

# PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL CUARTO BÁSICO 2020



# INTRODUCCIÓN

## EL PROYECTO EDUCATIVO DE MANQUEHUE

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura

## CURRÍCULUM DE MANQUEHUE

El Currículum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos.

El Currículum de Manquehue se basa en el Currículum nacional, buscando imprimirle la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los alumnos de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

## PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL

El Plan de Formación por Nivel es una síntesis del itinerario de la formación integral del Currículum de Manquehue en un determinado nivel escolar. Refleja nuestra mirada horizontal del currículum: centrada en el alumno y su experiencia en cada año de su vida en el colegio.

Es un documento que el colegio entrega todos los años a la comunidad educativa y que constituye la promesa que hacemos a nuestros alumnos y sus familias y, por ende, la medida de la calidad de la educación que entregamos.

Establece la unidad entre el currículum nacional y las metas de aprendizaje propias, del Mapa de Aprendizajes de los colegios de Manquehue, imprimiéndole identidad.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todos los involucrados en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- el énfasis formativo del ciclo y del nivel
- la descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos del nivel
- la descripción general del proceso formativo del nivel
- el plan de estudio del nivel
- actividades complementarias del nivel
- la descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- la forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

**Dirección de Educación Manquehue**

## **PRESENTACIÓN DEL RECTOR**

### **Querida Comunidad Escolar:**

Les presento nuestro Plan de Formación por Nivel 2020. Este Plan nace a partir de nuestro Currículum de Manquehue y busca mostrar el esfuerzo por encarnar una educación integral que tiene como base la Lectio Divina, la Tutoría y la Comunidad. En este Plan se declaran todos los aprendizajes que queremos desarrollar en nuestros alumnos durante este año.

Este PFN ofrece un currículum centrado en el alumno, lo que nos desafía a poner todas nuestras capacidades al servicio de éste, de manera que reciba la esencia de nuestra propuesta formativa.

Los invito a que nos acompañen en la implementación de este Plan, de manera que nuestros alumnos vayan recibiendo desde distintas fuentes nuestro Proyecto Educativo, el cual busca evangelizar educando. Junto con eso, quiero agradecer a todos quienes se han comprometido en el desarrollo e implementación de este Plan de Formación 2020.

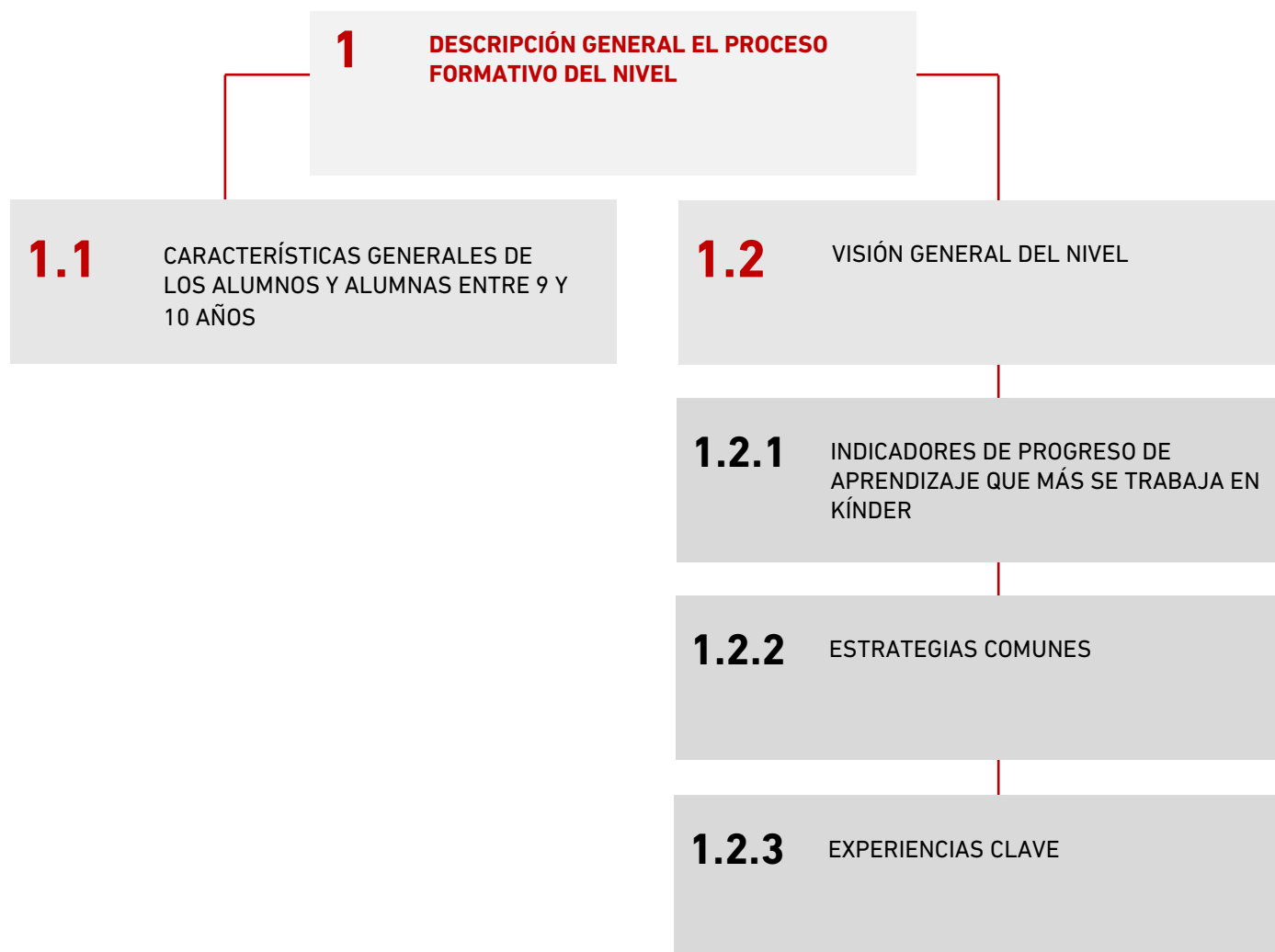
En Cristo y san Benito,

**Ignacio Tupper Castillo** | Rector

## ÉNFASIS FORMATIVO

<b>ÉNFASIS FORMATIVO DEL SEGUNDO CICLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se sabe parte de varias comunidades (curso, colegio, país, Iglesia). Se integra y aporta ordenadamente en ellas.</li></ul> <p>Logra un orden y estructura que le permite desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida escolar.</p>
<b>ÉNFASIS FORMATIVO DE CUARTO BÁSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buscamos que profundice el diálogo con Dios para que participe significativamente en los sacramentos.</li><li>• Buscamos que desarrolle hábitos de estudio para que aporte activa y ordenadamente en las actividades de aprendizaje.</li><li>• Buscamos que desarrolle las actitudes del buen celo con los demás para fortalecer su espíritu comunitario.</li></ul>

## PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO



# **1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL**

## **1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 9 Y 10 AÑOS**

Los niños a esta edad continúan presentando un pensamiento concreto, sin embargo, se empieza a observar una transición más evidente hacia un pensamiento abstracto, tienen una mayor facilidad para pensar sobre objetos físicos, es decir, sobre lo que ven y lo que es; su juicio sobre las cosas depende de la observación y posterior reflexión. Se espera que los avances en los procesos de atención y memoria les permitan retener una mayor cantidad de información y manejar un mayor número de variables al momento de pensar en una idea. Las mujeres, generalmente, muestran más interés por el área humanista, sobre todo, en la expresión de emociones mediante trabajos orales y escritos. Entretanto los hombres, habitualmente, sienten mayor interés por los números y el área científica, valorando considerablemente la información nueva y excéntrica de las diferentes asignaturas. La conformación de grupos de pares comienza a ser importante tanto para los hombres como las mujeres, mostrando necesidad de tener vínculos más estables en el tiempo. Producto de esto, muchas veces emergen conflictos sociales que tienen como origen el tema de la exclusión e inclusión del grupo. Generalmente, las mujeres tienden a verse muy afectadas por estas problemáticas; la solución requiere de tiempo y de la mediación de un adulto, mientras que los hombres solucionan sus problemas mostrando menos compromiso emocional y de manera más rápida. En este nivel continúan tomando decisiones guiadas por las normas externas, ya sea impuestas por los adultos o el sistema disciplinario. Es así como intentan regularse cuando observan las consecuencias de su actuar. Asimismo, la opinión del grupo comienza a ser relevante al momento de discernir si un acto es bueno o malo. Necesitan ser reconocidos cuando sus actitudes aportan al crecimiento de la comunidad, explicitando lo beneficioso que es para todos. Para favorecer el desarrollo de su moral, se espera que el adulto lo ayude a ir reflexionando en torno a la responsabilidad que tiene respecto a su actuar para que vaya internalizando las normas. El sentido de justicia suele estar dado por sus propios intereses, lo que dificulta la posibilidad de juzgar de igual forma a todos; por esto es importante que el adulto le muestre los criterios y los otros puntos de vista. La relación con Dios, en general, se vuelve más personal, son capaces de participar activamente en la Oración con la Palabra, compartiendo sus ecos, pidiendo por sus necesidades y agradeciendo por los dones. A la vez, muestran una motivación especial por recibir el Cuerpo de Cristo por primera vez e iniciar su participación en la Eucaristía. Para que dicha participación sea permanente en el tiempo, se requiere la motivación y compañía de los padres.

## **1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL**

En este nivel es fundamental seguir perseverando de manera sistemática sus hábitos y rutinas para enfrentar responsablemente las exigencias académicas, sintiendo que está preparado para ello. Los alumnos siguen muy motivados por el aprendizaje, lo que les permite enfrentar la resolución de problemas y desafíos de manera atractiva y utilizando diferentes estrategias como el trabajo en equipo y asignación de roles. El desarrollo de la voluntad es clave para lograr resultados exitosos venciendo inconvenientes. En este nivel les gusta compartir con su grupo de amigos y en la comunidad de curso sus opiniones, experiencias, vivencias y emociones. El espacio para que se logre

esto debe estar facilitado por el adulto para velar por un ambiente de respeto. Cuarto Básico se caracteriza por iniciar su activa vida religiosa a través del Sacramento de la Eucaristía. Continuando con el proceso de preparación, los alumnos tienen su primer retiro y van tomando cada vez más conciencia del sentido de su Primera Comunión, anhelando la unión personal e íntima con Dios, lo que los lleva a participar activamente de la liturgia.

### **1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Cuarto Básico**

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en 4º Básico serán:

- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2.IIa)
- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.IIb)
- Participa con respeto en la sala, escuchando a los demás y trabaja con interés y silencio, evidenciando compromiso con su aprendizaje y participa con entusiasmo en actividades extra programáticas que se le proponen.(B4.IIa)

### **1.2.2 Estrategias comunes**

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas: Trabajaremos con objetivo de que los alumnos aprendan a ser comunidad, practicaremos el servicio mutuo. Continuaremos desarrollando el respeto y la escucha. Ayudaremos a identificar cuáles son las actitudes y conductas que dificultan o favorecen el clima de convivencia y aprendizaje, reflexionando juntos. Seguiremos motivando la lectura y la escucha de textos en la casa y en el colegio, a través del trabajo con el Plan Lector y taller de lectura guiada. Enseñaremos a expresarse a través de la escritura y la expresión oral con las disertaciones, conversaciones dirigidas y fundamentaciones. Ayudaremos a relacionar la Palabra de Dios con su vida, dando gracias, reconociendo los errores y pidiendo al Señor por las necesidades. El uso de material concreto seguirá siendo preponderante como también la experimentación para lograr aprendizajes significativos. Daremos trabajos individuales, en parejas y/o en grupos con roles definidos, para que los alumnos tomen decisiones según el desafío o la tarea las requiera. Continuamos con el sistema de tarea semanal para el desarrollo de hábitos de estudio. El colegio aplica instrumentos estandarizados en este nivel y ofrece a los alumnos actividades que van en beneficio del desarrollo personal y que son:

- Prueba SEPA
- Prueba ELA
- Prueba SIMCE
- Sociograma



### 1.2.3 Experiencias claves

#### EXPERIENCIA CLAVE MÍNIMA

##### a) DE NIVEL

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de este nivel:

- **Primer Retiro:** instancia en la que los alumnos meditan distintos temas en relación a la Eucaristía, juegan y tienen espacios de convivencia con nuestros tutores y profesores jefes para aprender, aclarar dudas y vivir en comunidad con su curso.
- **Celebración de la Primera Comunión:** ceremonia comunitaria en la que los alumnos reciben a Jesús en la Eucaristía y profundizan la vida litúrgica y sacramental que les regala Cristo a través de la Iglesia.

##### b) DEL CICLO

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del 2º ciclo:

- **Asambleas:** instancias de encuentro en las que se busca formar a los alumnos y dar a conocer aspectos relevantes de la vida comunitaria y otros conceptos claves de la identidad del Segundo Ciclo.
- **Día de la Familia:** espacio de encuentro celebrativo encarnado en nuestra cultura en donde las familias pueden compartir y sumarse al proceso de aprendizaje de los alumnos del Segundo, Tercer y Cuarto Ciclo, conociendo sus investigaciones y proyectos, sus destrezas deportivas, sus creaciones artísticas y sus talentos musicales. Este encuentro está organizado por los alumnos de 1º Medio.
- **Ceremonia Segundo Ciclo:** momento en el cual los alumnos reconocen, dan las gracias y celebran la historia que Dios ha desarrollado en ellos durante el año. También es una instancia de reconocimiento de los dones, el esfuerzo y la perseverancia de nuestros alumnos, quienes han aportado a la vida comunitaria de sus cursos y del colegio.

##### c) DEL COLEGIO

Finalmente, es muy importante también que los alumnos de este nivel participen en las siguientes experiencias que resultan claves para toda nuestra comunidad escolar:

- **Oración con la Palabra diaria:** Instancia que busca desarrollar en nuestros alumnos el hábito de abrirse diariamente al encuentro con Dios a través de la escucha de su Palabra en la Sagrada Escritura, de manera que puedan descubrir y compartir su presencia y acción en la vida cotidiana.
- **Semana del Colegio y de la Chilenidad:** En el contexto del mes de la patria, vivimos una experiencia comunitaria escolar entre niños, jóvenes y adultos, desarrollando la mística escolar.

