

PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL TERCERO BÁSICO 2020



INTRODUCCIÓN

EL PROYECTO EDUCATIVO DE MANQUEHUE

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura

CURRÍCULUM DE MANQUEHUE

El Currículum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos.

El Currículum de Manquehue se basa en el Currículum nacional, buscando imprimirle la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los alumnos de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL

El Plan de Formación por Nivel es una síntesis del itinerario de la formación integral del Currículum de Manquehue en un determinado nivel escolar. Refleja nuestra mirada horizontal del currículum: centrada en el alumno y su experiencia en cada año de su vida en el colegio.

Es un documento que el colegio entrega todos los años a la comunidad educativa y que constituye la promesa que hacemos a nuestros alumnos y sus familias y, por ende, la medida de la calidad de la educación que entregamos.

Establece la unidad entre el currículum nacional y las metas de aprendizaje propias, del Mapa de Aprendizajes de los colegios de Manquehue, imprimiéndole identidad.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todos los involucrados en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- El énfasis formativo del ciclo y del nivel
- La descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos del nivel
- La descripción general del proceso formativo del nivel
- El plan de estudio del nivel
- Actividades complementarias del nivel
- La descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- La forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue

PRESENTACIÓN DEL RECTOR

Querida Comunidad Escolar:

Les presento nuestro Plan de Formación por Nivel 2020. Este Plan nace a partir de nuestro Currículum de Manquehue y busca mostrar el esfuerzo por encarnar una educación integral que tiene como base la Lectio Divina, la Tutoría y la Comunidad. En este Plan se declaran todos los aprendizajes que queremos desarrollar en nuestros alumnos durante este año.

Este PFN ofrece un currículum centrado en el alumno, lo que nos desafía a poner todas nuestras capacidades al servicio de éste, de manera que reciba la esencia de nuestra propuesta formativa.

Los invito a que nos acompañen en la implementación de este Plan, de manera que nuestros alumnos vayan recibiendo desde distintas fuentes nuestro Proyecto Educativo, el cual busca evangelizar educando. Junto con eso, quiero agradecer a todos quienes se han comprometido en el desarrollo e implementación de este Plan de Formación 2020.

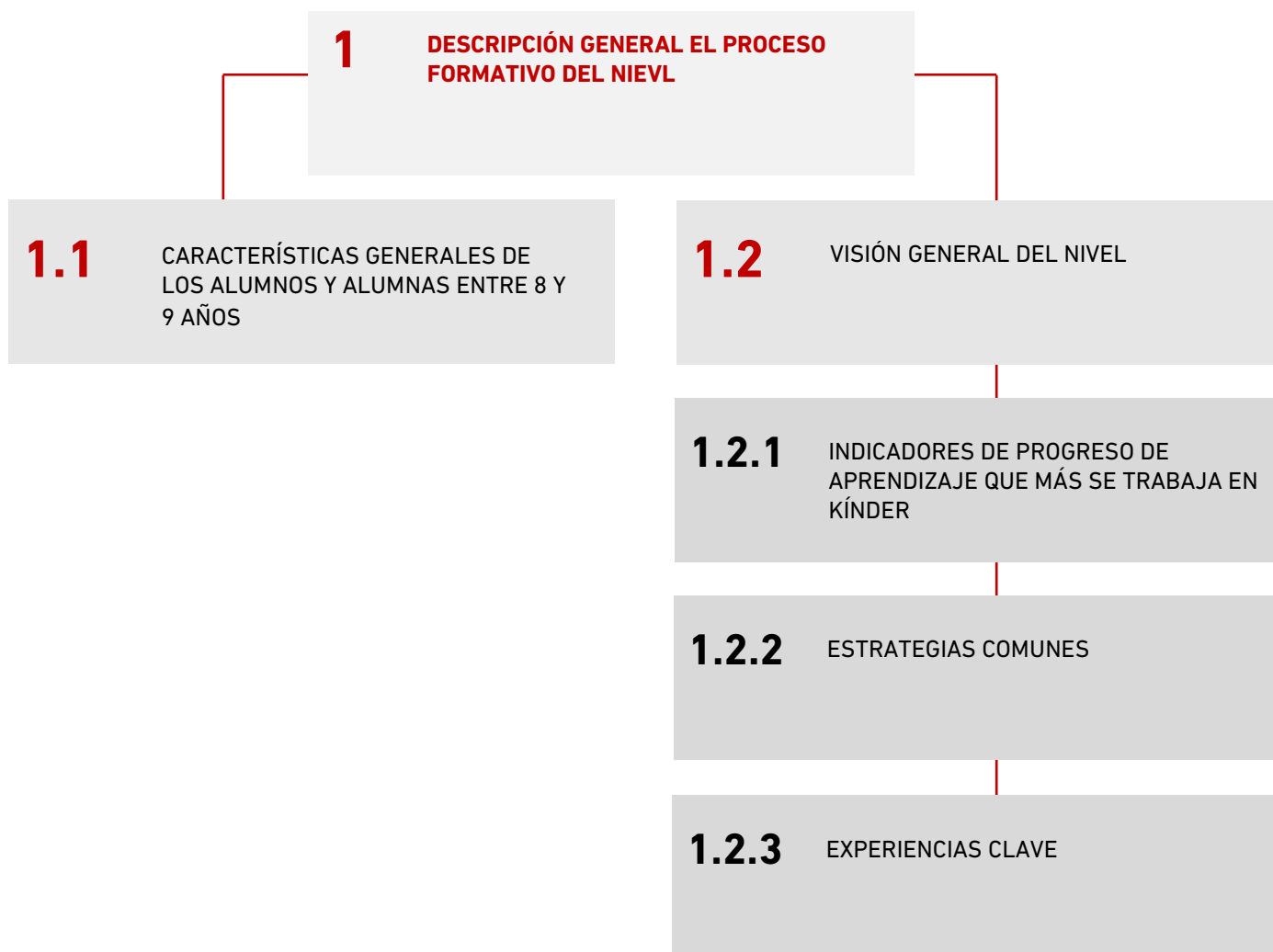
En Cristo y san Benito,

Ignacio Tupper Castillo | Rector

ÉNFASIS FORMATIVO

ÉNFASIS FORMATIVO DEL SEGUNDO CICLO	<ul style="list-style-type: none">• Se sabe parte de varias comunidades (curso, colegio, país, Iglesia). Se integra y aporta ordenadamente en ellas. Logra un orden y estructura que le permite desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida escolar.
ÉNFASIS FORMATIVO DE TERCERO BÁSICO	<ul style="list-style-type: none">• Buscamos que aprenda a dialogar con Dios en la Palabra para preparar el sacramento de la reconciliación.• Buscamos que aprenda a organizarse y desarrollar rutinas para asumir los desafíos del nuevo ciclo.• Buscamos que practiquen la acogida con todos en distintas instancias para desarrollar una sana convivencia.

