los demás. • Ser disciplinado

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en Segundo básico son:

- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio; da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente. (B4.la)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.la)

¿CÓMO aprenderemos?

Comprendiendo diferentes tipos de textos orales y escritos, realizando distintas actividades, usando estrategias de comprensión lectora para identificar información implícita y explícita. Todo esto a partir de un trabajo en grupo chico diferenciado por competencias lectoras. También comunicaremos de manera oral, información sobre diferentes tópicos. Por último, pero no menos importante, crearemos nuestros proyectos de escritura sobre los temas vistos en clases, presentándolos frente al curso. Nuestras profesoras nos hablarán solo en inglés para que el aprendizaje de la segunda lengua sea más efectivo y aumentemos cada vez más el vocabulario.

RELIGIÓN

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos sobre distintos personajes de la Historia Sagrada, trabajando a través de lectura o audición de sus historias la relación de ellos con Dios y el ejemplo de fe y de obediencia que representan.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los tiempos litúrgicos y conocer objetos y características de la liturgia. • Nuestra Fe: Los Mensajes de Dios • Valoración y comparación de la vida de distintos personajes de la historia sagrada. • Santos Patronos del MAM y Santos Chilenos.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar. • Comparar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Confiar en la misericordia de Dios. • Seguir a Cristo

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en Segundo básico son:

- Responde a preguntas a partir de información explícita e implícita de un texto leído simple o escuchado, incluyendo la Sagrada Escritura (inferencias simples, comparación, predicciones, conclusiones). (B1.1c)
- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.1c)

¿CÓMO aprenderemos?

Leyendo o escuchando la vida de distintos personajes de la Biblia y generando un proyecto semestral que denote de manera creativa lo aprendido en clases (Infografía, trabajos plásticos, dramatizaciones). Desarrollando seminarios socráticos en torno a la historia de Juan Bautista que nos ayuden a dialogar y reflexionar.

2.4.2 Matemática y Ciencias

MATEMÁTICA

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos durante el año estrategias que nos permitirán interactuar con el mundo que nos rodea transformando acciones, situaciones y representaciones pictóricas a expresiones matemáticas. Ampliaremos el ámbito numérico hasta el 1.000, representándolo de acuerdo a su valor posicional y lo aplicaremos en la resolución de problemas a través de modelos de barra, utilizando las 4 operaciones en diversos contextos, utilizando también dinero y unidades de medida como peso, longitud y volumen, entre otros. Aprenderemos la multiplicación como adiciones reiteradas e interpretaremos gráficos de barra simples, pictogramas, relojes análogos y digitales. Además, describiremos objetos 2D y 3D. Aprenderemos a monitorear nuestro propio aprendizaje a través de preguntas de metacognición, que nos permitirán reflexionar y retroalimentar los contenidos que nos van presentando mayor dificultad.

<p>Conceptos fundamentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y conteo hasta el 1.000. • Orden y comparación de números. • Composición y descomposición de números del 0 al 1.000. • Valor posicional unidades, decenas y centenas. • Estrategias de cálculo mental (completar 10, dobles y mitades, uno más, uno menos, dos más, dos menos, descomposición aditiva). • Patrones repetitivos. • Adición y Sustracción (forma concreta, pictórica y simbólica). • Resolución de problemas con modelos de barra en adición, sustracción, multiplicación y división. • Figuras 2D simples y 3D, como paralelepípedo, cubos, esferas y conos. • Construcción, lectura e interpretación de tablas, pictogramas y gráficos de barras simples. • Patrones numéricos. • Uso de relojes análogos. • Multiplicación por 2, 3, 4, 5 y 10. • División como repartir cantidades y agrupar. • Unidades de medida (metro-centímetro). • Habilidades del pensamiento matemático: resolver problemas, modelar, representar, argumentar y comunicar.
<p>Habilidades enseñadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir • Relacionar • Resolución de Problemas
<p>Actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizada • Ser disciplinado. • Escuchar a los demás

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en Segundo básico son:

- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio, da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente (B4.1a)
- Persevera, a pesar de las dificultades, logrando termina las actividades que indica (C1.1a)

¿CÓMO aprenderemos?