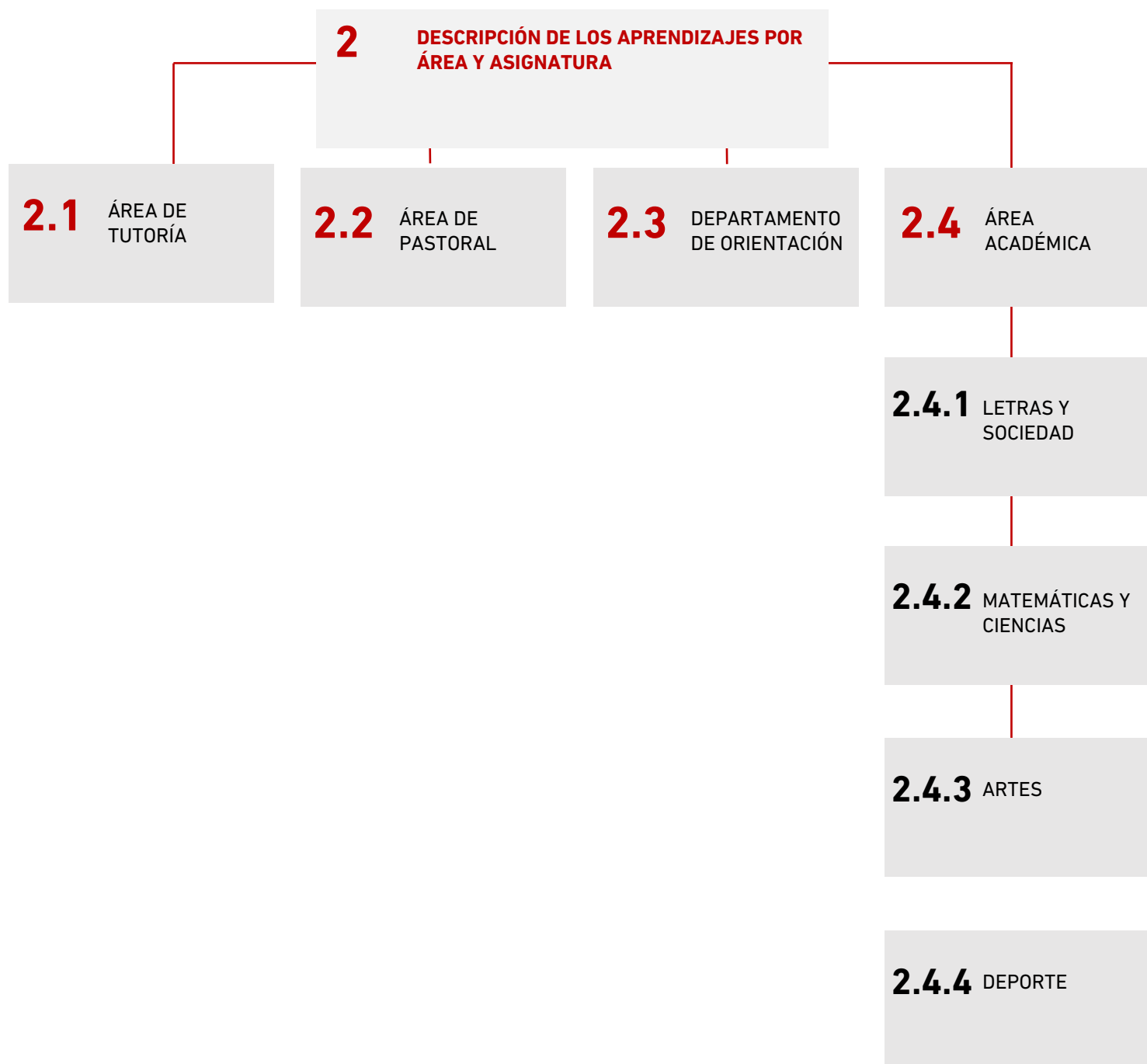
El colegio se organiza por alianzas, compite fraternalmente y vive las Fiestas Patrias. Así construimos el espíritu de nuestro colegio, desarrollamos la tutoría, celebramos nuestra comunidad, cultivamos la amistad y crecemos en nuestro amor a Chile.

- **Semana de la Cultura:** Durante una semana nuestros alumnos viven una experiencia innovadora de aprendizaje iluminada por nuestro carisma a través del desarrollo de diferentes áreas del conocimiento, las cuales les permitan alcanzar la verdad y gustar de ella. Queremos que esta experiencia los lleve a una actitud de apertura y escucha significativa y a reconocer la unión de fe y vida experimentando el deseo de aprender.

- **Semana Santa:** Instancia en donde como comunidad escolar experimentamos y celebramos nuestra fe, reviviendo y renovando los momentos más importantes de la vida, muerte y resurrección del Señor, haciéndonos conscientes de la vida que Él nos ofrece.

- **Día de San Benito:** Día en que celebramos y conocemos a nuestro santo patrono a través de actividades que promuevan las relaciones de tutoría, para fortalecer nuestra identidad benedictina.

## PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO



## 2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

### 2.1 ÁREA DE TUTORÍA

*¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía? (Hch 8, 31)*

#### ¿QUÉ aprenderemos?

Junto a nuestros tutores, aprenderemos a ser comunidad. Este año está marcado por el sacramento de la Eucaristía (Primera Comunión). En los grupos de tutoría escucharemos las lecturas de la Biblia especialmente de la vida de Jesús y sus discípulos, practicaremos el servicio mutuo y será muy importante para nosotros el testimonio de los tutores.

#### Todo esto lo realizaremos por medio de:

- La hora de tutoría, en la que, junto a los tutores, recorreremos temas en torno a la Primera Comunión, además de convivencias y juegos.
- Día de San Benito, donde celebraremos a nuestro patrono, centrándonos especialmente en la Regla de San Benito que nos enseña a ser una mejor comunidad.
- Mes del servicio, donde desarrollaremos nuestro espíritu de servicio a los demás.
- Retiro de curso, que finalizará el proceso de preparación para recibir la Primera Comunión. En el retiro veremos temas sobre la Eucaristía, jugaremos y tendremos espacios de convivencia durante todo un día.

#### Experiencias de aprendizaje complementarias

Buscamos que nuestros alumnos profundicen esta experiencia mediante actividades y experiencias de tutoría que son complementarias y voluntarias para el nivel. Entre ellas destacamos:

- Cuaresma de Fraternidad: que nos da la posibilidad de unirnos a la Iglesia para, desde nuestra comunidad de curso, ir en ayuda de otros que no conocemos o son más vulnerables.
- Campaña del Kilo: que nos da la posibilidad de practicar regularmente (una vez al mes) la solidaridad con familias del Colegio San Lorenzo, desde nuestra comunidad de curso, teniendo presente la necesidad del otro durante todo el año.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Tutoría en Cuarto Básico son:

- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.IIb)
- Es capaz de explicitar sus fortalezas y debilidades y también las de los demás a partir de un análisis reflexivo. (B3.IIb)

- Participa creativamente en la planificación y organización de actividades en beneficio de sus pares. (S2.IIb)
- Se interesa en la lectura de textos, en especial de la Sagrada Escritura siendo capaz de conectar lo leído con sus vivencias personales. (B1.IIb)
- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.IIb)

## 2.2 ÁREA DE PASTORAL

### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos la importancia de los sacramentos para el desarrollo de la espiritualidad y de nuestra relación con Dios, profundizando también en el contacto con las Sagradas Escrituras y desarrollando una participación cada vez más activa en las celebraciones litúrgicas para unirnos a nuestra comunidad escolar y a la Iglesia.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en Cuarto básico son:

- Se interesa en la lectura de textos, en especial la Sagrada Escritura, siendo capaz de conectar lo leído con sus vivencias personales. (B1. IIb)
- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1. IIb)

### ¿CÓMO aprenderemos?

Celebrando por primera vez junto a la comunidad el sacramento de la Eucaristía, en nuestra Primera Comunión, uniéndonos también a la Iglesia junto a nuestras familias en la procesión de Corpus Christi.

