

PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL PRE KÍNDER 2020



INTRODUCCIÓN

EL PROYECTO EDUCATIVO DE MANQUEHUE

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

CURRÍCULUM DE MANQUEHUE

El Currículum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos.

El Currículum de Manquehue se basa en el Currículum nacional, buscando imprimirle la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los alumnos de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL

El Plan de Formación por Nivel es una síntesis del itinerario de la formación integral del Currículum de Manquehue en un determinado nivel escolar. Refleja nuestra mirada horizontal del currículum: centrada en el alumno y su experiencia en cada año de su vida en el colegio.

Es un documento que el colegio entrega todos los años a la comunidad educativa y que constituye la promesa que hacemos a nuestros alumnos y sus familias y, por ende, la medida de la calidad de la educación que entregamos.

Establece la unidad entre el currículum nacional y las metas de aprendizaje propias, del Mapa de Aprendizajes de los colegios de Manquehue, imprimiéndole identidad.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todos los involucrados en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- el énfasis formativo del ciclo y del nivel
- la descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos del nivel
- la descripción general del proceso formativo del nivel
- el plan de estudio del nivel
- actividades complementarias del nivel
- la descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- la forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue

PRESENTACIÓN DEL RECTOR

Querida Comunidad Escolar:

Les presento nuestro Plan de Formación por Nivel 2020. Este Plan nace a partir de nuestro Currículum de Manquehue y busca mostrar el esfuerzo por encarnar una educación integral que tiene como base la Lectio Divina, la Tutoría y la Comunidad. En este Plan se declaran todos los aprendizajes que queremos desarrollar en nuestros alumnos durante este año.

Este PFN ofrece un currículum centrado en el alumno, lo que nos desafía a poner todas nuestras capacidades al servicio de éste, de manera que reciba la esencia de nuestra propuesta formativa.

Los invito a que nos acompañen en la implementación de este Plan, de manera que nuestros alumnos vayan recibiendo desde distintas fuentes nuestro Proyecto Educativo, el cual busca evangelizar educando. Junto con eso, quiero agradecer a todos quienes se han comprometido en el desarrollo e implementación de este Plan de Formación 2020.

