

PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL KINDER 2020



INTRODUCCIÓN

EL PROYECTO EDUCATIVO DE MANQUEHUE

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura

CURRÍCULUM DE MANQUEHUE

El Currículum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos.

El Currículum de Manquehue se basa en el Currículum nacional, buscando imprimirle la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los alumnos de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL

El Plan de Formación por Nivel es una síntesis del itinerario de la formación integral del Currículum de Manquehue en un determinado nivel escolar. Refleja nuestra mirada horizontal del currículum: centrada en el alumno y su experiencia en cada año de su vida en el colegio.

Es un documento que el colegio entrega todos los años a la comunidad educativa y que constituye la promesa que hacemos a nuestros alumnos y sus familias y, por ende, la medida de la calidad de la educación que entregamos.

Establece la unidad entre el currículum nacional y las metas de aprendizaje propias, del Mapa de Aprendizajes de los colegios de Manquehue, imprimiéndole identidad.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todos los involucrados en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- El énfasis formativo del ciclo y del nivel
- La descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos del nivel
- La descripción general del proceso formativo del nivel
- El plan de estudio del nivel
- Actividades complementarias del nivel
- La descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- La forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que "en todo sea Dios glorificado" (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue

PRESENTACIÓN DEL RECTOR

Querida Comunidad Escolar: Les presento nuestro Plan de Formación por Nivel 2020. Este Plan nace a partir de nuestro Currículum de Manquehue y busca mostrar el esfuerzo por encarnar una educación integral que tiene como base la Lectio Divina, la Tutoría y la Comunidad. En este Plan se declaran todos los aprendizajes que queremos desarrollar en nuestros alumnos durante este año.

Este PFN ofrece un currículum centrado en el alumno, lo que nos desafía a poner todas nuestras capacidades al servicio de éste, de manera que reciba la esencia de nuestra propuesta formativa.

Los invito a que nos acompañen en la implementación de este Plan, de manera que nuestros alumnos vayan recibiendo desde distintas fuentes nuestro Proyecto Educativo, el cual busca evangelizar educando. Junto con eso, quiero agradecer a todos quienes se han comprometido en el desarrollo e implementación de este Plan de Formación 2020.

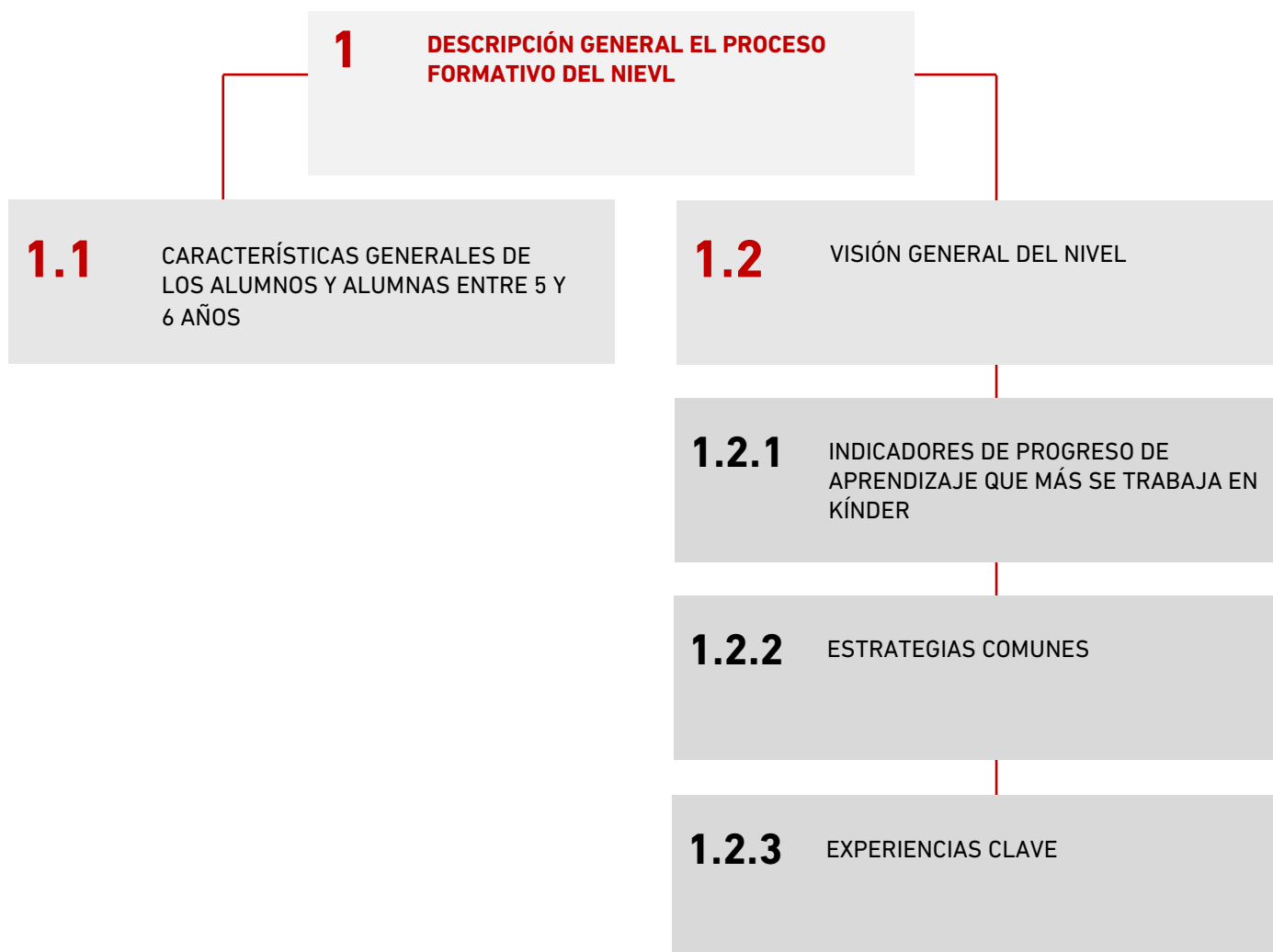
En Cristo y san Benito,

Ignacio Tupper Castillo | Rector

ÉNFASIS FORMATIVO

ÉNFASIS FORMATIVO DEL PRIMER CICLO	<ul style="list-style-type: none">• Buscamos que el alumno sea consciente de ser parte de una comunidad-curso que cuida a cada uno de sus miembros y a la vez los necesita.• Buscamos que tenga una visión de la realidad en que el centro y origen es Dios Creador y Padre.
ÉNFASIS FORMATIVO DE KÍNDER	<ul style="list-style-type: none">• Buscamos que aprenda a escuchar para que se reconozca como un don de Dios.• Buscamos que desarrolle hábitos y rutinas para que participe y se relacione adecuadamente.• Buscamos que participe adecuadamente en su comunidad para que reconozca el don de los demás en su vida.