<p><b>Espacios formativos</b></p>	<p>Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oración de la mañana.</li> <li>• Entrega de Biblias.</li> <li>• Primera Confesión.</li> <li>• Liturgias Penitencial.</li> <li>• Liturgias generales: Lunes de Ramos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Triduo Pascual.</li> <li>• Anuncio de Resurrección.</li> <li>• Liturgia de Pentecostés.</li> <li>• Liturgia de inicio del Mes de María.</li> </ul> </li> <li>• Misas generales: Misa inicio de año, Misa Día de San Benito, Misa Oración por la Patria, Misa de Acción de Gracias.</li> </ul>
-----------------------------------	---

## 2.3 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a ordenarnos dentro de nuestra comunidad curso para una mejor convivencia y clima de aprendizaje. Desarrollaremos habilidades de empatía y autocontrol para relacionarnos adecuadamente con nuestros compañeros y tomar buenas decisiones. Descubriremos el rol que cumplimos dentro de las comunidades a las que pertenecemos, potenciando nuestras fortalezas para ponerlas al servicio de los demás.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orden.</li><li>• Perseverancia.</li><li>• Obediencia.</li><li>• Respeto y buen uso de los medios tecnológicos.</li><li>• La buena convivencia dentro de la comunidad.</li><li>• Habilidades socio emocionales (empatía, control de impulsos y resolución de conflictos).</li></ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acoger a los demás.</li><li>• Ser organizado.</li></ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde Orientación en Cuarto Básico son:

- Reconoce su singularidad en sus talentos y limitaciones y busca ponerse al servicio de sus compañeros. (S1.IIa)
- Participa activamente con obediencia y entusiasmo en las distintas instancias de la vida comunitaria de su ciclo, liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.IIb)

### ¿CÓMO aprenderemos?

Identificando cuáles son las actitudes y conductas que dificultan o favorecen el clima de convivencia y aprendizaje, a partir de la lectura de cuentos, preguntas reflexivas, observación de láminas y videos. Descubriendo cómo nuestras fortalezas personales las podemos poner al servicio de los demás.

<b>Espacios formativos<sup>1</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hora de Orientación.</li><li>• Hora Programa Paso Adelante.</li></ul>
--	---

<sup>1</sup> Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.

## 2.4 ÁREA ACADÉMICA

### 2.4.1 Letras y sociedad

#### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

##### ¿QUÉ aprenderemos?

Continuaremos enseñando de manera explícita y sistemática estrategias de comprensión de lectura, leyendo habitualmente diversos textos, para enfrentarse a la lectura de manera metacognitiva para comprender mejor y para interpretar de manera profunda los textos. En este nivel el lector deberá alcanzar una fluidez adecuada y dejar de centrar sus esfuerzos en la decodificación, enfocándose en lo que el texto comunica. También leeremos de manera independiente los libros de la biblioteca de aula y de nuestro Plan Lector. En cuanto a la producción escrita, debemos recordar que escribir es una de las mejores maneras de aclarar y ordenar nuestro pensamiento. El fin de la escritura es comunicar algo a un interlocutor que no está presente, por lo que se necesita un esfuerzo especial para que las ideas se expresen de manera coherente. Se trabajará desarrollando la escritura libre y guiada. Para cumplir con lo anterior seguiremos trabajando de acuerdo con los procesos que esta habilidad requiere, es decir, haremos planificaciones, borradores, ediciones y publicaciones además del modelamiento o escritura en voz alta por parte del profesor. En este nivel se nos exige escribir al menos tres párrafos con un mínimo de 5 oraciones cada uno, utilizando diversos conectores y sustentando las ideas principales con detalles que contengan coherencia completa en el párrafo. En relación con la expresión oral continuaremos formando comunicadores efectivos y competentes capaces de expresar claramente lo que quieren comunicar utilizando un vocabulario preciso y variado, con un volumen y articulación adecuada a la situación comunicativa. Todo lo anterior, permite comunicar conocimientos, explorar ideas, analizar el mundo que nos rodea además de compartir, escuchar y respetar opiniones, exponiendo nuestras investigaciones acerca de diferentes temas relacionado con los contenidos trabajados en clases.

##### Conceptos fundamentales

- Estrategias de comprensión global: Subrayar información relevante, enumerar párrafos, leer el texto y luego relacionar la información del texto, formular preguntas sobre lo leído y responderlas, identificar el propósito del autor, organizar la información en esquemas y mapas conceptuales, describir y comparar personajes del mismo texto y de diferentes, describir distintos ambientes que aparecen en los textos, reconocer problema y solución en narración, identificar títulos, subtítulos, índice y glosario.
- Habilidades de comprensión: localizar información explícita e implícita, determinar los hechos y sus causas y consecuencias, determinar el tema, ideas principales y detalles, sintetizar y resumir información, secuenciar
- acciones, expresar opinión fundamentadas en evidencias del texto, comparar diferentes textos identificando al menos tres criterios, interpretar lenguaje figurados en poemas, comprender información entregada por textos discontinuos
- como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas.

	<p>Inferir vocabulario con claves contextuales, conocimientos de raíces y afijos, prefijos y sufijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de lectura: leer de manera fluida: pronunciando las palabras con precisión respetando la prosodia indicada por todos los signos, decodificando de manera automática el 95% de las palabras del texto.</li> <li>• Habilidades de escritura: procesos de escritura: escribir, revisar, editar y publicar.</li> <li>• Aspectos de la escritura: idea, organización, vocabulario, manejo de la lengua, presentación. Escritura creativa, escritura guiada (escritura en frío y proyecto de escritura).</li> <li>• Vocabulario contextual: ortografía: aplicar ortografía puntual y literal aprendida en tercero básico. Aprender: palabras con v-B, palabras con h de uso frecuente, escritura de ay, ahí y hay, acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas. Prefijos, sufijos y adverbios.</li> <li>• De oralidad: participar activamente en conversaciones grupales y disertaciones desarrollando coherencia en el diálogo. Hablar de manera fluida, utilizando un volumen y articulación adecuado a su edad para comunicar de manera eficaz un mensaje</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar.</li> <li>• Comparar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar a los demás.</li> <li>• Ser organizado.</li> <li>• Ser perseverante</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en Cuarto Básico son:

- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo reconociendo sus fortalezas y debilidades (C2.IIa)
- Se interesa en la lectura de textos, en especial en la Sagrada Escritura, siendo capaz de conectar lo leído con sus experiencias personales. (B1.IIB)

### ¿CÓMO aprendemos?

Leyendo semanalmente en clases diversos textos, utilizando estrategias de comprensión de lectura aprendidas. Conociendo a diferentes autores de la bibliografía trabajada. Realizando predicciones y estableciendo conexiones con su vida y su entorno. Visualizando a medida que avanza en la lectura. Esto se realiza de manera explícita por parte del profesor (modelando).

También aplicando el vocabulario, infiriendo el significado a partir de contexto. Identificando el tema, la idea principal y detalles de cada párrafo, reconociendo y describiendo el ambiente y los personajes. Planificando actividades orientadas a desarrollar la curiosidad por conocer nuevas palabras y que aborde la enseñanza de vocabulario siempre en relación con los textos leídos y escuchados en clases, de modo que el aprendizaje sea significativo.



Trabajaremos en pequeños grupos de lectura, creando así una comunidad lectora dentro de la sala de clases que converse sobre lo leído y manteniendo una actitud positiva hacia la lectura.