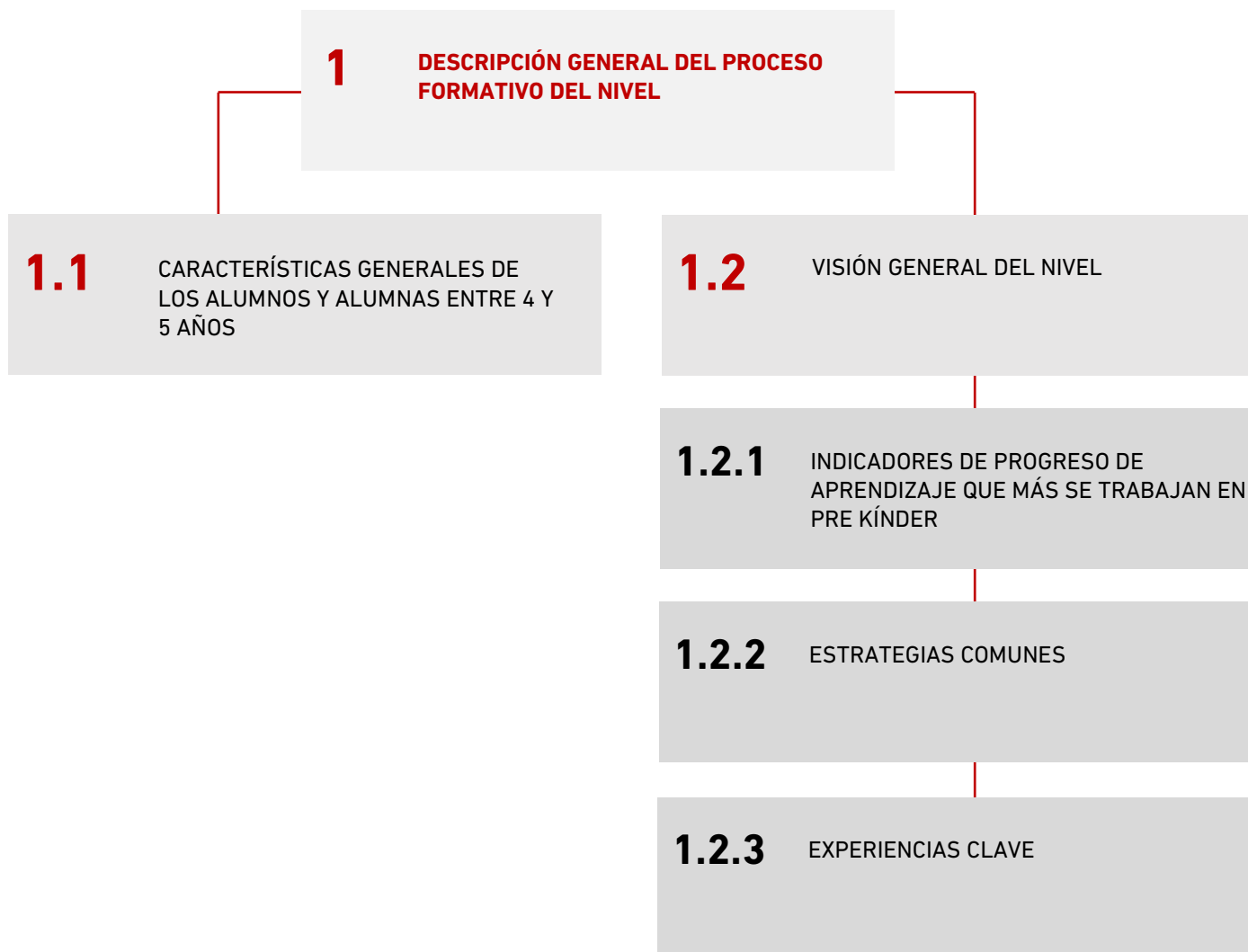
En Cristo y san Benito,

Ignacio Tupper Castillo | Rector

ÉNFASIS FORMATIVO

ÉNFASIS FORMATIVO DEL PRIMER CICLO	<ul style="list-style-type: none">• Buscamos que el alumno sea consciente de ser parte de una comunidad-curso que cuida a cada uno de sus miembros y a la vez los necesita.• Buscamos que tenga una visión de la realidad en que el centro y origen es Dios Creador y Padre.
ÉNFASIS FORMATIVO DE PRE KÍNDER	<ul style="list-style-type: none">• Buscamos que experimente el amor y la acogida en signos concretos para que sienta la presencia amorosa de Dios Padre.• Buscamos que experimente vínculos significativos para que conozca el espíritu de la tutoría.• Buscamos que desarrolle comportamientos y hábitos para incorporarse adecuadamente en su comunidad curso.

PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER



1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 4 Y 5 AÑOS

La mayoría de los niños de esta edad presenta un pensamiento que se caracteriza por estar centrado en su propio punto de vista y cargado de elementos mágicos, por lo que canciones, poemas, cuentos y actuaciones, apoyadas con elementos visuales, son métodos de aprendizaje que logran mantener su atención. Así también, el uso de material concreto (tangibles y manipulables) y la realización de actividades creativas son una eficiente forma de construir el nuevo conocimiento de manera profunda y significativa.

Frecuentemente, se observa que comienzan a relacionarse con otros niños en juegos colaborativos (construcción, títeres, roles, entre otros); y al ser esta su primera experiencia escolar, comienzan a conocer la comunidad, sus reglas y el comportamiento que se espera de ellos dentro y fuera de la sala de clases. Por esto resulta necesario que el adulto a cargo lo incentive a respetar horarios de pequeñas rutinas, ya sea en el colegio (rutina escolar) como en la casa (horarios de comida, juego y sueño), para ir formando en ellos hábitos que estimulan los primeros rasgos de independencia y autonomía.

Se observa que los niños de 4 y 5 años distinguen el bien y el mal de acuerdo a lo que el adulto les muestra (tanto implícita como explícitamente), mostrando tendencia natural a obedecer. En su trabajo y en la solución de conflictos con sus pares, necesitan de la ayuda de un adulto cercano y acogedor que les enseñe, medie y guíe.

A esta edad tienden a rezar con respeto, silencio y a participar en la Lectio Divina. Les ayuda tener signos visibles y concretos que acompañen la oración. Los padres y las profesoras son la guía clave en el desarrollo de su fe, ya que aún no presentan una motivación propia para acercarse y conocer a Dios.