PLAN DE FORMACIÓN PRE KINDER



1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 5 Y 6 AÑOS

Al igual que el nivel anterior, los niños de esta edad, continúan centrados en su propio punto de vista, teniendo un razonamiento más guiado por la fantasía y la intuición, por lo que, en términos generales, su mejor forma de aprender es a través del juego, especialmente el de roles, el uso de material concreto (tangibles y manipulables) y de actividades de expresión oral. Los cuentos y las historias despiertan su interés y son adecuados para estimular el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Intelectualmente están más maduros, lo que les permite poner atención por un tiempo más prolongado que en la etapa anterior, a una narración, seguimiento de instrucciones, explicaciones, entre otras. La mayoría comienza la etapa del aprendizaje lecto-escritor, el que se complementa con un aumento en su vocabulario y capacidad expresiva, por tanto, este es el momento ideal para fomentar el acercamiento a los libros y a la música ya que los niños de esta edad muestran gran entusiasmo por las historias, las rimas, las adivinanzas y cuentos, que son una muy buena estrategia de aprendizaje.

Se espera en ellos un avance significativo en su desarrollo psicomotor, que les permite acceder a actividades más complejas que van desde la construcción hasta la lecto-escritura. El adulto, a través del vínculo afectivo, continúa teniendo un rol preponderante como mediador, modelador y guía, frente a los hábitos, rutinas y responsabilidades escolares.

Paulatinamente van logrando un mayor sentido de pertenencia a su comunidad curso mediante el aprendizaje de normas de convivencia social y el respeto de reglas y turnos. Es importante continuar trabajando en hábitos escolares, de sueño, comida e higiene lo que irá desarrollando, de manera progresiva, la autonomía y responsabilidad hacia sus deberes.

Se comienzan a observar ciertos avances de conducta en relación al autocontrol y la autorregulación, aunque aún les cuesta mucho perder, ceder y equivocarse. Es posible observar que las mujeres tienden a utilizar el lenguaje como un medio para autorregularse, mientras que los hombres tienden a hacerlo principalmente a través del movimiento físico.

Se espera, en términos generales, que logren cierta comprensión de sus errores y que realicen pequeños gestos para enmendarlos, siempre acompañados por un adulto que los oriente y modele en su actuar.

A esta edad rezan con respeto, en un ambiente de silencio y participan de la Oración con la Palabra. Del mismo modo que en la etapa anterior, les ayuda tener signos visibles y concretos que acompañen la oración guiada y motivada por padres y profesores.

1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

Ya que los niños en esta edad continúan trabajando los hábitos y rutinas aprendidos en Pre Kínder, esperamos una mayor responsabilidad en la realización de éstos. También siguen con la necesidad de estar en un ambiente ordenado y acogedor para el logro de las metas de aprendizaje. Las actividades siguen siendo enfocadas a desarrollar habilidades a través de la experiencia, el uso de material concreto, el juego y la expresión oral. En este nivel los contenidos tienden a complejizarse y se inicia formalmente el proceso de lecto-escritura, siempre acompañado, guiado y modelado por sus profesoras. Continúan desarrollando habilidades sociales y cognitivas a través de cuentos, poemas, canciones, dramatizaciones, juegos y manualidades. Con la guía de la profesora, los niños van descubriendo sus debilidades y fortalezas, como también a desarrollar el sentido del trabajo colaborativo para beneficio de su curso. El trabajo en los centros de aprendizaje esté enfocado al desarrollo del autocontrol y la autonomía. Con los alumnos de este nivel, comenzamos a ejercitar el “qué dice” la lectura en la Oración con la Palabra. El apoyo y supervisión de parte de los papás en las tareas y actividades, junto a una buena y constante comunicación con la profesora jefe, son clave para el logro de aprendizajes significativos.

1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Kínder

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en Kínder serán:

- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.1d)
- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.1c)

1.2.2 Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

- El canto, declamación de poemas para ir desarrollando el seguimiento de instrucciones, rutinas, orden y silencio. Narraciones de cuentos, participación en centros de aprendizajes, trabajos en grupo pequeño, manipulación de material concreto, dramatizaciones, utilización de distintos espacios dentro de la sala de clases y ejercicios de respiración/concentración para la motivación y profundización de los aprendizajes esperados.
- Tendremos espacios para la conversación, lectura de cuentos y dramatizaciones que ayuden a desarrollar habilidades interpersonales e intrapersonales como la empatía, resolución de conflictos, manejo de la rabia, entre otros. Apoyados por los programas de Pedagogía Teatral y Haciendo Comunidad.

1.2.3 Experiencias claves:

Entendemos por experiencias clave las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

Las experiencias mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

EXPERIENCIA CLAVE MÍNIMA

a) DE NIVEL

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de este nivel:

- **Presentando mi tópico:** actividad en la cual los niños invitan a sus papás a conocer el proceso de los trabajos realizados sobre uno de los tópicos trabajados durante el bimestre.
- **Un día en Primero Básico:** instancia en la cual los niños viven la experiencia de una jornada escolar en su futura sala de Primero Básico, donde comparten con sus compañeros mayores y realizan actividades de reflexión de lo que han aprendido durante el año.
- **Mis tutores me visitan:** instancia donde los tutores van a la sala para que los niños de kínder muestren cómo han ido desarrollando hábitos y rutinas que le ayudan en su aprendizaje y relación con los demás.

b) DEL CICLO

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del 1er Ciclo.