Trabajando en grupo y en forma individual la resolución de problemas con modelos de barras en las que se consideran la adición, sustracción, multiplicación y división. Resolviendo diversas situaciones problemáticas guiados y modelados en un principio por la profesora. Trabajando en pequeños grupos, cada uno a cargo de una profesora, lo que nos permite verbalizar y aclarar nuestros procesos de aprendizaje.

CIENCIAS NATURALES

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos la ubicación y función de nuestros principales órganos internos, cómo cuidarlos y cómo tener una vida sana. También distinguiremos entre animales vertebrados e invertebrados, sus características, necesidades y hábitat. Reconoceremos la creación de Dios en todo lo que nos rodea y el agua como un compuesto vital de la tierra para los seres vivos. También aprenderemos a inferir cómo las condiciones climáticas influyen sobre los seres vivos y el paisaje.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Localización y función general de algunos órganos del cuerpo (corazón, pulmones, estómago, músculos, huesos y esqueleto).• Alimentación saludable y ejercicio.• Características generales de los animales vertebrados e invertebrados.• Distinción entre vertebrados y no vertebrados y sus distintos ciclos de vida.• Tipos de hábitat y la relación con la supervivencia de los animales.• Animales nativos en extinción.• Características generales del agua y sus distintos estados.• Propiedades y características del agua.• Ciclos del agua en la naturaleza y su cuidado.• Tiempo atmosférico, sus cambios a lo largo del año y sus efectos en los seres vivos.• Estaciones del año.• Instrumentos de medición del clima.• Habilidades de investigación científica: observar, preguntar, experimentar, analizar y comunicar la evidencia.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Identificar /reconocer, nombrar.• Describir.• Clasificar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Ser organizado.• Estar atento a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciencias Naturales en Segundo básico son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/o orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.lc)
- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio, da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente. (B4.la)

¿CÓMO aprenderemos?

Realizando proyectos en torno a cada tópico. Trabajando en grupo y/o individualmente, observando, explorando, formulando predicciones en forma guiada en distintos tipos de textos. Realizando investigaciones sencillas y comunicando la información. Manipulando y clasificando distintos materiales y representando ideas de diversos modos. Registrando información y comparando observaciones. Relacionando los contenidos con experiencias y situaciones cotidianas.

TECNOLOGÍA

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a usar un software de dibujo, un procesador de textos e internet para crear, editar y representar ideas y así incentivar la creatividad usando aplicaciones interactivas.

Nos organizaremos para diseñar objetos tecnológicos a través de dibujos a mano alzada, desde ámbitos cercanos a ellos y tópicos generativos de otras asignaturas.

Elaboraremos un objeto tecnológico, usando diferentes materiales y algunas técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, pintar, entre otros.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Software de dibujo. • Procesador de textos. • Internet (acceder y extraer información siguiendo las indicaciones del profesor y considerando la seguridad de la fuente). • Diseños de objetos tecnológicos (dibujos a mano alzada modelos concretos). • Organización de tareas para elaborar un objeto tecnológico. • Materiales como papeles, cartones, fibras, plásticos y deshechos entre otros. • Técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar y planificar • Diseñar • Resolver Problemas
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizado • Ser disciplinado • Escuchar a los demás.

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en 2° Básico es:

- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas, se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.Id)
- Es capaz de escuchar con respeto las intervenciones de sus pares y de sus mayores, sin interrumpir. (B4.Id)

¿CÓMO aprenderemos?

Organizando, distinguiendo y estableciendo las relaciones entre los principales componentes de un objeto tecnológico, con el fin de comprender su diseño, lógica y funcionamiento. Elaborando, dibujando y representando un nuevo objeto, sistema o servicio tecnológico, utilizando diversas técnicas, herramientas y medios. Probando materiales, técnicas y procedimientos para conocer sus características y establecer un uso apropiado en un objeto o sistema tecnológico. Descubriendo y conociendo el entorno tecnológico por medio de los sentidos y el contacto directo, tanto en la sala de clases como en terreno. Compartiendo experiencias con otras personas para organizarse, colaborar, discutir sobre el rumbo de trabajo, intercambiar roles, obtener ayuda recíproca y generar nuevas ideas

2.4.3 Artes

ARTES PLÁSTICAS Y TÉCNICAS MOTRICES

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a describir y relacionar obras de arte del antiguo Egipto, retratos colectivos, arte funerario, deidades y costumbres a través de la apreciación estética, la lectura y el juego.