PLAN DE FORMACIÓN TERCERO BÁSICO



1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 8 Y 9 AÑOS

Los niños de esta edad continúan con un pensamiento concreto, el que paulatinamente se vuelve más abstracto. De esta manera, se espera que sean capaces de realizar tareas más complejas y de ejecutar más de una al mismo tiempo. Se enfrentan a nuevos desafíos académicos que les demandan una mayor autonomía y concentración, teniendo que ejercitar ciertas rutinas y actitudes de responsabilidad que requieren de un mayor esfuerzo diario y personal. La figura del adulto tiene una gran importancia en este aprendizaje, pues su adecuado apoyo, especialmente de guía y supervisión, es clave para que aumente su sensación de autoeficacia y bienestar, es decir, que se sientan capaces de lograr lo que se proponen. Comienzan a seleccionar sus amistades, y al momento de hacerlo, generalmente consideran los intereses y habilidades que tienen en común con sus pares. Habitualmente los hombres muestran un especial interés por el juego en equipo, el cual es bastante competitivo ya que tienden a validarse a partir de su desempeño físico. En las mujeres la competencia también se da a nivel de habilidades cognitivas y sociales, siendo de esta manera menos evidente. Valoran el buen trato y compromiso de sus pares con lo académico y trabajo en grupo. Es importante que el adulto actúe como mediador fomentando el valor de cada uno, reconociendo fortalezas y motivando a la superación de sus debilidades para evitar que algunos se sientan rechazados o aislados. Del mismo modo, debe actuar como modelador del manejo de las emociones, sobre todo el de la rabia en el caso de los hombres y el de la frustración en el caso de las mujeres. A esta edad los niños comienzan a preguntarse el por qué y para qué al momento de obedecer. Es así como el rol del adulto es fundamental, ya que los niños requieren más explicaciones de las reglas y normas. Los niños y niñas se muestran interesados por conocer más de Dios, haciendo preguntas que les permiten relacionar la Oración con la Palabra con su realidad concreta. Manifiestan su esperanza en Dios por medio de las oraciones que realizan, sobre todo al momento de presentar sus peticiones, las cuales generalmente son de protección y cuidado. Junto con esto, al recibir el sacramento de la Reconciliación comienzan a ver como el arrepentimiento los vuelve a acercar a Dios con su perdón.

1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

Los niños de 3° básico ingresan al Segundo Ciclo. Este paso requiere de ellos una actitud más activa frente al aprendizaje porque los desafíos y exigencias aumentan, por ende, la sensación de logro depende de la práctica de hábitos y rutinas a través de su propia organización. La responsabilidad, el trabajo diario y la aplicación de técnicas sugeridas por su profesor son claves para lograr un aprendizaje efectivo. La consistencia y atingencia al momento de ser corregidos y estimulados son claves para el empoderamiento del alumno. Continúan motivados por aprender, se sorprenden con la novedad, por lo tanto, el adulto debe incentivar y trabajar este interés intencionadamente. El fomentar la rutina diaria en la casa y en el colegio favorece el logro de la autonomía. Para esto, la organización, la obediencia, la constancia y el orden son fundamentales. La designación de roles dentro de su comunidad favorece el desarrollo de las habilidades sociales, así como colabora a valorar el aporte personal y el de otros en la construcción de la comunidad. Comienzan a vivir su espiritualidad de manera más protagónica, a partir de la entrega de la Biblia, celebración que da inicio a su proceso

formal de preparación para la Primera Comunión, que harán en 4° básico y para el sacramento de la Reconciliación, al que se acercarán por primera vez este año, todo lo cual les ayudará a ir profundizando cada vez más en su encuentro personal con Cristo como Padre bondadoso a través de la Oración con la Palabra.

1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en 3° Básico

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en 3° Básico serán:

- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros. (C2.IIb)
- Comprende y sigue las normas de funcionamiento o de rutina de la clase indicada por la autoridad. (B3.IIa)
- Trabaja en forma comprometida, consciente y responsable en los distintos desafíos que asume en su vida escolar. (S3.IIc)

1.2.2 Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

- Seguimos aprendiendo las habilidades de comprensión de lectura leyendo diferentes textos en grupos pequeños. Realizamos muchos trabajos en grupos y en parejas donde cada una asume un rol de acuerdo a sus fortalezas. La escritura la aprendemos a través del modelamiento, moldeamiento e internalización de los procesos de esta, haciendo descripciones orales y escritas, creaciones, etc. Investigamos a partir de diferentes fuentes de información. Expondremos distintos temas donde comenzaremos con el proceso de tomar apuntes, de manera muy guiada. Valorando el orden y manteniendo un ambiente disciplinado, trabajaremos utilizando diversos materiales concretos, resolveremos problemas en variados contextos. Las tareas semanales nos ayudan a desarrollar el hábito de estudio.
- Fortaleciendo las relaciones de amistad dentro de los grupos y reforzando las características positivas de los demás.
- Seguiremos trabajando la escucha, el trabajo en equipo, promoviendo la aceptación del consejo y de la crítica.
- Promoveremos a dar la opinión con fundamentos sencillos, guiados y modelados.
- Presentaremos variados tipos de textos siguiendo una planificación y organización.
- Haremos muchos experimentos para desarrollar competencias científicas.
- Seguiremos trabajando en grupos pequeños de acuerdo al nivel lector.
- Las tareas semanales ayudarán a desarrollar hábitos de estudio.
- El colegio aplica instrumentos estandarizados en este nivel y ofrece a los alumnos actividades que van en beneficio del desarrollo personal y que son:
 - Prueba SEPA
 - Sociograma
 - Inducción para el ingreso al Ciclo

1.2.3 Experiencias Claves:

- Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.
- En el currículum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

Experiencias claves mínimas

EXPERIENCIA CLAVE MÍNIMA

a) DE NIVEL

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de este nivel:

- **Entrega de Biblia:** Liturgia en que los alumnos reciben su propia Biblia, acompañados por sus padres, profesores jefes y tutores, con lo que inician formalmente su proceso de preparación para la Primera Comunión.
- **Celebración del Sacramento de la Reconciliación:** Instancia en que los alumnos se acercan por primera vez al sacramento de la Reconciliación en el Monasterio de la Santísima Trinidad de Las Condes y descubren en esta celebración al Padre amoroso que los guía y perdona.

b) DEL CICLO

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del 2º ciclo.

- **Asambleas:** instancias de encuentro en las que se busca formar a los alumnos y dar a conocer aspectos relevantes de la vida comunitaria y otros conceptos claves de la identidad del Segundo Ciclo.
- **Día de la Familia:** espacio de encuentro celebrativo encarnado en nuestra cultura en donde las familias pueden compartir y sumarse al proceso de aprendizaje de los alumnos del Segundo, Tercer y Cuarto Ciclo, conociendo sus investigaciones y proyectos, sus destrezas deportivas, sus creaciones artísticas y sus talentos musicales. Este encuentro está organizado por los alumnos de 1º Medio.
- **Ceremonia Segundo Ciclo:** momento en el cual los alumnos reconocen, dan las gracias y