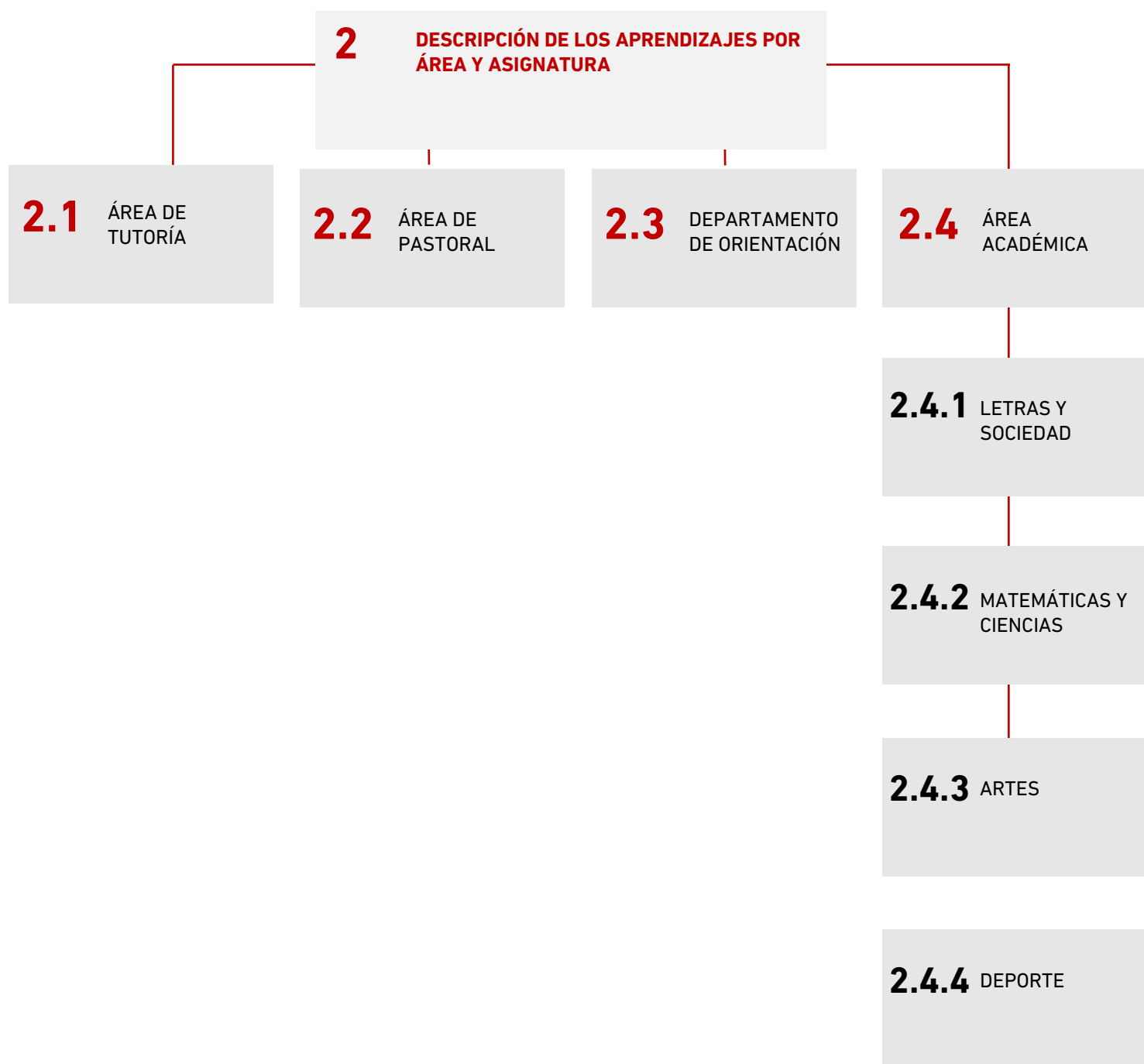
- **Asambleas:** instancias en las cuales se presentan de manera didáctica las características benedictinas a desarrollar durante el mes, como así también, algún tema relevante que apunte a promover el Énfasis del Ciclo.
- **Tutoría compartida:** instancia semestral donde los niños pueden elegir distintos juegos presentados por sus tutores, los cuales ayudan a desarrollar su relación y habilidades sociales tales como la tolerancia a la frustración, respeto de turnos, compartir, entre otros.
- **Ceremonia Primer Ciclo:** momento en el cual los alumnos expresan a través de canciones, representaciones y bailes, algunos aprendizajes significativos adquiridos durante el año. También es una instancia de reconocimiento de alumnos que han aportado a la vida comunitaria de sus cursos.

c) DEL COLEGIO

Finalmente, es muy importante también que los alumnos de este nivel participen en las siguientes experiencias que resultan claves para toda nuestra comunidad escolar:

- **Oración con la Palabra diaria:** Instancia que busca desarrollar en nuestros alumnos el hábito de abrirse diariamente al encuentro con Dios a través de la escucha de su Palabra en la Sagrada Escritura, de manera que puedan descubrir y compartir su presencia y acción en la vida cotidiana.
- **Semana del Colegio y de la Chilenidad:** En el contexto del mes de la patria, vivimos una experiencia comunitaria escolar entre niños, jóvenes y adultos, desarrollando la mística escolar. El colegio se organiza por alianzas, compite fraternalmente y vive las Fiestas Patrias. Así construimos el espíritu de nuestro colegio, desarrollamos la tutoría, celebramos nuestra comunidad, cultivamos la amistad y crecemos en nuestro amor a Chile.
- **Semana de la Cultura:** Durante una semana nuestros alumnos viven una experiencia innovadora de aprendizaje iluminada por nuestro carisma a través del desarrollo de diferentes áreas del conocimiento, las cuales les permitan alcanzar la verdad y gustar de ella. Queremos que esta experiencia los lleve a una actitud de apertura y escucha significativa y a reconocer la unión de fe y vida experimentando el deseo de aprender.
- **Semana Santa:** Instancia en donde como comunidad escolar experimentamos y celebramos nuestra fe, reviviendo y renovando los momentos más importantes de la vida, muerte y resurrección del Señor, haciéndonos conscientes de la vida que Él nos ofrece.
- **Día de San Benito:** Día en que celebramos y conocemos a nuestro santo patrono a través de actividades que promuevan las relaciones de tutoría, para fortalecer nuestra identidad benedictina.

PLAN DE FORMACIÓN KINDER



2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

2.1 ÁREA DE TUTORÍA

¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía? (Hch 8, 31)

¿QUÉ aprenderemos?

Junto a nuestros tutores, iremos profundizando en la oración y la amistad, nos harán sentir parte de un grupo más pequeño, donde podremos ser escuchados y acogidos. A su vez, nos enseñarán a ser miembros activos de esta comunidad.

Todo esto lo realizaremos por medio de:

- La Hora de Tutoría: Los alumnos de 7° básico, en su rol de tutores prepararán una oración y una actividad, en que nos invitarán a escuchar la Palabra de Dios y a los demás. Nuestra participación es muy importante.
- Organizaremos una salida durante el Mes de Servicio junto a los adultos, ahí podremos conocer y entender sus necesidades. Para poder acogerlos y servirlos como Cristo nos enseña, prepararemos juegos y actividades en nuestras clases con el fin de compartirlos con las personas a quienes visitaremos.
- Nuestros tutores nos invitarán a participar de la Tutoría Compartida que organizarán especialmente para nosotros, para acogernos y fortalecer la vida comunitaria.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de tutoría en Kinder son:

- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participa de juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (C1.lb)
- Evidencia preocupación por los más débiles (solos, enfermos, etc.), demostrando que es capaz de ponerse en su lugar, con o sin la guía de un adulto. (S2.lc)

2.2 ÁREA DE PASTORAL

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a reconocer y valorar la presencia de Dios y la pertenencia a la comunidad del Colegio San Benito y a participar de la oración de la mañana y las celebraciones litúrgicas con entusiasmo, respeto y recogimiento.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en Kinder son:

- Es capaz de escuchar con respeto las intervenciones de sus pares y de sus mayores, sin interrumpir. (B4. la)

- Se reconoce como parte de su comunidad curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (C1.lb)

¿CÓMO aprenderemos?

Participando en la oración de la mañana y en las celebraciones litúrgicas en forma activa y atenta, escuchando y valorando el aporte de los demás, guiados por el profesor jefe y el sacerdote.

<p>Espacios formativos</p>	<p>Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oración de la mañana. • Liturgias de Ciclo • Liturgias generales: <ul style="list-style-type: none"> • Domingo de Ramos. • Anuncio de Resurrección. • Liturgia de Procesión. • Liturgia de inicio del Mes de María. • Misas generales: Misa Día de San Benito, Misa Oración por la Patria.
-----------------------------------	---

2.3 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a compartir con nuestros compañeros en un clima de respeto, orden y obediencia, descubriendo nuevas formas para relacionarnos de manera adecuada, según las características benedictinas.