Comprenderemos características estéticas y conceptuales de los paisajes, el arte, personas y patrimonio de nuestro país, realizando trabajos grupales para desarrollar la perseverancia y la acogida.

Profundizaremos en aspectos propios de las composiciones artísticas: forma, color y los diferentes tipos de líneas, para desarrollar talentos personales y destrezas de composición plástica, aplicando las técnicas de dibujo, collage y pintura y técnicas mixtas.

Aprenderemos a desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos relacionados con los contenidos.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Historia del Arte: Antiguo Egipto. El hombre, el retrato, entorno histórico visual y cultural: escritura, creencias, fiestas, simbología pictórica.• Obras de literatura narradas e ilustradas de Egipto, desarrollo del hábito de la lectura y la representación ilustrada.• Procedimientos artísticos: reciclaje, pintura, dibujo, collage y técnicas mixtas.• Conceptos plásticos: formas (geométricas), simetría, tipos de líneas (vertical, horizontal, diagonal, espiral y quebrada), color (primarios y secundarios)
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Entorno natural: animales vertebrados e invertebrados.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> Describir. Relacionar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> Acoger a los demás. Ser perseverante

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes plásticas y Técnicas motrices en Segundo básico son:

- Persevera, a pesar de las dificultades, logrando terminar las actividades que inicia. (C1.Ia)
- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa, respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.Id)
- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.Ic)

¿CÓMO aprenderemos?

Realizando apreciación estética a través del juego. Realizando trabajos de autoexpresión basados en determinadas temáticas. Realizando coevaluaciones de proceso de trabajos plásticos de autoexpresión. Asignando cargos específicos dentro del taller de arte para respetar el orden en los procesos de trabajo.

ARTES MUSICALES (INSTRUMENTAL Y VOCAL)

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a distinguir melodías, a través de la aplicación de técnica vocal e instrumental básica al repertorio litúrgico, folclórico y popular con arreglos musicales simples para voz y metalófono; y de la apreciación de elementos culturales que dan contexto a la música docta y a la música originaria de nuestro país. Profundizaremos en la disciplina grupal y en la comprensión de objetivos musicales comunitarios de corto plazo en la ejecución del trabajo en conjunto, para desarrollar habilidades de audición selectiva y respeto a los turnos en el trabajo de conjunto musical.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> Expresión musical, coro, técnica vocal e instrumental, canciones, metalófono. Lectura musical; cifra indicadora y escala de DO mayor Apreciación musical. Folclor. Chile, Chiloé. Apreciación musical. Familias de instrumentos.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> Acoger a los demás

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en Segundo básico son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2. 1c)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.1d)

¿CÓMO aprenderemos?

Cantando e interpretando el repertorio. Leyendo y distinguiendo saberes en la práctica de lectura musical. Experimentando frases melódicas en el metalófono. Expresando canciones y ritmos del folclor nacional. Escuchando, distinguiendo y apreciando diferentes instrumentos de la orquesta.

2.4.4 DEPORTE

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a aceptar el rol que se nos asigna dentro de la clase, respetando las normas establecidas en juegos y actividades propias de la clase. Trabajaremos en potenciar nuestras fortalezas y superar nuestras debilidades en forma individual y colectiva

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación témporo espacial • Equilibrio • Ritmo • Coordinación general con y sininstrumento • Acoplamiento • Folclor
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar (reconocer y nombrar). • Describir. • Distinguir.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación física y salud en Segundo básico son:

- Cumple con su rol dentro del trabajo en equipo bajo la guía de un adulto. (C2.1a)
- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.1d)
- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado esta la obra de Dios (B2.1c)

¿CÓMO aprenderemos?