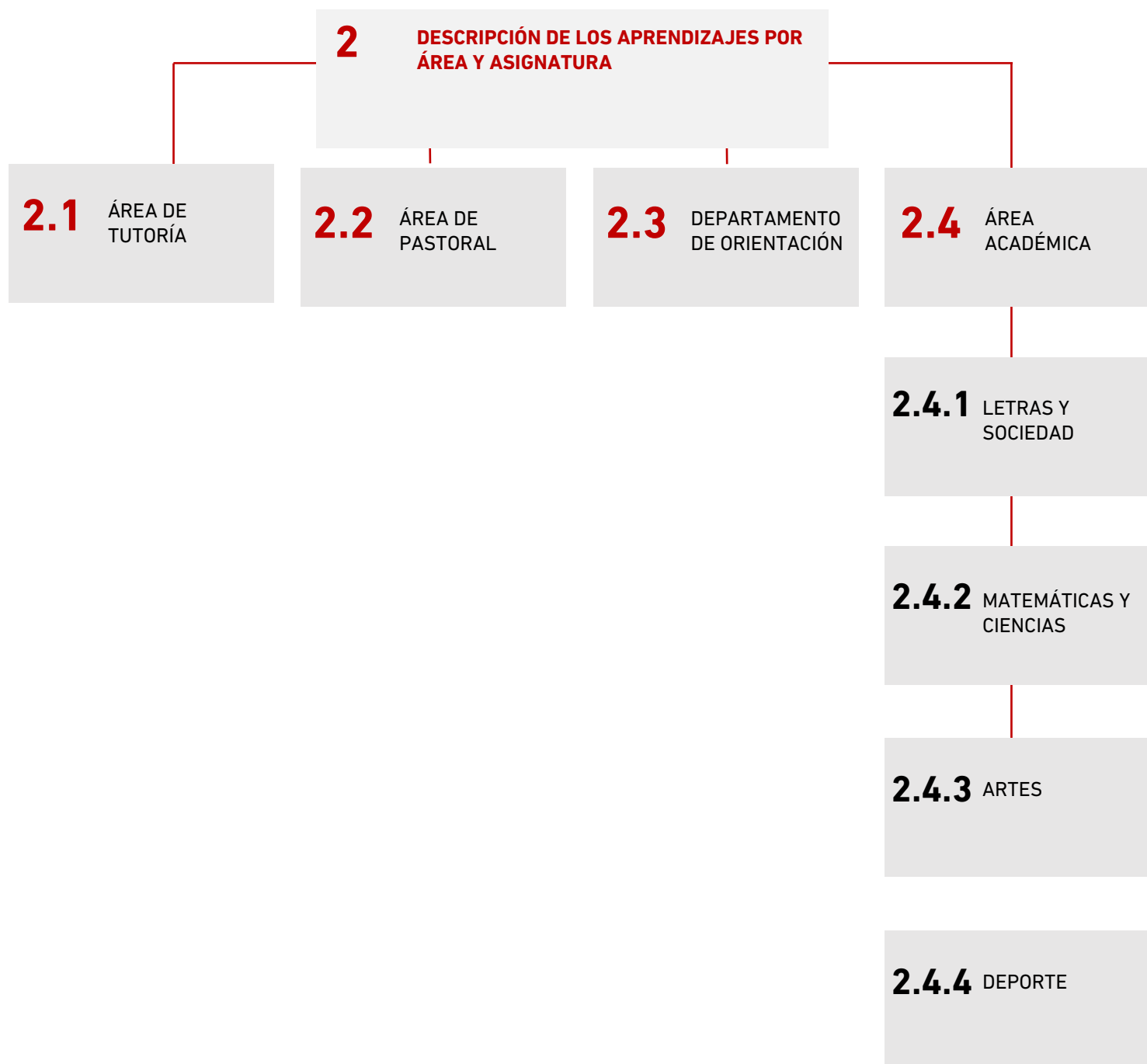
celebran la historia que Dios ha desarrollado en ellos durante el año. También es una instancia de reconocimiento de los dones, el esfuerzo y la perseverancia de nuestros alumnos, quienes han aportado a la vida comunitaria de sus cursos y del colegio.

c) DEL COLEGIO

Finalmente, es muy importante también que los alumnos de este nivel participen en las siguientes experiencias que resultan claves para toda nuestra comunidad escolar:

- **Oración con la Palabra diaria:** Instancia que busca desarrollar en nuestros alumnos el hábito de abrirse diariamente al encuentro con Dios a través de la escucha de su Palabra en la Sagrada Escritura, de manera que puedan descubrir y compartir su presencia y acción en la vida cotidiana.
- **Semana del Colegio y de la Chilenidad:** En el contexto del mes de la patria, vivimos una experiencia comunitaria escolar entre niños, jóvenes y adultos, desarrollando la mística escolar. El colegio se organiza por alianzas, compite fraternalmente y vive las Fiestas Patrias. Así construimos el espíritu de nuestro colegio, desarrollamos la tutoría, celebramos nuestra comunidad, cultivamos la amistad y crecemos en nuestro amor a Chile.
- **Semana de la Cultura:** Durante una semana nuestros alumnos viven una experiencia innovadora de aprendizaje iluminada por nuestro carisma a través del desarrollo de diferentes áreas del conocimiento, las cuales les permitan alcanzar la verdad y gustar de ella. Queremos que esta experiencia los lleve a una actitud de apertura y escucha significativa y a reconocer la unión de fe y vida experimentando el deseo de aprender.
- **Semana Santa:** Instancia en donde como comunidad escolar experimentamos y celebramos nuestra fe, reviviendo y renovando los momentos más importantes de la vida, muerte y resurrección del Señor, haciéndonos conscientes de la vida que Él nos ofrece.
- **Día de San Benito:** Día en que celebramos y conocemos a nuestro santo patrono a través de actividades que promuevan las relaciones de tutoría, para fortalecer nuestra identidad benedictina.

PLAN DE FORMACIÓN TERCERO BÁSICO



2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

2.1 ÁREA DE TUTORÍA

¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía? (Hch 8, 31)

¿QUÉ aprenderemos?

Junto a nuestros tutores, aprenderemos a relacionarnos como comunidad, fortaleciendo las relaciones de amistad dentro de los grupos y reforzando las características positivas de los demás. Todo esto lo haremos trabajando en torno a la escucha a los demás y el trabajo en equipo.

Todo esto lo realizaremos por medio de:

- La Hora de Tutoría: Es una hora pedagógica semanal donde, en un ambiente de recreación y amistad, los alumnos mayores, que son tutores voluntarios, establecen una relación de tutoría con los menores, en donde la comunidad y la enseñanza de principios de la Oración con la Palabra, acordes a la edad de los niños, son fundamentales.
- Mes del servicio, donde desarrollaremos nuestro espíritu de servicio a los demás.
- Semana del colegio donde, junto con la alianza, viviremos diversas actividades, desarrollando cada vez más en el espíritu del colegio.

Experiencias de aprendizaje complementarias

Buscamos que nuestros alumnos profundicen esta experiencia mediante actividades y experiencias de tutoría que son complementarias y voluntarias para el nivel. Entre ellas destacamos:

- Cuaresma de Fraternidad: que nos da la posibilidad de unirnos a la Iglesia para, desde nuestra comunidad de curso, ir en ayuda de otros que no conocemos o son más vulnerables.
- Campaña del Kilo: que nos da la posibilidad de practicar regularmente (una vez al mes) la solidaridad con familias del Colegio San Lorenzo, desde nuestra comunidad de curso, teniendo presente la necesidad del otro durante todo el año.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Tutoría en Tercero Básico son:

- Participa activamente con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1. IIb)
- Se interesa en la lectura de textos, en especial la Sagrada Escritura siendo capaz de conectar lo leído con sus vivencias personales (B1. IIb)
- Participa creativamente en la planificación y organización de actividades en beneficio de sus pares (S2. IIb)

2.2 ÁREA DE PASTORAL

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a valorar la Palabra de Dios, contenida en las Sagradas Escrituras, como palabra viva que nos habla y guía; a reconocer nuestras faltas y buscar el camino de conversión que Dios nos ofrece y a participar cada vez de manera más activa en las celebraciones litúrgicas generales.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en Tercero básico son:

- Se interesa en la lectura de textos, en especial la Sagrada Escritura, siendo capaz de conectar lo leído con sus vivencias personales. (B1. IIb)
- Se autoevalúa con objetividad y propone remediales para su avance. (B3. IIc)
- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1. IIb)

¿CÓMO aprenderemos?

Recibiendo en forma solemne, de parte de nuestros padres, la Sagrada Escritura, reconoceremos su valor y seguiremos profundizando la lectio en la oración de la mañana. Celebrando por primera vez el sacramento de la Reconciliación, precedido por un examen de conciencia que nos permita reconocer nuestras faltas y asumiendo un rol de mayor protagonismo en las celebraciones y liturgias generales, guiados por sus tutores, profesores y/o sacerdote.

Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Oración de la mañana.
- Entrega de Biblias.
- Primera Confesión.
- Liturgias Penitencial.
- Liturgias generales: Lunes de Ramos.
Triduo Pascual.
Anuncio de Resurrección.
Liturgia de Pentecostés.
Liturgia de inicio del Mes de María.
- Misas generales: Misa inicio de año, Misa Día de San Benito, Misa Oración por la Patria, Misa de Acción de Gracias.