<p>Conceptos fundamentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orden • Hábitos • Obediencia • Compartir • Habilidades socio emocionales (empatía, control de impulsos y resolución de conflictos)
<p>Actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado • Escuchar a los demás

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde Orientación en kínder son:

- Obedece las normas explícitas establecidas específicamente para su comunidad. (B3.la)

- Respetar las opiniones, el ritmo y las diferencias de sus compañeros, pues reconoce, mediado por un adulto, sus sentimientos y necesidades. (C2.lb)

¿CÓMO aprendemos?

Escuchando y participando en cuentos, videos, poemas y realizando actividades manuales, lo que se va complementando con tareas con papás.

Espacios formativos¹	<ul style="list-style-type: none"> • Hora de Orientación. • Hora Colegio.
--	---

2.4 ÁREA ACADÉMICA

2.4.1 Letras y sociedad

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

¿QUÉ aprenderemos?

Desarrollaremos la habilidad de Escuchar, por medio de la comprensión auditiva, respondiendo preguntas con información explícita como preguntas implícitas.

Aprenderemos a responder de forma creativa a preguntas relacionadas a lo escuchado y realizaremos predicciones a partir de las ilustraciones del texto, el título y el contenido, argumentando nuestras respuestas y comprobando aquello que pensamos.

Por medio de juegos verbales, textos y otros recursos educativos, identificaremos y ordenaremos hechos específicos de la secuencia escuchada (inicio-desarrollo-final).

Recontaremos los relatos escuchados, manteniendo la idea principal, así como identificaremos los personajes y el ambiente de los cuentos y poemas. Potenciaremos nuestro vocabulario a través de la verbalización del significado de palabras a partir del contexto e identificaremos sinónimos y antónimos. Desarrollaremos la habilidad de Hablar por medio de la comunicación oral, potenciando la adquisición de nuevo vocabulario, a través de la conciencia semántica: completando analogías verbales, frases y oraciones, categorías verbales, relación de palabras por semejanzas, diminutivos y relación nombre-imagen. Junto con esto, desarrollaremos la conciencia sintáctica relacionando género y número de palabras, concordancias de palabras en una oración, ordenaremos palabras en una oración e identificaremos el cambio de palabras sin perder el sentido o significado. Expondremos diferentes temas, tanto preparados para disertar, como experiencias previas y opiniones durante las actividades, con énfasis en la estructuración de oraciones y siendo atingente al contexto comunicativo (seguir el tópico y los turnos para hablar), manteniendo una postura corporal y tono de voz que apoyen lo que queremos decir.

Desarrollaremos la conciencia fonológica identificando las palabras como unidad lingüística, contándolas dentro de una oración, agregando y eliminando palabras de una oración e identificando

¹ Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.

cambios de palabras escuchadas. Jugaremos con las rimas, discriminando aquellas palabras que no riman con otras; compararemos y clasificaremos palabras según su cantidad y tipo de sílabas iniciales y finales.

Identificaremos el fonema inicial y final en palabras y las relacionaremos con sus respectivos grafemas (cómo se escribe la letra), clasificándolas y comparándolas; analizaremos y sintetizaremos fonológicamente palabras, de modo de avanzar gradualmente en la iniciación de la escritura y la lectura. Seguiremos la iniciación del aprendizaje de la lectura por medio del reconocimiento de palabras significativas para nosotros y palabras claves derivadas de los tópicos generativos que abordaremos durante el año; de esa forma, leeremos gradualmente palabras, frases y oraciones con las letras aprendidas y en base al conocimiento fonológico. Nos ayudarán a adquirir una actitud lectora, de modo de vivir la experiencia de la lectura inicial con una actitud positiva y entusiasta. Continuaremos, además, nuestro proceso de iniciación a la escritura, practicando la grafía de las letras en estudio y respetando la direccionalidad al escribir, para gradualmente poder escribir palabras que son significativas y en contexto, y de esa forma lograr escribir de forma autónoma e independiente palabras que queramos por medio de estrategias fonológicas. Nos ayudarán a mantener una actitud de escritores positiva y entusiasta, demostrando nuestra intención comunicativa o funcionalidad de lo que queremos comunicar.

Profundizaremos en diferentes aspectos de la literatura, por medio de libros de ficción y no ficción, de modo de conocer diferentes tipos de textos, sus funciones y estructura.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión auditiva (información explícita, deducción de información, respuestas divergentes, predicciones, secuencias, recontar, personajes y ambiente).• Vocabulario (significado de palabras, sinónimos, antónimos, inferir significado de palabras en contexto).• Comunicación oral (conciencia semántica, conciencia sintáctica, expresión oral, folclore poético).• Conciencia fonológica (palabras, rimas, sílabas, identificación de fonemas, asociación de fonema-grafema).• Iniciación a la lectura (palabras frases y oraciones en contexto y actitud lectora).• Iniciación a la escritura (letras en estudio: S-A-L-M-I-N-P- E-D-O-T-U-F-R-B-G-C-H.J-Q-V-Z, grafía de letras en estudio, escritura de palabras, frases y oraciones en contexto, intención comunicativa y actitud escritora).• Literatura (tipos de textos, partes de un libro, textos de ficción y no ficción, gusto por escuchar cuentos y poemas).
--------------------------------	---

Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Describir • Identificar (reconocer, nombrar).
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a los demás. • Ser disciplinado. • Acoger a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en kínder son:

- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se le da la instrucción y realiza las acciones indicadas en ellas (B1.la).
- Respetar las opiniones, el ritmo y las diferencias de sus compañeros pues reconoce, mediado por un adulto, sus sentimientos y necesidades (C2.la).

¿CÓMO aprendemos?

Aprenderemos por medio de juegos lingüísticos, material concreto, lecturas compartidas, lecturas en voz alta, textos y diferentes soportes de escritura, de modo de tener muchas y variadas formas e instancias para escribir y comunicarnos durante el día. Trabajaremos en grupos pequeños, centros de aprendizaje y otras estrategias que nos irán posibilitando la adquisición gradual de las habilidades de lenguaje que nos permitirán expresarnos e interactuar con el mundo textual de forma cada vez más autónoma e independiente. Seguiremos escuchando diferentes tipos de textos, como cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas y juegos verbales para ir desarrollando las habilidades de escuchar, hablar, fomento de la literatura y las habilidades metalingüísticas.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos sobre miembros significativos de nuestra comunidad más cercana: nuestra familia nuclear y extendida, compartiendo sus características, preferencias de actividades y relaciones de parentesco, por medio del árbol genealógico. Además, profundizaremos sobre algunos oficios y profesiones de personas de la comunidad que aportan en nuestra vida diaria, conociendo sus funciones y principales características.