Realizando desafíos físicos, escuchando y siguiendo instrucciones, potenciando nuestras fortalezas y superando nuestras debilidades, respetando a nuestros compañeros, las reglas del juego y el orden de la clase

3. PLAN DE ESTUDIOS DE SEGUNDO BÁSICO

	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Comunicación	9,5
Lengua extranjera: Inglés	9
Matemática	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3
Ciencias Naturales	3
Artes Visuales	2
Artes musicales (instrumental y vocal)	2
Educación física y salud	4
Orientación	0,5
Tecnología	1
Religión	2
Apoyo Pedagógico: Tutoría Hora Colegio Haciendo Comunidad	3
Total	46

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del currículum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

4.1 DEPORTES

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a formar parte de un grupo, conociendo distintos juegos y actividades acordes al nivel, en los cuales debo aprender a compartir, respetar turnos y ritmos de los compañeros. Trabajaremos para desarrollar los patrones motores básicos (locomoción, equilibrio y manipulación) de cada uno, para poner nuestros talentos al servicio de los demás, a través de juegos colaborativos, realizando desafíos en equipos y reconociendo la importancia que tiene el trabajo cooperativo, sobre el individual.

De esta forma nos integraremos a la comunidad, conociendo a los compañeros del nivel y relacionándonos con ellos en distintas instancias educativas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde las actividades complementarias en este nivel de Segundo básico son:

- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa: respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.la)
- Persevera a pesar de las dificultades logrando terminar las actividades que inicia. (C1.la)
- Respeta las opiniones, el ritmo y las diferencias de sus compañeros, pues reconoce, mediado por un adulto, sus sentimientos y necesidades. (C2.lb)

¿CÓMO aprenderemos?

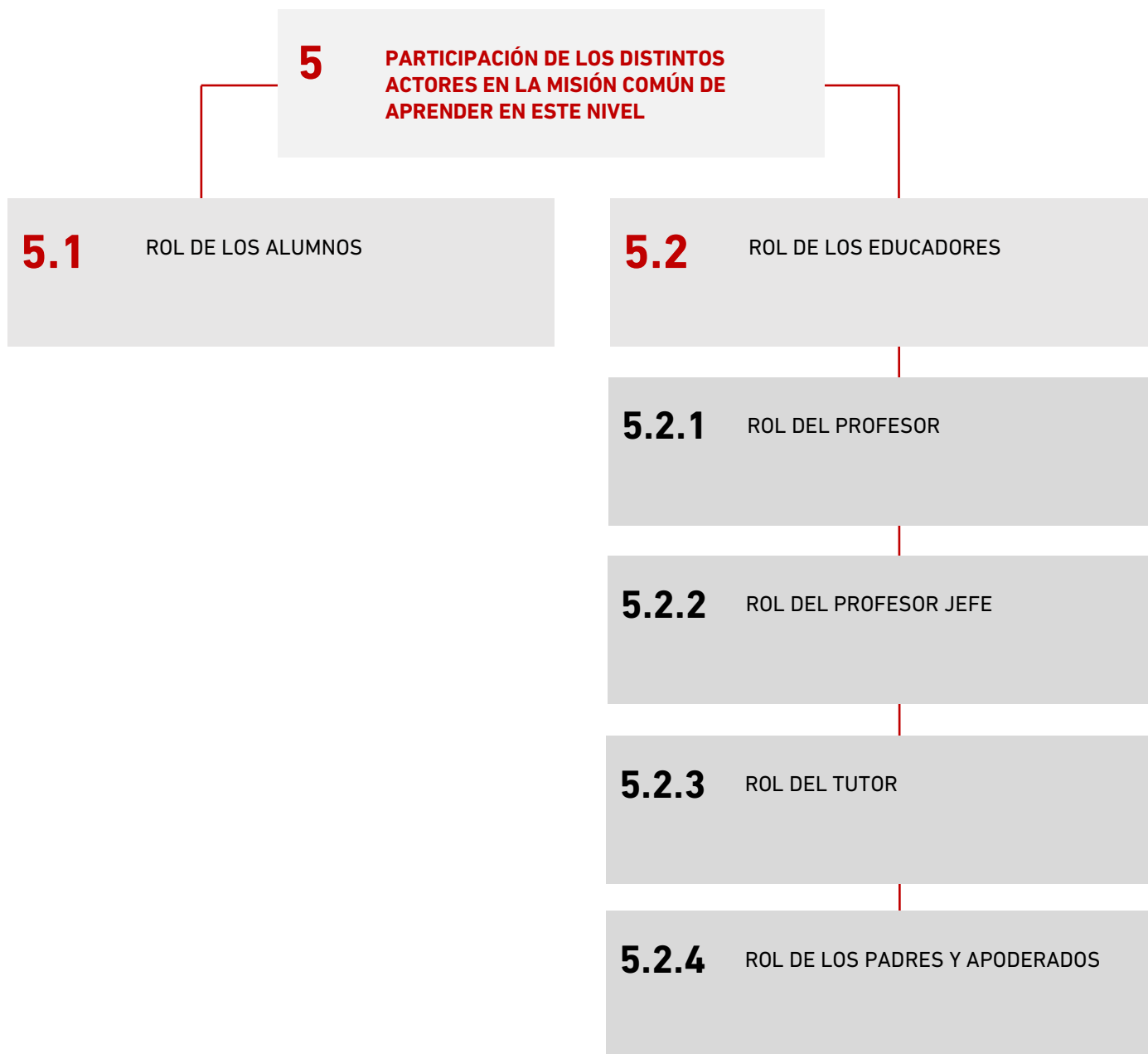
Participando regularmente de las actividades complementarias, asistiendo a los talleres y escuelas deportivas.