2.3 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar nuestra voluntad, reconociendo y trabajando nuestras debilidades para poner nuestros talentos al servicio de los demás. Descubriremos que el origen de nuestra historia personal es fruto del amor de Dios y nuestros padres.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Orden• Perseverancia• Obediencia• Dios creador de la historia personal de cada uno• Buena convivencia dentro de la comunidad• Habilidades socio emocionales (empatía, control de impulsos y resolución de conflictos)
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Estar abierto a Dios.• Acoger a los demás.• Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde Orientación en Tercero básico son:

- Participa con respeto en la sala, escuchando a los demás y trabaja con interés y silencio, evidenciando compromiso con su aprendizaje y participa con entusiasmo en actividades extra programáticas que se le proponen (B4.IIa)
- Demuestra orden en su quehacer escolar, comprendiendo que es una condición mínima para realizar un trabajo efectivo en comunidad. (C2.IId)

¿CÓMO aprendemos?

Reflexionando, de manera individual y grupal a partir de cuentos, láminas y videos cuáles son las conductas que cada uno puede desarrollar para aportar y fortalecer las relaciones dentro de la comunidad curso. Descubriendo que somos seres únicos e irrepitibles, creados por amor y para amar, a través de la presentación de un Power Point explicativo, preguntas de reflexión y encuentro con los padres.

Espacios formativos¹	<ul style="list-style-type: none">• Hora de Orientación.• Hora Programa Paso Adelante.• Encuentro Padre-Hijo o Madre-Hija: "Ésta es tu Historia".
--	---

¹ Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.

2.4 ÁREA ACADÉMICA

2.4.1 Letras y sociedad

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a dar nuestra opinión con fundamentos y guiados por la profesora. También, ejercitaremos las habilidades de comprensión lectora, a través de la lectura de narraciones literarias y de textos no literarios, y pondremos en práctica estrategias de lectura que nos servirán como herramientas para la comprensión de estos textos. Escucharemos textos leídos por la profesora. Continuaremos desarrollando la capacidad expresiva por medio de la escritura de diferentes tipos de textos, siguiendo los procesos que esta conlleva (planificación, borrador, edición y publicación). También trabajaremos el vocabulario a partir de un contexto dado y participaremos en conversaciones y disertaciones guiados por una rúbrica. Leeremos de manera independiente a través del Plan lector y las cuervo lecturas donde tendremos la posibilidad de elegir los libros y también de leer de manera guiada en pequeños grupos de acuerdo a las competencias lectoras.

Conceptos fundamentales

- Estrategias de comprensión global: determinar el tema, idea principal y detalles de un texto, localizar información explícita, relacionar los recursos gráficos y la información verbal de un texto, sintetizar información en organizadores gráficos, inferir el propósito de un texto, secuenciar acciones, identificar hecho, causa y consecuencia, inferir las características de los personajes a partir de sus acciones, inferir el significado de las palabras a partir del contexto, opinar de manera fundamentada.
- Habilidades de comprensión: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, releer lo que no fue comprendido, subrayar la información relevante, visualizar lo que describe el texto, recapitular, formular preguntas sobre lo leído y responderlas.
- Habilidades de lectura: leer de manera fluida: pronunciando las palabras con precisión respetando la prosodia indicada por todos los signos, centrando su esfuerzo en la comprensión más que en la decodificación.
- Habilidades de escritura: procesos de escritura: escribir, revisar, editar y publicar.
- Aspectos de la escritura: idea, organización, vocabulario, manejo de la lengua, presentación. Escritura creativa, escritura guiada (escritura en frío y proyecto de escritura).
- Vocabulario contextual: claves contextuales, conocimiento de raíces (morfema de base), prefijos y sufijos. Aplicar ortografía puntual y literal aprendida en segundo básico, aprender: mayúsculas al iniciar una

	<p>oración y al escribir sustantivos propios, punto seguido y aparte, uso de coma en enumeración, plurales en palabras terminadas en z, palabras con ge-gi-je-ji, palabras terminadas en cito-cita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De oralidad: participar activamente en conversaciones grupales, manteniendo el foco de la conversación, expresando sus ideas y opiniones, formulando preguntas para aclarar dudas, demostrando interés ante lo escuchado, mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros, respetando turnos. Hablar de manera fluida, utilizando un volumen y articulación adecuado a su edad para comunicar de manera eficaz un mensaje.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar. • Describir. • Caracterizar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizado. • Ser disciplinado. • Acoger a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en Tercero Básico son:

- Respeta opiniones, el ritmo y las diferencias de sus compañeros, pues reconoce, mediado por un adulto sus sentimientos y necesidades. (C2.IIb)
- Se interesa en la lectura de textos, en especial en la Sagrada Escritura, siendo capaz de conectar lo leído con sus experiencias personales. (B1.IIb)

¿CÓMO aprendemos?

Leyendo diversos tipos de textos, utilizando las estrategias de comprensión de lecturas estudiadas. Se hará de manera explícita por parte del profesor, y poco a poco, los alumnos, al ir internalizándolas, las aplicarán de manera autónoma. Trabajando en grupos pequeños de acuerdo al nivel lector. Todo irá permitiendo una mejor comprensión de lectura por parte del alumno.

Ampliando el vocabulario utilizando el diccionario como una fuente de información. También infiriendo el significado a partir del contexto. Identificando el tema y las ideas principales de cada párrafo, reconociendo y describiendo el ambiente y los personajes, tanto física como psicológicamente.

Aprendiendo la escritura a través del modelamiento, moldeamiento e internalización de los procesos de esta. Por medio de la realización de proyectos de escritura guiada y escritura en frío.

La expresión oral se desarrollará realizando disertaciones de variados temas y relacionadas con los diferentes tipos de textos trabajados durante el año.

Por último, aprovechando la corrección y retroalimentación de evaluaciones y tareas de extensión, como un medio de aprendizaje donde el error pasa a ser una nueva oportunidad para lograr las metas

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado, mediante líneas de tiempo. Compararemos distintos aspectos (objetos, juegos, costumbres y actividades) entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios; las civilizaciones que conoceremos son Grecia y Roma. Ubicaremos distintos elementos utilizando cuadrículas, distinguiremos los hemisferios, círculo del Ecuador, polos, continentes, océanos y líneas de referencia y puntos cardinales. Así también, comprenderemos los elementos básicos de la formación ciudadana para involucrarnos en nuestra comunidad y ser personas activas y comprometidas con ella.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Civilización griega: legado a sociedades y culturas del presente, organización democrática, desarrollo de la historia.• Civilización romana: aspectos de la vida cotidiana, legado a la cultura y sociedades del presente; idioma, derecho, las leyes, el arte y las obras arquitectónicas.• Entorno geográfico de las civilizaciones estudiadas• Comparación modos de vida de la Antigüedad con el propio: costumbres, trabajos, oficios, creencias, vestimenta, características de las ciudades.• Investigación: civilizaciones antiguas estudiadas (héroes, dioses, ciudades, herramientas, tecnología, esclavitud).• Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referenciad y puntos cardinales.• Distinguir: hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continente y océanos del planeta. Ubicarlos en mapas y globos terráqueos• Zonas climáticas del mundo: ubicación y características de cada zona, estrategias de los seres humanos para habitarlas.• Instituciones públicas y privadas: investigar y comunicar resultados: JUNAEB, SERNAC, SII, Banco Estado, Hogar de Cristo, universidades, Instituciones de previsión.• Análisis y trabajo con fuentes.• Pensamiento crítico.• Comunicación.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Identificar.• Comparar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Ser organizado.• Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Tercero básico son:

- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2.IIa)
- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros. (C2.IIb)

¿Cómo aprenderemos?