Investigaremos sobre algunos objetos inventados por el ser humano que son cotidianos en nuestro día a día y que son de nuestro interés. Compararemos las diferencias de los inventos (objetos) con aquellos elementos creados por Dios.

Seguiremos potenciando el sentido cultural mediante la expresión artística, conociendo nuevos pintores chilenos y extranjeros, sus técnicas, sus obras más reconocidas, reproduciéndolas y creando nuestras propias expresiones con los elementos que habremos aprendido.

A partir de nuestras experiencias previas y los nuevos conocimientos, profundizaremos en la herencia cultural chilena, sus símbolos patrios y algunas características geográficas de las principales zonas de Chile como norte, insular, centro, sur y austral, reconociendo la flora, fauna, paisajes, clima; además de pueblos originarios de esas zonas aprendidas.

<p>Conceptos fundamentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Miembros de la comunidad (familia nuclear y extendida por medio del árbol genealógico y algunas profesiones y oficios que aportan a la vida en comunidad). • Respeto por la diversidad cultural (niños del mundo). • Reconocer pintores conocidos extranjeros y chilenos, conociendo algunas de sus obras y técnicas plásticas, reproducirlas y crear sus propias obras. • Objetos inventados por las personas que son un aporte en nuestras vidas y elementos creados por Dios, comparándolas y clasificándolas. • Símbolos patrios: bandera, canción nacional, escudo, flor nacional. • Herencia cultural: leyendas chilenas, comidas, bailes tradicionales, juegos tradicionales. • Características geográficas de Chile: zona norte, centro, insular, sur y austral (paisajes, clima, flora y fauna). • Reconocer algunos pueblos originarios y sus principales características (atacameños en la zona norte, rapa nui en la zona insular, mapuches en la zona centro-sur y onas en la zona austral).
<p>Habilidades enseñadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir. • Identificar
<p>Actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Kínder son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, en todo lo creado esta la obra de Dios.(B2.lc)
- Valora y cuida sus lugares de pertenencia (C4.lb)

¿CÓMO aprenderemos?

A partir de nuestros conocimientos previos y experiencias con nuestra comunidad, la expresión artística y de nuestro país, Chile, utilizando recursos audiovisuales, textuales, exponiendo temas, usando material concreto y expresándonos por medio de diferentes elementos.

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a comprender y a reproducir vocabulario y estructuras simples en inglés para desarrollar la capacidad de comunicarnos a través de canciones, poemas, diálogos y juegos. Identificaremos y discriminaremos diferentes sonidos iniciales y aprenderemos a leer oraciones adecuadas a nuestra edad y nivel. También escribiremos algunas palabras y oraciones.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar distintas instrucciones, cuentos, cantos y poemas. • Reproducir canciones, poemas y diálogos simples. • Identificar y reproducir distintos sonidos en inglés. • Identificar y aplicar el nuevo vocabulario. • Graficar palabras cortas
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar. • Reconocer.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a los demás. • Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en Kinder son:

- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio; da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente. (B4.la)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.la)

¿CÓMO aprenderemos?

Reproduciendo rimas, canciones y juegos aprenderemos a pronunciar y comprender oraciones simples. Adquiriendo vocabulario y diferentes fonemas trabajando con material didáctico y apropiado al nivel. Escuchando diferentes cuentos a lo largo del año.

RELIGIÓN

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a reconocernos parte del pueblo escogido por Dios, a través de la historia, la oración y la pertenencia a la Iglesia.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Vida de san Benito, san Anselmo y san Lorenzo. • Características benedictinas: Acogida, Escucha, Orden, Misión, Estabilidad y Espíritu de Conversión.
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Lema del Colegio. • Formas y signos de la Liturgia de la Iglesia. • Oraciones: Padre Nuestro, Ave María. • Historia de la Iglesia: Caín y Abel, la Torre de Babel y Nacimiento de Jesús. • Santos chilenos: san Alberto Hurtado, santa Teresita de los Andes. • Mandamiento Principal. • Vida de la Virgen María.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar (reconocer, nombrar).
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a Dios. • Ver la presencia de Dios en todas las cosas

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en Kinder son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos con dibujos y textos escritos y/u orales expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.lc)
- Es capaz de escuchar con respeto las intervenciones de sus pares y de sus mayores, sin interrumpir. (B4.lb)

¿CÓMO aprenderemos?

Escuchando y observando las distintas historias de la Iglesia. Trabajando con material concreto y didáctico para hacer representaciones acerca de lo escuchado y observado

2.4.2 Matemática y Ciencias

MATEMÁTICA

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar progresivamente relaciones lógico matemáticas e interactuar con el mundo que nos rodea. Específicamente aprenderemos:

A contar y ordenar números de 0 hasta el 20, jugando y trabajando con material concreto, pictórico y abstracto, estableciendo relaciones partiendo desde el número 1 hasta el 9, integrando el 0 y llegando hasta la primera decena. En ese proceso: encontraremos parejas de números, estableceremos semejanzas y diferencias, emparejaremos grupos y números, realizaremos correspondencia uno a uno, compondremos y descompondremos números y compararemos conjuntos. Además, podremos contar hacia adelante y hacia atrás, descubriendo situaciones parte-parte- entero (números conectados).

Aprenderemos los números hasta el 100, contando de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, ordenando secuencias, escribiendo números e identificando el antecesor y sucesor.

Usaremos números ordinales para ordenar sucesos en secuencias (primero, segundo, tercero, siguiente y último), posición física (primero, segundo, tercero, antes y después) y ordenar preferencias.

Usaremos conceptos matemáticos y cuantificadores como: "el mismo número", "más que", "menos que", "total", "más", "menos", "partes", "entero", entre otros.

Ordenaremos y compararemos objetos por tamaño (grande-pequeño), longitud (largo- corto, alto-bajo) y peso (liviano-pesado). Aprenderemos los patrones en el calendario: días de la semana (hoy-mañana-ayer, ordenar), meses y eventos del año; así como identificar unidades de patrón, completando y creando patrones que se repiten.

Aprenderemos sobre cuerpos geométricos y figuras planas (círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo), describiéndolas, reconociendo sus propiedades, comparando y extendiendo patrones de figuras.

<p>Conceptos fundamentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números hasta el 5 (conteo, orden, comparar) • Números hasta el 10 (conteo, orden y secuencia, comparar, componer, descomponer). • Números hasta el 20 (conteo, orden y secuencia, comparar, componer, descomponer). • Números hasta el 100 (conteo: 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10). • Ordenar y comparar por tamaño, longitud y peso. • Cuerpos geométricos y figuras planas. • Comparar conjuntos. • Números ordinales (ordenar sucesos en secuencia, posición física y ordenar preferencias). • Patrones en el calendario (días de la semana y meses del año). • Contar hacia adelante y contar hacia atrás. • Patrones (identificar patrones, completar y crear). • Operaciones con números
<p>Habilidades enseñadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar /reconocer, nombrar. • Comparar. • Resolver problemas.
<p>Actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en Kínder son:

- Persevera a pesar de las dificultades, logrando terminar las actividades que inicia. (C1.la)
- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio: da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente. (B4.la)

¿CÓMO aprenderemos?