Vivenciando nuevas experiencias motrices, en donde mediados por el profesor, logren trabajar colaborativamente con sus compañeros.

Incentivando a los alumnos a superarse y ponerse al servicio del resto, para lograr objetivos comunes.

Esta actividad representará una carga horaria de 70 minutos semanales, fuera del horario escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL



5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

5.1 ROL DE LOS ALUMNOS²

PARTICIPACIÓN

- Participar activamente en la oración diaria.
- Tener la disposición a aprender y aportar a la construcción del conocimiento.
- Involucrarse responsablemente en las actividades del colegio.
- Reconocer la presencia de Dios en las distintas instancias de colegio.

RESPONSABILIDAD

- Cuidar los bienes propios, de sus compañeros y del colegio.
- Esforzarse para desarrollar sus tareas escolares con calidad.
- Ser puntual.
- Participar activamente en toda instancia de aprendizaje.

CONVIVENCIA

- Desarrollar relaciones de acogida y respeto por sus compañeros, profesores, tutores, auxiliares, etc.
- Acoger la corrección y el estímulo de manera adecuada.
- Reconocerse como miembro de la comunidad del curso y del colegio.
- Expresar sus emociones y sentimientos de manera adecuada, según su edad y pidiendo la mediación de un adulto en caso de ser necesario.

ADHESIÓN

- Conocer y respetar los documentos oficiales del colegio que comparten con ellos su profesor jefe.
- Esforzarse por alcanzar la meta de curso.

5.2 ROL DE LOS EDUCADORES

5.2.1 Rol del profesor

CONOCIMIENTO

- Diseña y organiza las actividades de enseñanza, planificando su trabajo docente de manera que todos los alumnos logren los aprendizajes propios del currículum nacional y del currículum de Manquehue.

²Cumplir con lo establecido en el RIE.

- Desarrolla estrategias de enseñanza desafiantes y sistemáticas en coherencia con el Proyecto Educativo para que los alumnos profundicen y extiendan el aprendizaje más allá de su disciplina.
- Utiliza la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su propia enseñanza y retroalimentar a los alumnos.
- Busca el sentido y la trascendencia de lo que enseña, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor docente a la unión de fe y cultura, de fe y vida.
- Reflexiona respecto a su propia práctica y demuestra iniciativa en su desarrollo profesional.

VIDA COMUNITARIA

- Lleva a cabo acciones que ponen de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo.
- Construye comunidad relacionándose con sus pares en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestra apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.

PEDAGOGÍA – TUTORÍA

- Vive su vocación de educador, enseñando con entusiasmo y despertando en sus alumnos el deseo de aprender y de ser guiados.
- Conoce a todos sus alumnos, generando con ellos una relación de maestro y discípulo, abierto a una amistad basada en el respeto y la confianza.
- Plantea desafíos de aprendizaje, motivando a sus alumnos a aprender más, a partir de las capacidades e intereses de cada uno.
- Impulsa a sus alumnos a construir la comunidad curso, basándose en el amor y respeto de cada uno en particular.