En cuanto a la escritura contaremos con un espacio bimestral de escritura en el que pudiendo expresarse libre, planificada y creativamente, respetando el propósito y la estructura del texto. Expresando nuestras ideas en oraciones bien estructuradas y coherente, para lograr transmitir nuestro mensaje. Trabajando en grupos pequeños para que la retroalimentación y seguimiento sea en el momento.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos acerca de los aspectos fundamentales de la historia de los mayas, de los aztecas y de los incas. Conoceremos la historia de América precolombina lo que nos permitirá comprender que muchos aspectos culturales actuales de las diferentes sociedades americanas tienen su origen en estas civilizaciones. Adquiriremos las herramientas fundamentales para desenvolverse adecuadamente en la vida en comunidad. Conoceremos algunos aspectos básicos de la organización política y democrática del país. Nos aproximaremos desde distintos ámbitos de la geografía al conocimiento del espacio geográfico de América.

<p><b>Conceptos fundamentales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Civilización maya, azteca e Inca.</li> <li>• Coordenadas geográficas y ubicación de lugares en mapas o globos terráqueos.</li> <li>• Recursos naturales: renovables y no renovables de América.</li> <li>• Paisajes del continente americano.</li> <li>• Actores de la organización política y democrática de Chile.</li> <li>• Derechos de los niños.</li> <li>• Formas de participación en su entorno.</li> <li>• Estrategias que permiten la resolución de conflictos cotidianos.</li> <li>• Análisis de fuentes</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Localización temporal-espacial</li> <li>• Comunicación.</li> </ul>
<p><b>Habilidades enseñadas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar.</li> <li>• Investigar.</li> </ul>
<p><b>Actitudes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Unirse a la comunidad.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Cuarto Básico son:

- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2.IIa)
- Explica y da razones de por qué el ser humano necesita vivir en comunidad a partir de hechos históricos y de actualidad desde su fe y experiencia. (S3.IIb)

### ¿CÓMO aprenderemos?

Trabajando permanentemente diferentes estrategias de trabajo cooperativo, con roles definidos, investigaciones grupales y portafolio. Trabajando y analizando distintos tipos de fuentes para obtener información. Desarrollando el pensamiento crítico para responder diferentes preguntas y formular opiniones fundamentadas.

## LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos diferentes estrategias de comprensión de lectura de textos y cuentos cortos a través de distintas actividades. Desarrollaremos la habilidad auditiva para realizar diferentes actividades de acuerdo a lo escuchado. Desarrollaremos la expresión oral respondiendo preguntas generales y realizando presentaciones orales de temas tratados en clases. Escribiremos sobre temas vistos en clases, relacionándolos con nuestras vidas.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer comprensivamente historias, poemas, cómics, canciones y artículos cortos respondiendo a preguntas de nivel 1 y 2 y realizando actividades que demuestren su comprensión.</li> <li>• Identificar ideas principales y secundarias, personajes y lugar donde transcurre el cuento, preguntas explícitas y de inferencia y principio, desarrollo y final de la historia.</li> <li>• Comprender el significado de un amplio rango de material hablado en inglés incluyendo diálogos, entrevistas y conversaciones de la vida diaria.</li> <li>• Presentar en forma oral un tema determinado entre uno y cinco minutos.</li> <li>• Desarrollar y presentar en forma oral y escrita proyectos de investigación integrando contenidos relacionados con lo aprendido y experiencias personales.</li> <li>• Preguntar y responder a preguntas generales.</li> <li>• Escribir oraciones y párrafos cortos de 4 a 5 líneas utilizando las estructuras y vocabulario aprendido.</li> <li>• Comprender y aplicar estructuras gramaticales y vocabulario visto en clases y la relación con sus propias vidas.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar.</li> <li>• Producir algo nuevo.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser organizado.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser perseverante.</li> </ul>
--	---

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en Cuarto Básico son:

- Es capaz de profundizar en los textos, literarios y no literarios para desarrollar investigaciones básicas que incorporen un punto de vista personal e ideas complementarias. (B1.IIc)
- Demuestra orden en su quehacer escolar, comprendiendo que es una condición mínima para realizar un trabajo efectivo en comunidad. (C2.IId)

### ¿CÓMO aprenderemos?

Demostrando comprensión de diferentes tipos de textos, respondiendo preguntas de comprensión de lectura de distinta complejidad, describiendo y expresando nuestras opiniones sobre la lectura. Identificando ideas generales e información específica de textos realizando diferentes actividades (tanto orales como escritas) con ella.

Hablando y escribiendo sobre los tópicos vistos en clases, relacionándolos con nuestras vidas.

## RELIGIÓN

### ¿QUÉ aprenderemos?

Seguiremos preparándonos para nuestra 1era comunión, conociendo los aspectos centrales de la misa y su importancia. Siendo una oportunidad única para acercarnos a Cristo. Además, aprenderemos las distintas oraciones porque gracias a ellas nos comunicamos con Dios.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eucaristía</li> <li>• Liturgia de las horas: Ora et Labora</li> <li>• Finalidad, formas y tipos de oración</li> <li>• Lectio Divina</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar.</li> <li>• Identificar (reconocer, nombrar).</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar a Dios.</li> <li>• Unirse a la comunidad.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en Cuarto Básico son:

- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo en las distintas instancias de la vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.IIb)
- Expresa, a partir de un análisis reflexivo, la relación entre los distintos saberes y la obra de Dios. (B2.IIc)

### ¿CÓMO aprenderemos?

Desarrollando dinámicas que nos enseñen las partes de la misa y viviendo la eucaristía con nuestras familias. Generando proyectos semestrales en los que podamos aplicar lo aprendido (creación de una cruz y un rosario)

Participando en seminarios socráticos que nos ayude a dialogar y reflexionar en torno a la película "El gran Milagro".

## 2.4.2 Matemática y Ciencias

### MATEMÁTICA

#### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a resolver problemas de la vida diaria en situaciones nuevas y cotidianas que involucran las cuatro operaciones básicas en torno a fracciones, decimales, tiempo, gráficos, figuras y cuerpos geométricos y experiencias en el ámbito numérico hasta el 100.000.

#### Conceptos fundamentales

- Números hasta el 100.000
- Comparando números hasta el 100.000
- Redondeo, estimación.
- Divisores y múltiplos
- Multiplicación por un número de una y dos cifras.
- División por un número de una cifra.
- Fracciones (fracciones equivalentes, comparación, número mixto, fracciones impropias, conversión de fracciones, ubicar en una recta numérica).
- Fracción de un conjunto
- Adición y sustracción de fracciones con distinto denominador.
- Números decimales hasta la centésima.
- Comparación de decimales.
- Relación fracciones y decimales.
- Probabilidad (seguro, imposible y posible)
- Encuestas.
- Tablas y gráficos de línea.
- Construcción y medida de ángulo
- Dibujar líneas perpendiculares y paralelas.
- Área y perímetro de cuadrados, rectángulos y figuras compuestas.
- Simetría.
- Isometría: traslaciones, rotaciones y reflexiones.
- Reconocer vistas y cuerpos geométricos.
- Volumen de cubos y prismas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo: segundos, el reloj de 12 y 24 horas.</li> <li>• Tiempo transcurrido</li> <li>• Resolución de problemas.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar.</li> <li>• Resolver problemas.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Ser organizado.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en Cuarto Básico son:

- Participa con respeto en la sala, escuchando a los demás y trabaja con interés y silencio, evidenciando compromiso con su aprendizaje y participa con entusiasmo en actividades extras programáticas que se proponen. (B4.IIa)
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2.IIa)

### ¿CÓMO aprenderemos?

En forma comprometida y responsable trabajaremos en grupos y parejas verbalizando constantemente cómo aprendemos y compartiremos diversas estrategias para resolver un mismo problema a partir del uso de material concreto. Daremos mucha importancia al error, ya que nos permitirá, a través de él, obtener conceptos más claros y profundos. Desarrollaremos tareas de extensión para practicar operatoria, geometría y resolución de problemas aplicando las cuatro operaciones, fracciones y decimales.