Trabajando cooperativamente de forma permanente, interactuando cara a cara con nuestros compañeros, con roles definidos, planes de trabajo grupal y portafolios. Investigando a partir de diferentes fuentes de información como documentales, libros, entrevistas, internet, entre otros. Aprendiendo de manera procedimental distintas habilidades básicas de esta disciplina del saber.

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

¿QUÉ aprenderemos?

Analizaremos diferentes tipos de textos escritos y comprenderemos textos orales, respondiendo preguntas y realizando distintas actividades de acuerdo a lo escuchado. Seguiremos instrucciones y responderemos preguntas generales, en forma oral y escrita. Presentaremos oralmente proyectos frente al curso, sobre temas tratados en clases, relacionándolos con nuestra vida y entorno. Escribiremos oraciones y párrafos cortos sobre temas vistos en clases.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Leer comprensivamente párrafos e historias cortas. Identificar personajes, ambientes e ideas principales de un texto. Identificar vocabulario nuevo. • Comprender un texto oral respondiendo preguntas y completando párrafos de complejidad simple. • Responder preguntas generales y dar una presentación oral de un tópico visto en clases, de una duración de 1' a 5'. • Desarrollar y presentar en forma oral y escrita, proyectos de investigación integrando contenidos relacionados con lo aprendido y experiencias personales. • Escribir oraciones y párrafos simples de 3 a 4 líneas. • Comprender y aplicar estructuras gramaticales y vocabulario visto en clases en diferentes situaciones
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar. • Producir algo nuevo
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizado. • Ser perseverante

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en Tercero básico son:

- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones. (B2.IIa)

- Evidencia ser disciplinado manteniendo silencio cuando corresponde. (B4.IIb)

¿CÓMO aprenderemos?

Leyendo diferentes tipos de textos, describiendo y expresando sentimientos y emociones sobre la lectura y respondiendo a preguntas que desarrollen habilidades de comprensión lectora. Realizando diferentes actividades como descripciones orales y escritas, proyectos, diálogos, juego de roles de manera individual y en grupo, donde las profesoras nos asignarán roles dentro de éste para potenciar el trabajo en equipo de acuerdo a nuestras fortalezas. Las profesoras nos hablarán todo en inglés para que el aprendizaje sea más efectivo y podamos mejorar nuestro vocabulario y pronunciación.

RELIGIÓN

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a conocer y a usar la Biblia, entendiendo que Dios nos habla a través de ella. También entenderemos que Dios nuestro Padre siempre nos perdona y nos acoge a través del Sacramento de la Reconciliación.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • La Biblia: Palabra de Dios, Oración y Lectio Divina. • Sacramentos, profundizando en el Sacramento de la Reconciliación.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Describir. • Identificar (reconocer, nombrar).
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a Dios. • Confiar en la misericordia de Dios

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en Tercero básico son:

- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones (B2.IIa)
- Es capaz de explicitar sus fortalezas y debilidades y también las de los demás a partir de un análisis reflexivo. (B3.IIb)

¿CÓMO aprenderemos?

Desarrollando seminarios socráticos, que nos ayuden a dialogar y reflexionar en torno a la reconciliación y el perdón. Conociendo la estructura y características de la Biblia.

Preparando un proyecto semestral que muestre de manera creativa y significativa lo aprendido en clases (Construyendo un altar y libro de oraciones).

2.4.2 Matemática y Ciencias

MATEMÁTICA

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a trabajar de manera concreta, pictórica y abstracta con números hasta el 10.000, comprendiendo el sistema de numeración decimal y desarrollando diversas estrategias de cálculo para aplicarlos en la resolución de problemas. Aprenderemos a reconocer y relacionar figuras 2D y 3D, calcularemos área y perímetros de figuras planas, interpretar gráficos y así desarrollar el pensamiento espacial.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Contar, leer, escribir y ordenar números hasta el 10 000.• Valor posicional de números hasta el 10 000.• Comparar, ordenar y secuenciar números hasta el 10 000.• Adición y sustracción de números hasta 10.000.• Multiplicar reagrupando las unidades, decenas, centenas y unidades de mil.• Dividir reagrupando las centenas, decenas y unidades.• Resolver problemas de adición, sustracción, multiplicación y división de dos pasos utilizando modelos de barra.• Ángulos.• Líneas perpendiculares y paralelas.• Figuras geométricas.• Relacionando figuras y cuerpos geométricos.• Cuerpos geométricos.• Redes de cuerpos geométricos.• Área y perímetro.• Simetría y transformaciones isométricas.• Comparar y ordenar fracciones con igual denominador.• Sumar y restar fracciones con igual denominador.• Resolver problemas de fracciones.• Medida de tiempo: La Hora.• Encuestas y gráficos de barras.• Longitud, peso y volumen.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Explicar.• Resolver problemas.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Ser disciplinado.• Escuchar a los demás.• Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en Tercero básico son:

- Demuestra orden en su quehacer escolar, comprendiendo que es una condición mínima para realizar un trabajo efectivo en comunidad. (C2.IId)
- Trabaja en forma comprometida, consciente y responsable en los distintos desafíos que asume en su vida escolar. (S3.IIC)

¿CÓMO aprenderemos?

Organizando la sala de clase en grupos y/o parejas con el fin de crear un ambiente positivo de aprendizaje, usaremos el método de Modelo de Barras en la Resolución de problemas que incluyan situaciones de parte-todo, de comparación y de cambio. Además, verbalizaremos cómo estamos aprendiendo, aportando diferentes estrategias para enfrentar las distintas situaciones que se presentan. Utilizaremos material concreto y pictórico de tal manera de abarcar los diversos estilos de aprendizaje. También reforzaremos lo aprendido en clases realizando y corrigiendo ejercicios del cuadernillo de trabajo, guías y tareas de extensión.

CIENCIAS NATURALES

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a dimensionar la importancia de las plantas, usaremos adecuadamente los recursos naturales para respetar y proteger nuestro medio ambiente. Clasificaremos los alimentos distinguiendo sus efectos sobre la salud y hábitos alimenticios saludables. Además, reconoceremos las fuentes y propiedades de la luz y del sonido. Finalmente, conoceremos las características de algunos componentes del Sistema Solar, las consecuencias de los movimientos de rotación, traslación y algunos sucesos como las fases de la luna y eclipses.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Partes de una planta, sus funciones y necesidades para su crecimiento.• Procesos de reproducción de plantas con flor, su ciclo de vida y fuentes de alimentación.• Rol de los alimentos para el ser humano: alimentos beneficiosos y perjudiciales para la salud.• Buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.• Fuentes de luz natural, artificial y sus propiedades.• El sonido como una vibración y sus propiedades.• Características de algunos componentes del Sistema Solar.• Movimientos de Rotación, Traslación y sus efectos en la Tierra.• Fases de la Luna, eclipses de Luna y Sol.• Habilidades de investigación científica: observar y preguntar, experimentar, analizar la evidencia y comunicar.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Identificar (reconocer y nombrar).• Describir.• Comparar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Ser perseverante.• Ver la presencia de Dios en todas las cosas.• Estar atento a los demás

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciencias Naturales en Tercero Básico son:

- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros. (C2.IIb)
- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes. Elabora esquemas para representarlos. (B2.IIb)
- Participa con respeto en la sala, escuchando a los demás y trabaja con interés y silencio, evidenciando compromiso con su aprendizaje, y participa con entusiasmo en actividades extra programáticas que se le proponen.

¿CÓMO aprenderemos?

Observando el entorno, planteando preguntas, formulando inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno a partir de la información y observaciones previas. Participando en investigaciones experimentales guiadas, en forma colaborativa y usando materiales e instrumentos en forma segura y autónoma. Además, midiendo y registrando datos, comunicando y comparando con otras observaciones. Realizando salidas académicas al Bosque Santiago, el Museo Tecnológico y al Planetario.