5.2.2 Rol del profesor jefe

CONOCIMIENTO

En este grupo abordamos todas aquellas competencias que apuntan a los elementos necesarios para una adecuada construcción del conocimiento. Para ello es necesario:

- Lograr que sus alumnos integren el conocimiento y propiciar la reflexión del alumno relacionada a su conversión.
- Planificar sus actividades, hacer práctica reflexiva de ellas y estar atento a la contingencia para incorporarlo al proceso de enseñanza.
- Buscar la calidad, conocer a sus alumnos y ser un experto en su disciplina.
- Comprender que todo conocimiento participa de la Verdad de Dios y lo ilustra.

VIDA COMUNITARIA

En este grupo de competencias se define cómo el educador debe insertarse, relacionarse y trabajar desde una comunidad, a partir de nuestra experiencia de vida comunitaria según la Regla de San Benito. Para ello es necesario:

- Adherir al Proyecto Educativo formando parte de la Escuela de Servicio Divino.
- Estar abierto a formarse en comunidad.
- Compartir el conocimiento con sus pares y pertenecer a diferentes comunidades.

- Adherir a la misión común con el resto de la comunidad escolar, generando un ambiente de trabajo comunitario, perseverando ante la dificultad y siendo puntual, ordenado y discreto.

PEDAGOGÍA - TUTORÍA

En este grupo caben todas aquellas competencias que se refieren a la relación que debe tener el educador con el alumno de manera de cumplir con su misión de evangelizar educando. Para ello es necesario:

- Estar atento y conocer muy bien a sus alumnos, sus fortalezas, sus debilidades y si tiene necesidades educativas especiales.
- Tener vocación de profesor, generar en sus alumnos el sentido de la misión común de aprender, creando así un ambiente afectivo y emocional basado en el respeto, la confianza y el buen trato.
- Valorar la perseverancia frente a las dificultades y dejar que el alumno sea protagonista del proceso de aprendizaje, estimulando sus avances en este proceso.
- Generar encuentros personales y comunitarios con Cristo en su Palabra para ir descubriendo la vocación particular de sus alumnos y cómo responder a ella.

5.2.3 Rol del tutor

EXPERTICIA

- Enseñar la Palabra de Dios y evangelizar por medio de juegos en la hora y fuera de la hora de tutoría.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas para ser modelo de sus niños siendo un ejemplo de la acción de Cristo en sus actitudes y conductas.

CONSISTENCIA

- Planificar cada hora de tutoría de manera ordenada y responsable trabajando desde su comunidad de tutores.
- Corregir y estimular a sus niños frente a las conductas inadecuadas y promover las actitudes que benefician la convivencia en la tutoría.
- Mantener una comunicación fluida con los tutores mayores y encargados de tutoría en relación a comportamientos y preocupación de los niños que tiene a su cargo.

VÍNCULO

- Generar una relación de amistad y cercanía de los niños que tiene a su cargo, rescatándolos del anonimato.
- Buscar instancias para generar el vínculo con sus niños a través de la tutoría, recreos y celebración de cumpleaños.

5.2.4 Rol de los padres y apoderados

ADHESIÓN

La educación es un proceso complejo en el que el colegio colabora con los padres. Para que tenga éxito, es necesaria una comunión en torno a los principios que inspiran este proceso y que están declarados en el Proyecto Educativo. Para ello es necesario:

1. Conocer y comprometerse con los documentos oficiales del colegio: Proyecto Educativo (PE), Plan de Formación por Nivel (PFN) y RIE.
2. Respetar y acatar la normativa del colegio.
3. Mantener una comunicación fluida y cordial con las autoridades del colegio, canalizando adecuada y constructivamente las diferencias e inquietudes respecto al quehacer del colegio.
4. Apoyar y respetar a las autoridades y agentes educativos del colegio.
5. Participar en las diferentes actividades que ofrece el colegio para fortalecer la comunidad.
6. Fomentar la búsqueda del encuentro con Dios de sus hijos, a través de la oración familiar y la vida sacramental.
7. Mantenerse informado a través de los medios de comunicación oficiales del colegio: Informativo semanal, página web, circulares, pantallas, schoolnet, etc.