## CIENCIAS NATURALES

### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos la importancia y el valor que tienen la reproducción, la sexualidad y el cuidado del medio ambiente en la conservación de la especie humana, no sólo desde el aspecto biológico sino también desde lo valórico, para desarrollar una actitud de respeto y compromiso profundo con la vida, que se refleja concretamente en el trabajo disciplinado, comunitario y colaborativo que realizamos con nuestros compañeros dentro de la sala de clases.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método científico.</li> <li>• Reproducción y sexualidad.</li> <li>• Actividad física e higiene.</li> <li>• Las drogas en el organismo.</li> <li>• Fotosíntesis.</li> <li>• Cadena y redes alimentarias.</li> <li>• Efecto humano en el medio ambiente.</li> <li>• Energía y origen de los recursos energéticos.</li> </ul>
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia y sus transformaciones.</li> <li>• Las capas de la Tierra.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar.</li> <li>• Relacionar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Estar atento a los demás</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciencias Naturales en Cuarto Básico son:

- Comparte sus sentimientos y reflexiones con sus compañeros y profesores, consciente de que dándose a conocer construye la comunidad del curso y del colegio. (C1.IId)
- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes y elabora esquemas para representarlos. (B2.IIb)

### ¿CÓMO aprenderemos?

Explicando el proceso de reproducción y los aspectos que abarca la sexualidad humana, relacionándolos directamente con la Palabra de Dios, en reflexiones grupales e individuales en el curso.

Analizando situaciones de fenómenos químicos y físicos de la vida diaria para explicarlos y resolverlos a partir de los conocimientos adquiridos.

## TECNOLOGÍA

### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a utilizar funciones básicas de las TIC, como el uso de software y la exploración en internet analizando y evaluando críticamente la información a la que accedemos.

Aprenderemos a reconocer soluciones tecnológicas de vital importancia que el ser humano ha creado para resolver necesidades de transporte, comunicación e investigación.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software de presentación en funciones de organización, edición y animación.</li> <li>• Hoja de cálculo en funciones de edición de datos.</li> <li>• Procesador de texto en funciones como escribir, editar, insertar y guardar información.</li> <li>• Navegador web en funciones de búsqueda e ingreso de información y uso de herramientas.</li> <li>• Crear diseños de objetos o sistemas.</li> <li>• Dibujo a mano alzada: boceto y croquis, vistas principales de un objeto.</li> <li>• Características físicas y de funcionamiento de objetos</li> </ul>
--------------------------------	---

	<p>tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases del proceso de construcción: preparación, unión y acabado de piezas.</li> <li>• Herramientas de medición, marcado, trazado, unión, corte.</li> <li>• Criterios de funcionamiento, técnicos y de seguridad.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar (reconocer, nombrar).</li> <li>• Producir algo nuevo.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Ser organizado.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en Cuarto Básico son:

- Comprende y sigue las normas de funcionamiento o de rutina de la clase indicadas por la autoridad. (B3.IIa)
- Demuestra orden en su quehacer escolar, comprendiendo que es una condición mínima para realizar un trabajo efectivo en comunidad. (C2.IId)

### ¿CÓMO aprenderemos?

Utilizando las TIC y los softwares disponibles como plataformas para crear, expresarse, interpretar o reinterpretar obras u objetos tecnológicos.

Desarrollando y presentando información mediante el uso de herramientas y aplicaciones de imagen, audio y video, procesadores de texto, presentaciones (power point) y gráficos, entre otros.

Aplicando fases del proceso de construcción o fabricación (preparación, unión y acabado de piezas).

Usando materiales y herramientas de forma segura.

Trabajando de forma independiente y con otros, conformando equipos de trabajo cuando el desafío o la tarea lo requieran.

## 2.4.3 Artes

### ARTES VISUALES

#### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a describir y relacionar obras de arte, mitología y cultura precolombina y movimientos importantes del arte moderno, a través de la apreciación estética, la lectura y el juego, para desarrollar la expresión y creatividad visual.

Profundizaremos en aspectos propios de las composiciones artísticas: tipos de formas, línea y color para desarrollar destrezas de composición plástica y reconocer elementos del arte precolombino en el plano y el volumen.

Aprenderemos a trabajar en equipo, con perseverancia y acogiendo a los demás, para crear obras comunitarias de diversas temáticas y técnicas.

Aprenderemos a desarrollar el gusto por la lectura, leyendo diversos textos relacionados con los contenidos.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia del arte: culturas Inca, maya y azteca.</li> <li>• Obras de literatura narradas e ilustradas: cuentos, poemas, fábulas y leyendas. Desarrollo del hábito de la lectura.</li> <li>• Conceptos plásticos: composición en el Arte: formas figurativas y formas abstractas. Color: tono y matiz. Líneas de contorno.</li> <li>• Entorno cultural: américa y sus tradiciones (cultura precolombina, tradiciones, artesanía). La expresión humana en el arte precolombino.</li> <li>• Entorno artístico: movimientos artísticos como muralismo mexicano, naif y surrealismo. Arte precolombino.</li> <li>• Entorno natural: naturaleza y paisaje americano. El diseño precolombino.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir.</li> <li>• Relacionar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoger a los demás.</li> <li>• Ser perseverante</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes plásticas y Técnicas motrices en Cuarto Básico son:

- Participa creativamente en la propuesta de proyectos y desafíos para el curso y se compromete con su realización. (C1.IIc)
- Manifiesta autonomía en el trabajo siguiendo instrucciones escritas de mediana complejidad sin necesidad de mediación. (B1.IId)

### ¿CÓMO aprenderemos?

Trabajando de manera comunitaria, en el que se observe la participación activa y creativa.

Realizando trabajos plásticos de autoexpresión con diferentes técnicas.

Coevaluando el proceso de trabajo de autoexpresión y la autonomía que demuestra y también de procesos de trabajo grupal.

Estudiando y apreciando obras de arte de diversas épocas y culturas.

## ARTES MUSICALES (INSTRUMENTAL Y VOCAL)

### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a relacionar los elementos de la lectura musical con la técnica instrumental y vocal, a través del desarrollo de la interpretación individual y grupal de repertorio popular adecuado al nivel. Profundizaremos en la escucha, la acogida y la unión de grupo para mejorar técnicamente las interpretaciones, así como en la perseverancia del estudio técnico y la importancia del contexto musical, para desarrollar habilidades de afinación, empaste y coordinación grupal.



<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión musical; coro y técnica vocal e instrumental, canon a 3 entradas.</li> <li>• Lectura Musical, Flauta Dulce a dos voces</li> <li>• Folclor Chile: Zona Norte.</li> <li>• Apreciación Musical Parámetros del sonido</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser organizado</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en Cuarto Básico son:

- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2.IIa)
- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes y elabora esquemas para representarlos. (B2.IIb)

### ¿CÓMO aprenderemos?

Cantando con nuestros compañeros canciones a dos y tres voces. Percutiendo y solfeando partituras de su nivel ejecutándolas en la flauta dulce. Avanzando en la práctica instrumental en equipo. Relacionando nuestro folclor con las costumbres, música, instrumentos y ritmos de la zona norte. Expresando repertorio en las diferentes unidades que abordaremos en el año. Escuchando diferentes obras musicales y relacionando las características del sonido en ellas.