TECNOLOGÍA

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a reconocer los elementos básicos de Word y Power Point compartiendo información digital en forma responsable y adecuada a través de estos programas.

Diseñaremos, haremos y probaremos objetos tecnológicos simples de uso cotidiano, utilizando TIC y software como apoyo.

Conceptos fundamentales

- Software de presentación para organizar y comunicar ideas para diferentes propósitos.
- Procesador de textos para crear, editar, dar formato y guardar información.
- Internet y buscadores para localizar, extraer y almacenar información, considerando la seguridad de la fuente.
- Modelos tecnológicos: maquetas.
- Dibujo a mano alzada: boceto y croquis de objetos tecnológicos.
- Objetos tecnológicos combinados.
- Materiales, herramientas, técnicas y medidas de seguridad para la elaboración de un objeto.
- Fases del proceso de elaboración: preparación, unión y acabado de piezas.
- Planificar la elaboración de un objeto.
- Elaborar un objeto tecnológico para resolver problemas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar (reconocer, nombrar). • Producir algo nuevo.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Ser organizado

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en Tercero Básico son:

- Manifiesta autonomía en el trabajo siguiendo instrucciones escritas de mediana complejidad sin necesidad de mediación. (B1.IId)
- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros. (C2.IIb)

¿CÓMO aprenderemos?

Usando en forma segura y responsable las herramientas de Word, Power Point e Internet, cumpliendo las reglas entregadas por el profesor o profesora y respetando los derechos de autor.

Demostrando curiosidad por el entorno tecnológico y disposición a informarse y explorar sus diversos usos, funcionamiento y materiales.

Trabajando en equipo, colaborando con otros y aceptando consejos y críticas

2.4.3 Artes

ARTES PLÁSTICAS Y TÉCNICAS MOTRICES

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a describir y relacionar obras del arte de las Culturas Antiguas de Grecia y Roma: su entorno cultural y artístico, a través de la apreciación estética, la lectura y el juego.

Desarrollaremos el hábito de la lectura por medio de mitos y leyendas griegas.

Profundizaremos en aspectos propios de las composiciones artísticas en el arte de la antigüedad y en otros movimientos artísticos: tipos de colores y formas, para desarrollar destrezas de composición plástica, aplicando las técnicas de dibujo y escultura, de forma comprometida, consciente y responsable.

Crearemos trabajos de arte con un propósito expresivo personal y basados en la observación del entorno natural: animales, plantas y fenómenos naturales.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Historia del arte: Grecia y Roma: Mitología, alfarería, vestuario y costumbres. • Entorno cultural: mitos, seres imaginarios, dioses, tradiciones.
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Obras de la literatura narradas e ilustradas: cuentos, fábulas, leyendas mitos. • Procedimientos artísticos: dibujo, pintura, forma real y recreada. • Entorno natural: real e imaginario: animales y plantas: flora y fauna de Latinoamérica. • Entorno artístico en el arte de la antigüedad y movimientos artísticos: fauvismo, expresionismo y art nouveau. • Forma real y recreada: • Colores fríos y cálidos. Color expresivo. • Escultura.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Describir. • Relacionar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Acoger a los demás. • Desarrollar la propia vocación.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes plásticas y Técnicas motrices en Tercero básico son:

- Participa creativamente en la propuesta de proyectos y desafíos para el curso y se compromete con su realización. (C1.IIc)
- Trabaja en forma comprometida, consciente y responsable en los distintos desafíos que asume en su vida escolar. (S3.IIc)

¿CÓMO aprenderemos?

Realizando proyectos comunitarios, en el que se observe la participación activa y creativa. Asumiendo cargos específicos para el trabajo y rutina de taller. Estudiando y apreciando obras de arte de Grecia y Roma. Analizando el entorno natural: Flora y fauna de Latinoamérica. Conociendo diferentes movimientos artísticos, y sus diversas manifestaciones

ARTES MUSICALES (INSTRUMENTAL Y VOCAL)

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a relacionar elementos musicales de la técnica de la flauta dulce a través del desarrollo de la interpretación individual y grupal de repertorio litúrgico y popular adecuado al nivel. Profundizaremos en la escucha, la acogida y la unión de grupo para superar las dificultades individuales, así como en la perseverancia del estudio técnico y la importancia del contexto musical, para desarrollar habilidades de empaste, coordinación, autocrítica y rutina de estudio.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión musical: coro y técnica vocal e instrumental. Canon 2 entradas.
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura Musical, Flauta Dulce • Apreciación: Jazz y Blues Folclor Chile: Zona Huasa
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ver la presencia de Dios en todas las cosas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en Tercero básico son:

- Trabaja en forma comprometida, consciente y responsable en los distintos desafíos que asume en su vida escolar. (S3.IIc)
- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes y elabora esquemas para representarlos. (B2.IIb)

¿CÓMO aprenderemos?

Expresando y cantando repertorio variado a una y dos voces. Practicando la lectura musical en solfeos y percusiones. Digitando y relacionando las notas de la escala con la práctica de la flauta dulce. Expresando la música y ritmos de la zona huasa. Relacionando el folclor de Chile con las costumbres de la zona estudiada. Apreciando el jazz y blues en audiciones y relacionando los instrumentos que participan.

2.4.4 DEPORTE

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a trabajar de manera autónoma en los distintos tipos de motoras, recreativas y lúdicas, potenciando nuestras fortalezas y superando nuestras debilidades en los distintos desafíos que se presentan.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio. • Orientación. • Acoplamiento. • Ritmo. • Cualidades físicas. • Calentamiento.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar (reconocer y nombrar). • Definir.

	<ul style="list-style-type: none"> • Describir. • Caracterizar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación física y salud en Tercero básico son:

- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel. (C1.IIa)
- Demuestra orden en su quehacer escolar, comprendiendo que es una condición mínima para realizar un trabajo efectivo en comunidad. (C2.IId)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas: se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.IId)

¿CÓMO aprenderemos?

Resolviendo desafíos motores, circuitos y actividades lúdicas que requieren del conocimiento corporal, coordinación, fuerza, resistencia y flexibilidad.

DEPORTES

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar nuestra condición física, a conocer nuestra personalidad y el desempeño en la vida comunitaria a través de actividades lúdicas colectivas e introduciéndonos en los deportes oficiales del colegio.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos pre deportivos • Mini voleibol • Futbolito • Atletismo iniciación • Gimnasia artística (selección)
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar (reconocer y nombrar) • Describir • Caracterizar
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Unirse a la comunidad.

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de deporte en Tercero Básico es:

- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la colaboración de sus compañeros. (C2.IIb)

¿Cómo aprenderemos?

Desarrollando actividades de iniciación al deporte que requieren trabajo en equipo y poner los talentos al servicio de los equipos en los que se participa. Mejorando la técnica individual en cada aparato de la gimnasia artística.

3. PLAN DE ESTUDIOS DE TERCERO BÁSICO

	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Comunicación	8
Lengua extranjera: Inglés	9
Matemática	8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3
Ciencias Naturales	3
Artes Visuales	2
Música	2
Educación física y salud / Deporte	4
Orientación	1
Tecnología	1
Religión	2
Apoyo Pedagógico: Tutoría Haciendo Comunidad Hora Colegio	3
TOTAL	46

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del currículum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

4.1 DEPORTES

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a practicar distintos tipos de actividades lúdicas y recreativas, con el fin de aprender a desenvolvemos de buena forma en un grupo, de manera colaborativa y organizada.

Comprenderemos qué significa ser deportista y formar parte de un nivel inicial en una selección deportiva, desarrollando y entendiendo las características propias que se requieren para competir, donde nos enfrentamos a un rival, conociendo el triunfo y la derrota, necesitando de mi compañero y comprometiéndome con ellos en la búsqueda del logro.