Representando, comparando, ordenando cantidades y números con diverso material concreto, pictórico y simbólico. Contando historias donde estén involucrados los números, el tiempo y el uso del calendario. Solucionando situaciones cotidianas y verbalizándolas.

Verbalizandola manera en que lo vamos a solucionar problemas matemáticos, trabajando en pequeños grupos.

CIENCIAS NATURALES

¿QUÉ aprenderemos?

Seguiremos potenciando las habilidades de análisis, observación, experimentación, indagación y hacernos preguntas sobre distintas temáticas y fenómenos naturales que nos rodean.

Identificaremos diferentes características físicas de seres vivos acuáticos, tanto mamíferos como peces, comparándolos y clasificándolos según su tipo de reproducción (vivíparos-ovíparos) y de la presencia o no de esqueleto (vertebrados- invertebrados). También identificaremos características de animales silvestres, domésticos y de la granja, comparándolos y clasificándolos según su tipo de reproducción y alimentación (carnívoro-herbívoro-omnívoro) y hábitat.

Escribiremos recetas, las leeremos y las realizaremos para degustar algunos de los productos que nos entregan los animales de la granja, conociendo de forma simple el recorrido que llevan desde su lugar de origen hasta nuestras casas.

Conoceremos la diferencia entre insectos, arácnidos y miriápodos (como los ciempiés), comparando sus características físicas y aprendiendo que pertenecen al grupo de los artrópodos.

Aprenderemos los diferentes estados del agua (líquido-sólido-gaseoso), descubriendo en qué lugares o momentos observamos y tocamos el agua en sus diferentes estados, recociéndolos en situaciones cotidianas y basado en nuestras experiencias previas.

Comprenderemos el ciclo del agua, usando algunos conceptos claves como: precipitación, evaporación, condensación, nieve, ríos, océanos, napas subterráneas, entre otros.

Reconoceremos algunas características del sistema solar: planeta Tierra, la luna como satélite natural, el sol como estrella central de nuestro sistema, los demás planetas que giran alrededor del sol y otros conceptos relacionados con el estudio del espacio, como: astronauta, telescopio, nave espacial y observatorio.

Abordaremos algunas características físicas de los gigantes del pasado: los dinosaurios, indagando en teorías de su extinción, incorporando conceptos como fósiles y paleontólogos.

Aprenderemos sobre algunos hábitos de vida saludable, identificando dentro de la pirámide alimenticia aquello que podemos comer en mayor cantidad y más seguido de aquello que debemos comer en menor cantidad y menos seguido, además de otras conductas que aportan a nuestra salud como el ejercicio físico y actividades al aire libre. Recordaremos formas concretas de cuidar nuestro medio ambiente por medio del reciclaje y otras acciones que podemos hacer en casa y en el colegio para limpiar y mejorar nuestros espacios cotidianos.

<p>Conceptos fundamentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos acuáticos (mamíferos y peces): características físicas (vertebrados-invertebrados) y de reproducción (vivíparos-ovíparos). • Características de animales silvestres: tipo de reproducción (vivíparo-ovíparo) y alimentación (carnívoro-herbívoro- omnívoro). • Características de animales domésticos y de la granja: tipo de reproducción (vivíparo-ovíparo) y alimentación (carnívoro-herbívoro-omnívoro). • Comparar animales silvestres y animales domésticos. • Identificar los productos que nos entregan algunos animales de la granja. • Características físicas de insectos, arácnidos y miriápodos (ciempiés) que pertenecen al grupo de los artrópodos. • Estados en que podemos encontrar el agua. • Ciclo del agua. • Elementos del sistema solar, como: Tierra, luna, sol, planetas, cometas. • Conceptos del sistema solar: movimiento de traslación, movimiento de rotación. • Características físicas de algunos dinosaurios y conocer algunas teorías de su extinción. • Alimentación y vida saludable: Pirámide alimenticia y formas concretas de reciclaje y cuidado del medio ambiente.
<p>Habilidades enseñadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar /reconocer, nombrar. • Describir.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciencias Naturales en Kinder son:

- Reconoce y expresa a través diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.lc)
- Cumple su rol dentro del trabajo en equipo bajo la guía de un adulto. (C2.la)

¿CÓMO aprenderemos?

Usaremos diferentes recursos para aprender de los diferentes temas propuestos: audiovisuales, enciclopedias, cuentos infantiles, materiales concretos, entre otros, de modo de poder realizar exposiciones, experimentos y trabajos en grupos pequeños que nos permitan profundizar en los aprendizajes.

2.4.3 Artes

ARTES PLÁSTICAS Y TÉCNICAS MOTRICES

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar y aplicar técnicas motrices: Recorte con tijeras de figuras de líneas rectas curvas y quebradas, modelado con diferentes materiales como greda, masa, arcilla, dibujo de figura reconocibles, dibujo de figura humana con detalles e inventario del cuerpo con volumen y proporción con el espacio en que se trabaja, plegado de papel con precisión y simetría, pintura con lápices de color, tiza, lápices de cera, lápices pastel, respetando márgenes y sentido del trazo, pintura libre con acuarela, témpera, pintura a dedo y con pincel para experimentar con los materiales.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Expresión plástica original y creativa usando diferentes técnicas y materiales para representar vivencias• Resolver problemas de expresión plástica, desarrollando flexibilidad y originalidad en la creación individual• Trabajando en colaboración con otros desde su comunidad para reconocer y representar plásticamente la obra creadora de Dios.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Identificar.• Nombrar.• Describir.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Trabajar con concentración para no dejarse influir por el trabajo de otro.• Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes plásticas y Técnicas motrices en kínder son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.lc)
- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa: respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.la)

¿CÓMO aprenderemos?

Jugando y experimentando con diferentes materiales y técnicas motrices. Expresando con dibujo modelado, recorte, plegado y pintura, formas de la realidad e imaginación con originalidad y creatividad. Desarrollando el trabajo individual y respetando el trabajo y puntos de vista de otros.

ARTES MUSICALES (INSTRUMENTAL Y VOCAL)

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a identificar características musicales en el repertorio litúrgico y folclórico, a través de ejercitación de ejercicios simples de lectura rítmica. Profundizaremos en la disciplina propia de la actividad musical, así como en el respeto hacia los demás y la escucha en el trabajo grupal, para desarrollar habilidades de afinación, coordinación y trabajo en equipo, necesarias para la comprensión y posterior interpretación musical

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Expresión musical: repertorio infantil con ostinatos.• Parámetros del sonido; timbres.• Identidad Nacional.• Exploración instrumental ; metalófono
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Identificar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Estar abierto a Dios.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en kínder son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.lc)
- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa: respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.la)

¿CÓMO aprenderemos?

Jugando y experimentando con diferentes instrumentos. Cantando y Dramatizando canciones recreativas. Expresando con el cuerpo e identificando diferentes timbres musicales. Bailando y cantando bailes de nuestro folclor. Expresando repertorio litúrgico en diferentes ceremonias de su nivel.