ACOMPANAMIENTO

Cada niño necesita ser apoyado en su proceso formativo. Una misión educativa fundamental es el acompañamiento de los padres. Para ello es necesario:

1. Motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose por lo que van aprendiendo y ayudándolos a profundizar en ello.
2. Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, respeto por los adultos y autoridades, etc.).
3. Supervisar el cumplimiento de las tareas semanales. Revisar y firmar agenda/libreta.
4. Fortalecer el aprecio del niño por sus profesores, tutores, compañeros y por su colegio; colaborando, respetando y apoyando su labor.
5. Generar un clima afectivo positivo en el hogar y buscar instancias de vida familiar, desarrollando la individualidad y motivación por apreciar lo que lo rodea, dando espacio a los intereses personales.

REGULACIÓN

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad. Para ello es necesario:

1. Desarrollar la autonomía de los niños asignándoles roles en su casa, enseñándoles a vestirse solos, colaborando en la elección para la toma de decisiones, entre otros.
2. Fortalecer instancias de acogida con los compañeros a través de cumpleaños de curso, actividades recreativas grupales, etc.
3. Fomentar la sencillez y austeridad en celebraciones y actividades considerando la edad del niño.
4. Responsabilizarse del uso adecuado de los medios tecnológicos (redes sociales, programas de televisión, juegos de internet, uso del computador, etc.), en cuanto a su exposición: tiempo, lenguaje y estilo. El colegio considera que en esta edad, los alumnos no deberían tener teléfono con acceso a internet.
5. Promover el buen uso de los recursos materiales, haciendo de los espacios un lugar grato y acogedor para todos.

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de Segundo Básico:

- Reunión de Apoderados.
- Entrevista con el Profesor Jefe.
- Jornadas de Pastoral.
- Charla de Orientación.
- Interescolar.
- Fonda.
- Día de la Familia.

6. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros. Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar, sobre todo en la vida de la comunidad, el mal de la murmuración³ (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19). También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad y, por lo mismo, es algo que todos debemos cuidar, hemos propuesto algunos criterios básicos de comunicación.

1. Una buena comunicación requiere estar basada en la confianza y en el respeto. Para esto es fundamental la escucha, el uso apropiado de los canales y medios establecidos para este proceso y especialmente, evitar la murmuración.
2. Los medios oficiales de comunicación del colegio son el Informativo, la página web, las circulares y las pantallas ubicadas en la entrada principal del colegio y en la de parvulario.
3. El Centro de Alumnos y el Centro de Padres disponen de otros medios de comunicación exclusivos: aplicación para móviles en el caso del CAA e Instagram, el CPP.
4. Los profesores con los apoderados y viceversa, disponen de la Libreta de Comunicaciones para el contacto básico que implica información concreta, citaciones a entrevistas, solicitudes de entrevistas, justificativos, etc.
5. El correo electrónico también se utiliza para la comunicación entre profesores y apoderados, pero sólo para información básica, concreta y que no trate de situaciones complejas o que ponga en evidencia un relato de conflicto.

³ Del latín murmuratio, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.

6. El uso de whatsapp de apoderados debe ser regulado por quien administra un grupo de comunicación y debe evitar murmuraciones, groserías y espacio para tratar mal a cualquier miembro de la comunidad. En el caso de los alumnos, esto está normado en el RIE.

7. Los profesores no deben tener contacto con sus alumnos mediante redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, etc.).

8. Sobre la base de nuestra manera de relacionarnos y de la Tutoría, tanto profesores, tutores y autoridades del colegio, pueden y deben mantener conversaciones y acompañamientos con los alumnos.

9. Los profesores y funcionarios deben utilizar el correo electrónico institucional para informarse y comunicarse con quien corresponda.

Canales de comunicación

Para los alumnos	<ol style="list-style-type: none">1. Profesor Jefe o de Asignatura según corresponda.2. Director de Ciclo.3. Rector.
Para los profesores	<ol style="list-style-type: none">1. Jefe de Departamento.2. Director de Área o de Ciclo según corresponda.3. Rector.
Para los apoderados	<ol style="list-style-type: none">1. Profesor Jefe o de Asignatura.2. Director de Ciclo.3. Director de Formación.4. Rector.