Así buscaremos un sentido de pertenencia mayor con la institución, participando en torneos, utilizando el uniforme deportivo correspondiente a cada especialidad y entendiendo que el trabajo responsable, perseverante y comprometido es lo que buscamos desarrollar en todas nuestras actividades deportivas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde las actividades complementarias en este nivel de 3° a 6° básico son:

- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.IIb)
- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros (C2.II2)

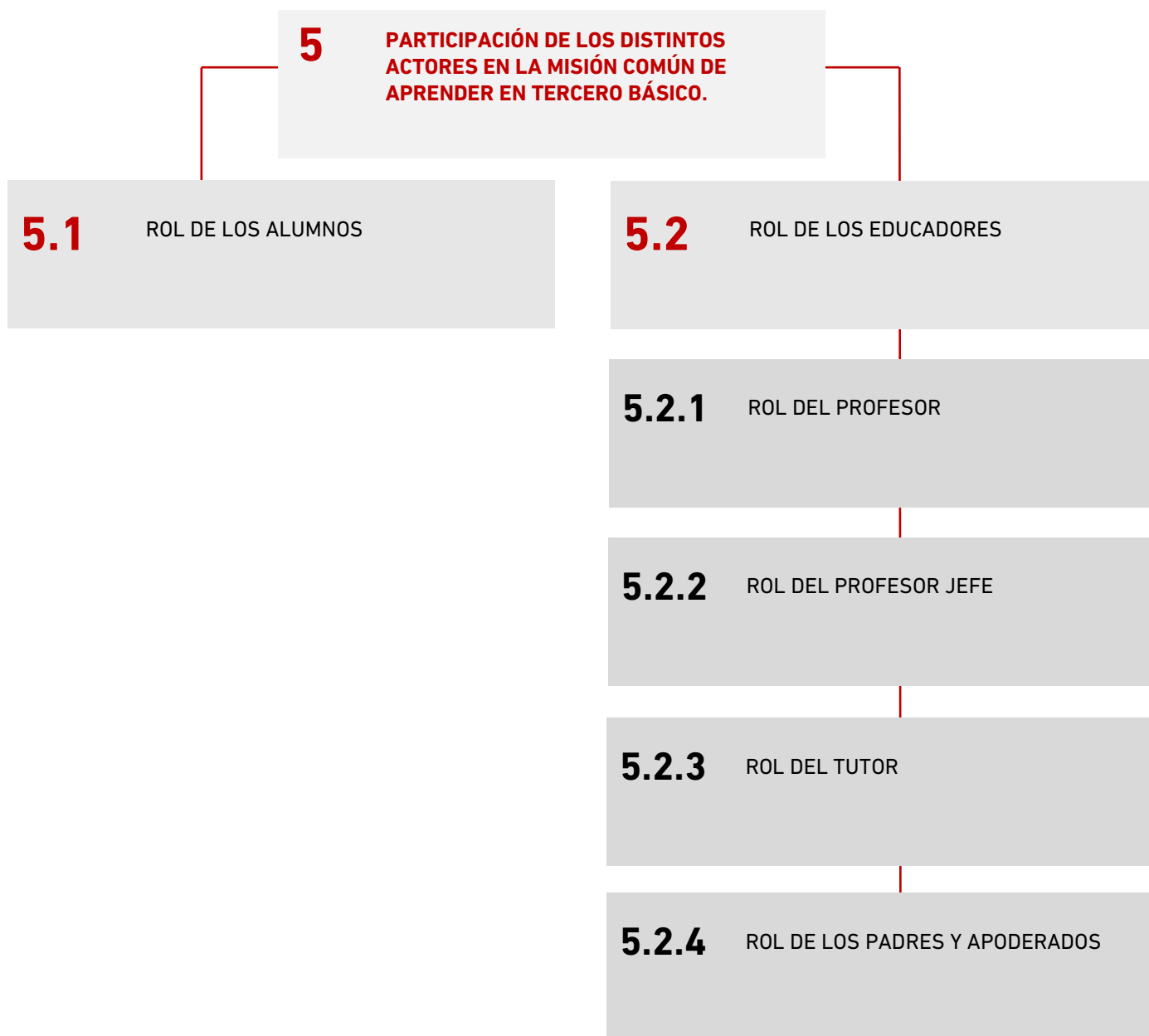
¿CÓMO aprenderemos?

Participando regularmente de las actividades complementarias, asistiendo a los talleres, escuelas y selecciones deportivas.

Trabajando de manera perseverante y comprometida en cada una de las actividades en las que se participa.

Asistiendo a encuentros y competencias en las distintas disciplinas deportivas, siguiendo las indicaciones de sus entrenadores a cargo.

5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL



5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

5.1 ROL DE LOS ALUMNOS²

PARTICIPACIÓN

- Participar activamente en la oración diaria.
- Tener la disposición a aprender y aportar a la construcción del conocimiento.
- Involucrarse responsablemente en las actividades del colegio.
- Reconocer la presencia de Dios en las distintas instancias de colegio.

RESPONSABILIDAD

- Cuidar los bienes propios, de sus compañeros y del colegio.
- Esforzarse para desarrollar sus tareas escolares con calidad.
- Ser puntual.
- Participar activamente en toda instancia de aprendizaje.

CONVIVENCIA

- Desarrollar relaciones de acogida y respeto por sus compañeros, profesores, tutores, auxiliares, etc.
- Acoger la corrección y el estímulo de manera adecuada.
- Reconocerse como miembro de la comunidad del curso y del colegio.
- Expresar sus emociones y sentimientos de manera adecuada, según su edad y pidiendo la mediación de un adulto en caso de ser necesario.

ADHESIÓN

- Conocer y respetar los documentos oficiales del colegio que comparten con ellos su profesor jefe.
- Esforzarse por alcanzar la meta de curso.

5.2 ROL DE LOS EDUCADORES

5.2.1 Rol del profesor

CONOCIMIENTO

²Cumplir con lo establecido en el RIE.

- Diseña y organiza las actividades de enseñanza, planificando su trabajo docente de manera que todos los alumnos logren los aprendizajes propios del currículum nacional y del currículum de Manquehue.
- Desarrolla estrategias de enseñanza desafiantes y sistemáticas en coherencia con el Proyecto Educativo para que los alumnos profundicen y extiendan el aprendizaje más allá de su disciplina.
- Utiliza la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su propia enseñanza y retroalimentar a los alumnos.
- Busca el sentido y la trascendencia de lo que enseña, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor docente a la unión de fe y cultura, de fe y vida.
- Reflexiona respecto a su propia práctica y demuestra iniciativa en su desarrollo profesional.

VIDA COMUNITARIA

- Lleva a cabo acciones que ponen de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo.
- Construye comunidad relacionándose con sus pares en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestra apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.

PEDAGOGÍA – TUTORÍA

- Vive su vocación de educador, enseñando con entusiasmo y despertando en sus alumnos el deseo de aprender y de ser guiados.
- Conoce a todos sus alumnos, generando con ellos una relación de maestro y discípulo, abierto a una amistad basada en el respeto y la confianza.
- Plantea desafíos de aprendizaje, motivando a sus alumnos a aprender más, a partir de las capacidades e intereses de cada uno.
- Impulsa a sus alumnos a construir la comunidad curso, basándose en el amor y respeto de cada uno en particular.

5.2.2 Rol del profesor jefe

CONOCIMIENTO

En este grupo abordamos todas aquellas competencias que apuntan a los elementos necesarios para una adecuada construcción del conocimiento. Para ello es necesario:

- Lograr que sus alumnos integren el conocimiento y propiciar la reflexión del alumno relacionada a su conversión.
- Planificar sus actividades, hacer práctica reflexiva de ellas y estar atento a la contingencia para incorporarlo al proceso de enseñanza.
- Buscar la calidad, conocer a sus alumnos y ser un experto en su disciplina.
- Comprender que todo conocimiento participa de la Verdad de Dios y lo ilustra.