2.4.4 DEPORTE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

¿QUÉ aprenderemos?

Reconoceremos nuestro cuerpo con sus fortalezas y debilidades, utilizándolo en el desempeño motor óptimo en actividades físicas y lúdicas, respetando a los compañeros y el orden establecido en la clase.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura tiempo espacio. • Esquema corporal y control postural. • Patrones motores. • Coordinación dinámica general con implemento.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar (reconocer y nombrar).
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado.

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Educación física y salud en Kínder es:

- Mantener el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa, respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.Id)

¿CÓMO aprenderemos?

Realizando actividades motoras y lúdicas que permitan reconocer el lado hábil de nuestro cuerpo, nuestras fortalezas y debilidades físicas. Respetando los turnos, siguiendo instrucciones y orden de la clase

3. PLAN DE ESTUDIOS DE KÍNDER

	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Comunicación	7
Rutina	2
Centro de Aprendizaje	5
Lengua extranjera: Inglés	5
Religión	1
Matemática	5
Artes musicales (instrumental y vocal)	1
Educación física y salud	2
Hora de tutoría / Expresión oral	1
Orientación	0,5
Hora de colegio	1
Haciendo Comunidad / Paso Adelante	0,5
Total	31

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del currículum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

4.1 DEPORTES

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a formar parte de un grupo, conociendo distintos juegos y actividades acordes al nivel, en los cuales debo aprender a compartir, respetar turnos y ritmos de los compañeros. Trabajaremos para desarrollar los patrones motores básicos (locomoción, equilibrio y manipulación) de cada uno, para poner nuestros talentos al servicio de los demás, a través de juegos colaborativos, realizando desafíos en equipos y reconociendo la importancia que tiene el trabajo cooperativo, sobre el individual.

De esta forma nos integraremos a la comunidad, conociendo a los compañeros del nivel y relacionándonos con ellos en distintas instancias educativas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde las actividades complementarias en este nivel de Kinder son:

- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa: respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.Id)
- Persevera a pesar de las dificultades logrando terminar las actividades que inicia. (C1.Ia)
- Respeto las opiniones, el ritmo y las diferencias de sus compañeros, pues reconoce, mediado por un adulto, sus sentimientos y necesidades. (C2.Ib)

¿CÓMO aprenderemos?

Participando regularmente de las actividades complementarias, asistiendo a los talleres y escuelas deportivas.

Vivenciando nuevas experiencias motrices, en donde mediados por el profesor, logren trabajar colaborativamente con sus compañeros.

Incentivando a los alumnos a superarse y ponerse al servicio del resto, para lograr objetivos comunes.

Esta actividad representará una carga horaria de 70 minutos semanales, fuera del horario escolar.

5

PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5.1

ROL DE LOS ALUMNOS

5.2

ROL DE LOS EDUCADORES

5.2.1

ROL DEL PROFESOR

5.2.2

ROL DEL PROFESOR JEFE

5.2.3

ROL DEL TUTOR

5.2.4

ROL DE LOS PADRES Y APODERADOS

5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

5.1 ROL DE LOS ALUMNOS²

PARTICIPACIÓN

- Participar activamente en la oración diaria.
- Tener la disposición a aprender y aportar a la construcción del conocimiento.
- Involucrarse responsablemente en las actividades del colegio.
- Reconocer la presencia de Dios en las distintas instancias de colegio.

RESPONSABILIDAD

- Cuidar los bienes propios, de sus compañeros y del colegio.
- Esforzarse para desarrollar sus tareas escolares con calidad.
- Ser puntual.
- Participar activamente en toda instancia de aprendizaje.

CONVIVENCIA

- Desarrollar relaciones de acogida y respeto por sus compañeros, profesores, tutores, auxiliares, etc.
- Acoger la corrección y el estímulo de manera adecuada.
- Reconocerse como miembro de la comunidad del curso y del colegio.
- Expresar sus emociones y sentimientos de manera adecuada, según su edad y pidiendo la mediación de un adulto en caso de ser necesario.

ADHESIÓN

- Conocer y respetar los documentos oficiales del colegio que comparten con ellos su profesor jefe.
- Esforzarse por alcanzar la meta de curso.

5.2 ROL DE LOS EDUCADORES

5.2.1 Rol del profesor

CONOCIMIENTO

- Diseña y organiza las actividades de enseñanza, planificando su trabajo docente de manera que todos los alumnos logren los aprendizajes propios del currículum nacional y del currículum de Manquehue.

²Cumplir con lo establecido en el RIE.

- Desarrolla estrategias de enseñanza desafiantes y sistemáticas en coherencia con el Proyecto Educativo para que los alumnos profundicen y extiendan el aprendizaje más allá de su disciplina.
- Utiliza la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su propia enseñanza y retroalimentar a los alumnos.
- Busca el sentido y la trascendencia de lo que enseña, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor docente a la unión de fe y cultura, de fe y vida.
- Reflexiona respecto a su propia práctica y demuestra iniciativa en su desarrollo profesional.

VIDA COMUNITARIA

- Lleva a cabo acciones que ponen de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo.
- Construye comunidad relacionándose con sus pares en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestra apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.

PEDAGOGÍA – TUTORÍA

- Vive su vocación de educador, enseñando con entusiasmo y despertando en sus alumnos el deseo de aprender y de ser guiados.
- Conoce a todos sus alumnos, generando con ellos una relación de maestro y discípulo, abierto a una amistad basada en el respeto y la confianza.
- Plantea desafíos de aprendizaje, motivando a sus alumnos a aprender más, a partir de las capacidades e intereses de cada uno.
- Impulsa a sus alumnos a construir la comunidad curso, basándose en el amor y respeto de cada uno en particular.

5.2.2 Rol del profesor jefe

CONOCIMIENTO

En este grupo abordamos todas aquellas competencias que apuntan a los elementos necesarios para una adecuada construcción del conocimiento. Para ello es necesario:

- Lograr que sus alumnos integren el conocimiento y propiciar la reflexión del alumno relacionada a su conversión.
- Planificar sus actividades, hacer práctica reflexiva de ellas y estar atento a la contingencia para incorporarlo al proceso de enseñanza.
- Buscar la calidad, conocer a sus alumnos y ser un experto en su disciplina.
- Comprender que todo conocimiento participa de la Verdad de Dios y lo ilustra.

VIDA COMUNITARIA

En este grupo de competencias se define cómo el educador debe insertarse, relacionarse y trabajar desde una comunidad, a partir de nuestra experiencia de vida comunitaria según la Regla de San Benito. Para ello es necesario:

- Adherir al Proyecto Educativo formando parte de la Escuela de Servicio Divino.
- Estar abierto a formarse en comunidad.
- Compartir el conocimiento con sus pares y pertenecer a diferentes comunidades.

- Adherir a la misión común con el resto de la comunidad escolar, generando un ambiente de trabajo comunitario, perseverando ante la dificultad y siendo puntual, ordenado y discreto.