## 2.4.4 DEPORTE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

### ¿QUÉ aprenderemos?

Resolveremos las tareas dadas tomándolas como un reto personal a lograr, trabajando con autonomía y poniendo nuestras fortalezas y talentos al servicio del desarrollo del deporte de nuestro colegio.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación tiempo espacio.</li> <li>• Acoplamiento</li> <li>• Cualidades físicas</li> <li>• Folclor.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar (reconocer y nombrar)</li> <li>• Descubrir</li> <li>• Distinguir</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser perseverante</li> </ul>

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Educación física y salud en Cuarto Básico es:

- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel (C1.IIa)

### ¿CÓMO aprenderemos?

Realizando actividades físicas tipo desafío que requieren dominio corporal y utilización de nuestras cualidades físicas para el logro de las metas propuestas. A través de trabajos en circuito y resolución de problemas.

## DEPORTES

### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar nuestra condición física, a conocer nuestra personalidad y el desempeño en la vida comunitaria, a través de actividades lúdicas colectivas e introduciéndonos en los deportes oficiales del colegio.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Futbolito.</li><li>• Atletismo.</li><li>• Mini voleibol.</li><li>• Gimnasia artística (selección).</li><li>• Acondicionamiento físico.</li></ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar (reconocer y nombrar).</li><li>• Distinguir.</li><li>• Resolver problemas.</li></ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser disciplinado.</li><li>• Ser perseverante.</li><li>• Unirse a la comunidad.</li></ul>

El principal indicador de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de deporte en Cuarto Básico son:

- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel (C1.IIa)
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades (C2.IIa)

### ¿CÓMO aprenderemos?

A través del conocimiento y práctica de la técnica y táctica básica de los distintos deportes del colegio, enfrentando torneos internos y encuentros deportivos escolares intercolegios.



### 3. PLAN DE ESTUDIOS DE CUARTO BÁSICO

	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Comunicación	8
Lengua extranjera: Inglés	9
Matemática	8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3
Ciencias Naturales	3
Artes Visuales	2
Música	2
Educación física y salud / Deporte	4
Orientación	1
Tecnología	1
Religión	2
Apoyo Pedagógico: Tutoría Haciendo Comunidad Hora Colegio	3
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>

## 4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del currículum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

### 4.1 DEPORTES

#### ¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a practicar distintos tipos de actividades lúdicas y recreativas, con el fin de aprender a desenvolvemos de buena forma en un grupo, de manera colaborativa y organizada.

Comprenderemos que significa ser deportista y formar parte de un nivel inicial en una selección deportiva, desarrollando y entendiendo las características propias que se requieren para competir, donde nos enfrentamos a un rival, conociendo el triunfo y la derrota, necesitando de mi compañero y comprometiéndome con ellos a la búsqueda del logro.

Así buscaremos un sentido de pertenencia mayor con la institución, participando en torneos, utilizando el uniforme deportivo correspondiente a cada especialidad y entendiendo que el trabajo responsable, perseverante y comprometido es lo que buscamos desarrollar en todas nuestras actividades deportivas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde las actividades complementarias en este nivel de 3° a 6° básico son:

- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.IIb)
- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros (C2.II2)

#### ¿CÓMO aprenderemos?

Participando regularmente de las actividades complementarias, asistiendo a los talleres, escuelas y selecciones deportivas. Trabajando de manera perseverante y comprometida en cada una de las actividades en las que se participa. Asistiendo a encuentros y competencias en las distintas disciplinas deportivas, siguiendo las indicaciones de sus entrenadores a cargo.

## 5

**PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN CUARTO BÁSICO.**

### 5.1

ROL DE LOS ALUMNOS

### 5.2

ROL DE LOS EDUCADORES

#### 5.2.1

ROL DEL PROFESOR

#### 5.2.2

ROL DEL PROFESOR JEFE

#### 5.2.3

ROL DEL TUTOR

#### 5.2.4

ROL DE LOS PADRES Y APODERADOS

## 5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

### 5.1 ROL DE LOS ALUMNOS<sup>2</sup>

#### PARTICIPACIÓN

- Participar activamente en la oración diaria.
- Tener la disposición a aprender y aportar a la construcción del conocimiento.
- Involucrarse responsablemente en las actividades del colegio.
- Reconocer la presencia de Dios en las distintas instancias de colegio.

#### RESPONSABILIDAD

- Cuidar los bienes propios, de sus compañeros y del colegio.
- Esforzarse para desarrollar sus tareas escolares con calidad.
- Ser puntual.
- Participar activamente en toda instancia de aprendizaje.

#### CONVIVENCIA

- Desarrollar relaciones de acogida y respeto por sus compañeros, profesores, tutores, auxiliares, etc.
- Acoger la corrección y el estímulo de manera adecuada.
- Reconocerse como miembro de la comunidad del curso y del colegio.
- Expresar sus emociones y sentimientos de manera adecuada, según su edad y pidiendo la mediación de un adulto en caso de ser necesario.

#### ADHESIÓN

- Conocer y respetar los documentos oficiales del colegio que comparten con ellos su profesor jefe.
- Esforzarse por alcanzar la meta de curso.

### 5.2 ROL DE LOS EDUCADORES

#### 5.2.1 Rol del profesor

#### CONOCIMIENTO

---

<sup>2</sup>Cumplir con lo establecido en el RIE.

- Diseña y organiza las actividades de enseñanza, planificando su trabajo docente de manera que todos los alumnos logren los aprendizajes propios del currículum nacional y del currículum de Manquehue.
- Desarrolla estrategias de enseñanza desafiantes y sistemáticas en coherencia con el Proyecto Educativo para que los alumnos profundicen y extiendan el aprendizaje más allá de su disciplina.
- Utiliza la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su propia enseñanza y retroalimentar a los alumnos.
- Busca el sentido y la trascendencia de lo que enseña, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor docente a la unión de fe y cultura, de fe y vida.
- Reflexiona respecto a su propia práctica y demuestra iniciativa en su desarrollo profesional.

#### VIDA COMUNITARIA

- Lleva a cabo acciones que ponen de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo.
- Construye comunidad relacionándose con sus pares en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestra apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.

#### PEDAGOGÍA – TUTORÍA

- Vive su vocación de educador, enseñando con entusiasmo y despertando en sus alumnos el deseo de aprender y de ser guiados.
- Conoce a todos sus alumnos, generando con ellos una relación de maestro y discípulo, abierto a una amistad basada en el respeto y la confianza.
- Plantea desafíos de aprendizaje, motivando a sus alumnos a aprender más, a partir de las capacidades e intereses de cada uno.
- Impulsa a sus alumnos a construir la comunidad curso, basándose en el amor y respeto de cada uno en particular.

### 5.2.2 Rol del profesor jefe

#### CONOCIMIENTO

En este grupo abordamos todas aquellas competencias que apuntan a los elementos necesarios para una adecuada construcción del conocimiento. Para ello es necesario:

- Lograr que sus alumnos integren el conocimiento y propiciar la reflexión del alumno relacionada a su conversión.
- Planificar sus actividades, hacer práctica reflexiva de ellas y estar atento a la contingencia para incorporarlo al proceso de enseñanza.
- Buscar la calidad, conocer a sus alumnos y ser un experto en su disciplina.
- Comprender que todo conocimiento participa de la Verdad de Dios y lo ilustra.