VIDA COMUNITARIA

En este grupo de competencias se define cómo el educador debe insertarse, relacionarse y trabajar desde una comunidad, a partir de nuestra experiencia de vida comunitaria según la Regla de San Benito. Para ello es necesario:

- Adherir al Proyecto Educativo formando parte de la Escuela de Servicio Divino.
- Estar abierto a formarse en comunidad.
- Compartir el conocimiento con sus pares y pertenecer a diferentes comunidades.
- Adherir a la misión común con el resto de la comunidad escolar, generando un ambiente de trabajo comunitario, perseverando ante la dificultad y siendo puntual, ordenado y discreto.

PEDAGOGÍA - TUTORÍA

En este grupo caben todas aquellas competencias que se refieren a la relación que debe tener el educador con el alumno de manera de cumplir con su misión de evangelizar educando. Para ello es necesario:

- Estar atento y conocer muy bien a sus alumnos, sus fortalezas, sus debilidades y si tiene necesidades educativas especiales.
- Tener vocación de profesor, generar en sus alumnos el sentido de la misión común de aprender, creando así un ambiente afectivo y emocional basado en el respeto, la confianza y el buen trato.
- Valorar la perseverancia frente a las dificultades y dejar que el alumno sea protagonista del proceso de aprendizaje, estimulando sus avances en este proceso.
- Generar encuentros personales y comunitarios con Cristo en su Palabra para ir descubriendo la vocación particular de sus alumnos y cómo responder a ella.

5.2.3 Rol del tutor

EXPERTICIA

- Enseñar la Palabra de Dios y evangelizar por medio de juegos en la hora y fuera de la hora de tutoría.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas para ser modelo de sus niños siendo un ejemplo de la acción de Cristo en sus actitudes y conductas.

CONSISTENCIA

- Planificar cada hora de tutoría de manera ordenada y responsable trabajando desde su comunidad de tutores.
- Corregir y estimular a sus niños frente a las conductas inadecuadas y promover las actitudes que benefician la convivencia en la tutoría.
- Mantener una comunicación fluida con los tutores mayores y encargados de tutoría en relación a comportamientos y preocupación de los niños que tiene a su cargo.

VÍNCULO

- Generar una relación de amistad y cercanía de los niños que tiene a su cargo, rescatándolos del anonimato.

- Buscar instancias para generar el vínculo con sus niños a través de la tutoría, recreos y celebración de cumpleaños.

5.2.4 Rol de los padres y apoderados

ADHESIÓN

La educación es un proceso complejo en el que el colegio colabora con los padres. Para que tenga éxito, es necesaria una comunión en torno a los principios que inspiran este proceso y que están declarados en el Proyecto Educativo. Para ello es necesario:

1. Conocer y comprometerse con los documentos oficiales del colegio: Proyecto Educativo (PE), Plan de Formación por Nivel (PFN) y RIE.
2. Respetar y acatar la normativa del colegio.
3. Mantener una comunicación fluida y cordial con las autoridades del colegio, canalizando adecuada y constructivamente las diferencias e inquietudes respecto al quehacer del colegio.
4. Apoyar y respetar a las autoridades y agentes educativos del colegio.
5. Participar en las diferentes actividades que ofrece el colegio para fortalecer la comunidad.
6. Fomentar la búsqueda del encuentro con Dios de sus hijos, a través de la oración familiar y la vida sacramental.
7. Mantenerse informado a través de los medios de comunicación oficiales del colegio: Informativo semanal, página web, circulares, pantallas, schoolnet, etc.

ACOMPañAMIENTO

Cada niño necesita ser apoyado en su proceso formativo. Una misión educativa fundamental es el acompañamiento de los padres. Para ello es necesario:

1. Motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose por lo que van aprendiendo y ayudándolos a profundizar en ello.
2. Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, respeto por los adultos y autoridades, etc.).
3. Supervisar el cumplimiento de las tareas semanales. Revisar y firmar agenda/libreta.

4. Fortalecer el aprecio del niño por sus profesores, tutores, compañeros y por su colegio; colaborando, respetando y apoyando su labor.
5. Generar un clima afectivo positivo en el hogar y buscar instancias de vida familiar, desarrollando la individualidad y motivación por apreciar lo que lo rodea, dando espacio a los intereses personales.

REGULACIÓN

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad. Para ello es necesario:

1. Desarrollar la autonomía de los niños asignándoles roles en su casa, enseñándoles a vestirse solos, colaborando en la elección para la toma de decisiones, entre otros.
2. Fortalecer instancias de acogida con los compañeros a través de cumpleaños de curso, actividades recreativas grupales, etc.
3. Fomentar la sencillez y austeridad en celebraciones y actividades considerando la edad del niño.
4. Responsabilizarse del uso adecuado de los medios tecnológicos (redes sociales, programas de televisión, juegos de internet, uso del computador, etc.), en cuanto a su exposición: tiempo, lenguaje y estilo. El colegio considera que en esta edad, los alumnos no deberían tener teléfono con acceso a internet.
5. Promover el buen uso de los recursos materiales, haciendo de los espacios un lugar grato y acogedor para todos.

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de Tercero Básico:

- Reunión de Apoderados.
- Entrevista con el Profesor Jefe.
- Jornadas de Pastoral.
- Charla de Orientación.
- Interescolar.
- Fonda.
- Día de la Familia.

6. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros. Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo en la vida de la comunidad el mal de la murmuración 3 (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b- 3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19). También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad y, por lo mismo, es algo que todos debemos cuidar, hemos propuesto algunos criterios básicos de comunicación.

- a) Una buena comunicación requiere estar basada en la confianza y en el respeto. Para esto es fundamental la escucha, el uso apropiado de los canales y medios establecidos para este proceso y especialmente, evitar la murmuración.
- b) Los medios oficiales de comunicación del colegio son el Informativo, la página web, las circulares y las pantallas ubicadas en la entrada principal y la del parvulario del colegio.
- c) El Centro de Alumnos y el Centro de Padres disponen de otros medios de comunicación exclusivos: aplicación para móviles en el caso del CAA e Instagram, el CPP.
- d) Los profesores con los apoderados y viceversa disponen de la Libreta de Comunicaciones para el contacto básico que implica información concreta, citaciones a entrevistas, solicitudes de entrevistas, justificativos, etc.

e) El correo electrónico también se utiliza para la comunicación entre profesores y apoderados, pero sólo para información básica, concreta y que no trate de situaciones complejas o que ponga en evidencia un relato de conflicto.

f) El uso de whatsapp de apoderados debe ser regulado por quien administra un grupo de comunicación y debe evitar murmuraciones, groserías y espacio para tratar mal a cualquier miembro de la comunidad. En el caso de los alumnos, esto está normado en el RIE.

g) Los profesores no deben tener contactos con sus alumnos mediante redes sociales (Facebook, instagram, twitter, etc.)

h) Sobre la base de nuestra manera de relacionarnos y de la Tutoría, tanto profesor, tutores, autoridades del colegio, pueden y deben mantener conversaciones y acompañamientos con los alumnos.

i) Los profesores y funcionarios deben utilizar el correo electrónico institucional para informarse y comunicarse con quien corresponda.

Canales de comunicación

Para los alumnos	<ol style="list-style-type: none">1. Profesor Jefe o de Asignatura según corresponda.2. Director de Ciclo.3. Rector.
Para los profesores	<ol style="list-style-type: none">1. Jefe de Departamento.2. Director de Área o de Ciclo según corresponda.3. Rector.
Para los apoderados	<ol style="list-style-type: none">1. Profesor Jefe o de Asignatura.2. Director de Ciclo.3. Director de Formación.4. Rector.