PEDAGOGÍA - TUTORÍA

En este grupo caben todas aquellas competencias que se refieren a la relación que debe tener el educador con el alumno de manera de cumplir con su misión de evangelizar educando. Para ello es necesario:

- Estar atento y conocer muy bien a sus alumnos, sus fortalezas, sus debilidades y si tiene necesidades educativas especiales.
- Tener vocación de profesor, generar en sus alumnos el sentido de la misión común de aprender, creando así un ambiente afectivo y emocional basado en el respeto, la confianza y el buen trato.
- Valorar la perseverancia frente a las dificultades y dejar que el alumno sea protagonista del proceso de aprendizaje, estimulando sus avances en este proceso.
- Generar encuentros personales y comunitarios con Cristo en su Palabra para ir descubriendo la vocación particular de sus alumnos y cómo responder a ella.

5.2.3 Rol del tutor

EXPERTICIA

- Enseñar la Palabra de Dios y evangelizar por medio de juegos en la hora y fuera de la hora de tutoría.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas para ser modelo de sus niños siendo un ejemplo de la acción de Cristo en sus actitudes y conductas.

CONSISTENCIA

- Planificar cada hora de tutoría de manera ordenada y responsable trabajando desde su comunidad de tutores.
- Corregir y estimular a sus niños frente a las conductas inadecuadas y promover las actitudes que benefician la convivencia en la tutoría.
- Mantener una comunicación fluida con los tutores mayores y encargados de tutoría en relación a comportamientos y preocupación de los niños que tiene a su cargo.

VÍNCULO

- Generar una relación de amistad y cercanía de los niños que tiene a su cargo, rescatándolos del anonimato.
- Buscar instancias para generar el vínculo con sus niños a través de la tutoría, recreos y celebración de cumpleaños.

5.2.4 Rol de los padres y apoderados

ADHESIÓN

La educación es un proceso complejo en el que el colegio colabora con los padres. Para que tenga éxito, es necesaria una comunión en torno a los principios que inspiran este proceso y que están declarados en el Proyecto Educativo. Para ello es necesario:

1. Conocer y comprometerse con los documentos oficiales del colegio: Proyecto Educativo (PE), Plan de Formación por Nivel (PFN) y RIE.
2. Respetar y acatar la normativa del colegio.
3. Mantener una comunicación fluida y cordial con las autoridades del colegio, canalizando adecuada y constructivamente las diferencias e inquietudes respecto al quehacer del colegio.
4. Apoyar y respetar a las autoridades y agentes educativos del colegio.
5. Participar en las diferentes actividades que ofrece el colegio para fortalecer la comunidad.
6. Fomentar la búsqueda del encuentro con Dios de sus hijos, a través de la oración familiar y la vida sacramental.
7. Mantenerse informado a través de los medios de comunicación oficiales del colegio: Informativo semanal, página web, circulares, pantallas, schoolnet, etc.

ACOMPANAMIENTO

Cada niño necesita ser apoyado en su proceso formativo. Una misión educativa fundamental es el acompañamiento de los padres. Para ello es necesario:

1. Motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose por lo que van aprendiendo y ayudándolos a profundizar en ello.
2. Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, respeto por los adultos y autoridades, etc.).
3. Supervisar el cumplimiento de las tareas semanales. Revisar y firmar agenda/libreta.
4. Fortalecer el aprecio del niño por sus profesores, tutores, compañeros y por su colegio; colaborando, respetando y apoyando su labor.
5. Generar un clima afectivo positivo en el hogar y buscar instancias de vida familiar, desarrollando la individualidad y motivación por apreciar lo que lo rodea, dando espacio a los intereses personales.

REGULACIÓN

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad. Para ello es necesario:

1. Desarrollar la autonomía de los niños asignándoles roles en su casa, enseñándoles a vestirse solos, colaborando en la elección para la toma de decisiones, entre otros.
2. Fortalecer instancias de acogida con los compañeros a través de cumpleaños de curso, actividades recreativas grupales, etc.
3. Fomentar la sencillez y austeridad en celebraciones y actividades considerando la edad del niño.
4. Responsabilizarse del uso adecuado de los medios tecnológicos (redes sociales, programas de televisión, juegos de internet, uso del computador, etc.), en cuanto a su exposición: tiempo, lenguaje y estilo. El colegio considera que en esta edad, los alumnos no deberían tener teléfono con acceso a internet.
5. Promover el buen uso de los recursos materiales, haciendo de los espacios un lugar grato y acogedor para todos.

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de kínder:

- Reunión de Apoderados.
- Entrevista con el Profesor Jefe.
- Jornadas de Pastoral.
- Charla de Orientación.
- Interescolar.
- Fonda.
- Día de la Familia.

6. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros. Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar, sobre todo en la vida de la comunidad, el mal de la murmuración³ (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19). También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad y, por lo mismo, es algo que todos debemos cuidar, hemos propuesto algunos criterios básicos de comunicación.

1. Una buena comunicación requiere estar basada en la confianza y en el respeto. Para esto es fundamental la escucha, el uso apropiado de los canales y medios establecidos para este proceso y especialmente, evitar la murmuración.
2. Los medios oficiales de comunicación del colegio son el Informativo, la página web, las circulares y las pantallas ubicadas en la entrada principal del colegio y en la de parvulario.
3. El Centro de Alumnos y el Centro de Padres disponen de otros medios de comunicación exclusivos: aplicación para móviles en el caso del CAA e Instagram, el CPP.
4. Los profesores con los apoderados y viceversa, disponen de la Libreta de Comunicaciones para el contacto básico que implica información concreta, citaciones a entrevistas, solicitudes de entrevistas, justificativos, etc.
5. El correo electrónico también se utiliza para la comunicación entre profesores y apoderados, pero sólo para información básica, concreta y que no trate de situaciones complejas o que ponga en evidencia un relato de conflicto.

³ Del latín murmuratio, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.

6. El uso de whatsapp de apoderados debe ser regulado por quien administra un grupo de comunicación y debe evitar murmuraciones, groserías y espacio para tratar mal a cualquier miembro de la comunidad. En el caso de los alumnos, esto está normado en el RIE.

7. Los profesores no deben tener contacto con sus alumnos mediante redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, etc.).

8. Sobre la base de nuestra manera de relacionarnos y de la Tutoría, tanto profesores, tutores y autoridades del colegio, pueden y deben mantener conversaciones y acompañamientos con los alumnos.

9. Los profesores y funcionarios deben utilizar el correo electrónico institucional para informarse y comunicarse con quien corresponda.

Canales de comunicación

Para los alumnos	<ol style="list-style-type: none">1. Profesor Jefe o de Asignatura según corresponda.2. Director de Ciclo.3. Rector.
Para los profesores	<ol style="list-style-type: none">1. Jefe de Departamento.2. Director de Área o de Ciclo según corresponda.3. Rector.
Para los apoderados	<ol style="list-style-type: none">1. Profesor Jefe o de Asignatura.2. Director de Ciclo.3. Director de Formación.4. Rector.