#### VIDA COMUNITARIA



En este grupo de competencias se define cómo el educador debe insertarse, relacionarse y trabajar desde una comunidad, a partir de nuestra experiencia de vida comunitaria según la Regla de San Benito. Para ello es necesario:

- Adherir al Proyecto Educativo formando parte de la Escuela de Servicio Divino.
- Estar abierto a formarse en comunidad.
- Compartir el conocimiento con sus pares y pertenecer a diferentes comunidades.
- Adherir a la misión común con el resto de la comunidad escolar, generando un ambiente de trabajo comunitario, perseverando ante la dificultad y siendo puntual, ordenado y discreto.

### **PEDAGOGÍA - TUTORÍA**

En este grupo caben todas aquellas competencias que se refieren a la relación que debe tener el educador con el alumno de manera de cumplir con su misión de evangelizar educando. Para ello es necesario:

- Estar atento y conocer muy bien a sus alumnos, sus fortalezas, sus debilidades y si tiene necesidades educativas especiales.
- Tener vocación de profesor, generar en sus alumnos el sentido de la misión común de aprender, creando así un ambiente afectivo y emocional basado en el respeto, la confianza y el buen trato.
- Valorar la perseverancia frente a las dificultades y dejar que el alumno sea protagonista del proceso de aprendizaje, estimulando sus avances en este proceso.
- Generar encuentros personales y comunitarios con Cristo en su Palabra para ir descubriendo la vocación particular de sus alumnos y cómo responder a ella.

### **5.2.3 Rol del tutor**

#### **EXPERTICIA**

- Enseñar la Palabra de Dios y evangelizar por medio de juegos en la hora y fuera de la hora de tutoría.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas para ser modelo de sus niños siendo un ejemplo de la acción de Cristo en sus actitudes y conductas.

#### **CONSISTENCIA**

- Planificar cada hora de tutoría de manera ordenada y responsable trabajando desde su comunidad de tutores.
- Corregir y estimular a sus niños frente a las conductas inadecuadas y promover las actitudes que benefician la convivencia en la tutoría.
- Mantener una comunicación fluida con los tutores mayores y encargados de tutoría en relación a comportamientos y preocupación de los niños que tiene a su cargo.

#### **VÍNCULO**

- Generar una relación de amistad y cercanía de los niños que tiene a su cargo, rescatándolos del anonimato.
- Buscar instancias para generar el vínculo con sus niños a través de la tutoría, recreos y celebración de cumpleaños.

## 5.2.4 Rol de los padres y apoderados

### ADHESIÓN

La educación es un proceso complejo en el que el colegio colabora con los padres. Para que tenga éxito, es necesaria una comunión en torno a los principios que inspiran este proceso y que están declarados en el Proyecto Educativo. Para ello es necesario:

1. Conocer y comprometerse con los documentos oficiales del colegio: Proyecto Educativo (PE), Plan de Formación por Nivel (PFN) y RIE.
2. Respetar y acatar la normativa del colegio.
3. Mantener una comunicación fluida y cordial con las autoridades del colegio, canalizando adecuada y constructivamente las diferencias e inquietudes respecto al quehacer del colegio.
4. Apoyar y respetar a las autoridades y agentes educativos del colegio.
5. Participar en las diferentes actividades que ofrece el colegio para fortalecer la comunidad.
6. Fomentar la búsqueda del encuentro con Dios de sus hijos, a través de la oración familiar y la vida sacramental.
7. Mantenerse informado a través de los medios de comunicación oficiales del colegio: Informativo semanal, página web, circulares, pantallas, schoolnet, etc.

### ACOMPAÑAMIENTO

Cada niño necesita ser apoyado en su proceso formativo. Una misión educativa fundamental es el acompañamiento de los padres. Para ello es necesario:

1. Motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose por lo que van aprendiendo y ayudándolos a profundizar en ello.
2. Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, respeto por los adultos y autoridades, etc.).
3. Supervisar el cumplimiento de las tareas semanales. Revisar y firmar agenda/libreta.
4. Fortalecer el aprecio del niño por sus profesores, tutores, compañeros y por su colegio; colaborando, respetando y apoyando su labor.
5. Generar un clima afectivo positivo en el hogar y buscar instancias de vida familiar, desarrollando la individualidad y motivación por apreciar lo que lo rodea, dando espacio a los intereses personales.

## REGULACIÓN

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad. Para ello es necesario:

1. Desarrollar la autonomía de los niños asignándoles roles en su casa, enseñándoles a vestirse solos, colaborando en la elección para la toma de decisiones, entre otros.
2. Fortalecer instancias de acogida con los compañeros a través de cumpleaños de curso, actividades recreativas grupales, etc.
3. Fomentar la sencillez y austeridad en celebraciones y actividades considerando la edad del niño.
4. Responsabilizarse del uso adecuado de los medios tecnológicos (redes sociales, programas de televisión, juegos de internet, uso del computador, etc.), en cuanto a su exposición: tiempo, lenguaje y estilo. El colegio considera que en esta edad, los alumnos no deberían tener teléfono con acceso a internet.
5. Promover el buen uso de los recursos materiales, haciendo de los espacios un lugar grato y acogedor para todos.

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de Cuarto Básico:

- Reunión de Apoderados.
- Entrevista con el Profesor Jefe.
- Jornadas de Pastoral.
- Charla de Orientación.
- Interescolar.
- Fonda.
- Día de la Familia.

## 6. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros. Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo en la vida de la comunidad el mal de la murmuración 3 (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b- 3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19). También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad y, por lo mismo, es algo que todos debemos cuidar, hemos propuesto algunos criterios básicos de comunicación.

- a) Una buena comunicación requiere estar basada en la confianza y en el respeto. Para esto es fundamental la escucha, el uso apropiado de los canales y medios establecidos para este proceso y especialmente, evitar la murmuración.
- b) Los medios oficiales de comunicación del colegio son el Informativo, la página web, las circulares y las pantallas ubicadas en la entrada principal y la del parvulario del colegio.
- c) El Centro de Alumnos y el Centro de Padres disponen de otros medios de comunicación exclusivos: aplicación para móviles en el caso del CAA e Instagram, el CPP.
- d) Los profesores con los apoderados y viceversa disponen de la Libreta de Comunicaciones para el contacto básico que implica información concreta, citas a entrevistas, solicitudes de entrevistas, justificativos, etc.
- e) El correo electrónico también se utiliza para la comunicación entre profesores y apoderados, pero sólo para información básica, concreta y que no trate de situaciones complejas o que ponga en evidencia un relato de conflicto.
- f) El uso de whatsapp de apoderados debe ser regulado por quien administra un grupo de comunicación y debe evitar murmuraciones, groserías y espacio para tratar mal a cualquier miembro de la comunidad. En el caso de los alumnos, esto está normado en el RIE.
- g) Los profesores no deben tener contactos con sus alumnos mediante redes sociales (Facebook, instagram, twitter, etc.)
- h) Sobre la base de nuestra manera de relacionarnos y de la Tutoría, tanto profesor, tutores, autoridades del colegio, pueden y deben mantener conversaciones y acompañamientos con los alumnos.
- i) Los profesores y funcionarios deben utilizar el correo electrónico institucional para informarse y comunicarse con quien corresponda.

## Canales de comunicación

A continuación, les presentamos ejemplos concretos de la cadena comunicaciones, según corresponda.

<b>Para los alumnos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Profesor Jefe o de Asignatura según corresponda.</li><li>2. Director de Ciclo.</li><li>3. Rector.</li></ol>
<b>Para los profesores</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jefe de Departamento.</li><li>2. Director de Área o de Ciclo según corresponda.</li><li>3. Rector.</li></ol>
<b>Para los apoderados</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Profesor Jefe o de Asignatura.</li><li>2. Director de Ciclo.</li><li>3. Director de Formación.</li><li>3. Rector.</li></ol>