1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

Ya que los niños en esta edad entran por primera vez al colegio, viven un gran cambio: entran a un lugar bastante más grande que el jardín infantil, el curso es de 30 niños de su mismo sexo, viven su primera experiencia de educación formal y de encuentro con la Palabra de Dios. Es por esto que pensamos necesario que el colegio, especialmente sus profesoras, preparen un ambiente cálido, acogedor y lúdico para ellos.

Todas las actividades van enfocadas a desarrollar habilidades a través de la experiencia, el juego y el uso de material concreto. Las profesoras son las personas más cercanas para los niños en el colegio. En este proceso ellas son quienes acompañan y modelan lo que buscamos que aprendan nuestros alumnos; entendemos el desarrollo del orden, hábitos, la obediencia y el respeto como las primeras

habilidades sociales que les van a permitir adecuarse y sentirse parte de su comunidad curso. A partir del trabajo en grupo chico, canciones, lectura de cuentos, uso de material concreto y juegos, los niños van desarrollando sus potencialidades. En Pre Kinder tienen su primera experiencia de tutoría, en la que se busca que los alumnos se sientan acogidos por sus tutores, quienes a través de distintas actividades los van acercando a la Palabra de Dios.

Este es un nivel muy importante tanto para el colegio como para los padres y niños, ya que es la primera experiencia de hacer comunidad curso. El tener una comunicación de calidad entre el colegio y la casa es clave para lograr tener una experiencia exitosa en esta nueva etapa escolar que acompañará a los niños durante los próximos 14 años.

1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Pre Kinder

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en Pre Kinder serán:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.Ic)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se le da la instrucción y realiza las acciones indicadas en ellas. (B1.Id)
- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.Id)

1.2.2 Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

- El canto y recitación de poemas, en su mayoría son aplicados para lograr desarrollar el seguimiento de instrucciones, rutinas, orden y silencio.
- También viven la experiencia de trabajo en centros de aprendizajes donde se desarrollan muchas habilidades y entre ellas una muy importante para la etapa de desarrollo, la autonomía (ya que son los niños quienes planifican su tiempo y espacio). Existen muchas instancias de trabajos en grupo chico, manipulación de material concreto, dramatizaciones, utilización de distintos espacios dentro de la sala de clases y ejercicios de respiración/concentración.
- Tendremos espacios para la conversación, lectura de cuentos por parte del adulto, dramatizaciones y desarrollo de distintos programas que favorecen el aprendizaje de habilidades interpersonales e intrapersonales como la empatía, resolución de conflictos, manejo de la rabia, entre otros. Estos programas son: programa de Orientación, Paso Adelante y Haciendo Comunidad.

1.2.3 Experiencias clave

- Entendemos por experiencias clave las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.
- Las experiencias mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

EXPERIENCIAS CLAVE MÍNIMAS

a) DE NIVEL

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de este nivel:

- **Somos un Don de Dios:** actividad en la que los papás son invitados a la sala de clases, incorporándose a la rutina de la mañana donde participan de la Oración con la Palabra. Además, ellos presentan a su hijo ante su comunidad curso como un Don de Dios, haciéndolo sentir querido y acogido.
- **Mi primera tutoría:** es el inicio y primer encuentro de nuestros niños con alumnos mayores, quienes desarrollan a partir del juego y actividades sencillas, una relación de mutua acogida teniendo en el centro la escucha de la Palabra de Dios y la amistad en Cristo.

b) DEL CICLO

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del 1er Ciclo.

- **Asambleas:** instancias en las cuales se presentan de manera didáctica las características benedictinas a desarrollar durante el mes, como así también, algún tema relevante que apunte a promover el Énfasis del Ciclo.
- **Tutoría compartida:** instancia semestral donde los niños pueden elegir distintos juegos presentados por sus tutores, los cuales ayudan a desarrollar su relación y habilidades sociales tales como la tolerancia a la frustración, respeto de turnos, compartir, entre otros.
- **Ceremonia Primer Ciclo:** momento en el cual los alumnos expresan a través de canciones, representaciones y bailes, algunos aprendizajes significativos adquiridos durante el año. También es una instancia de reconocimiento de alumnos que han

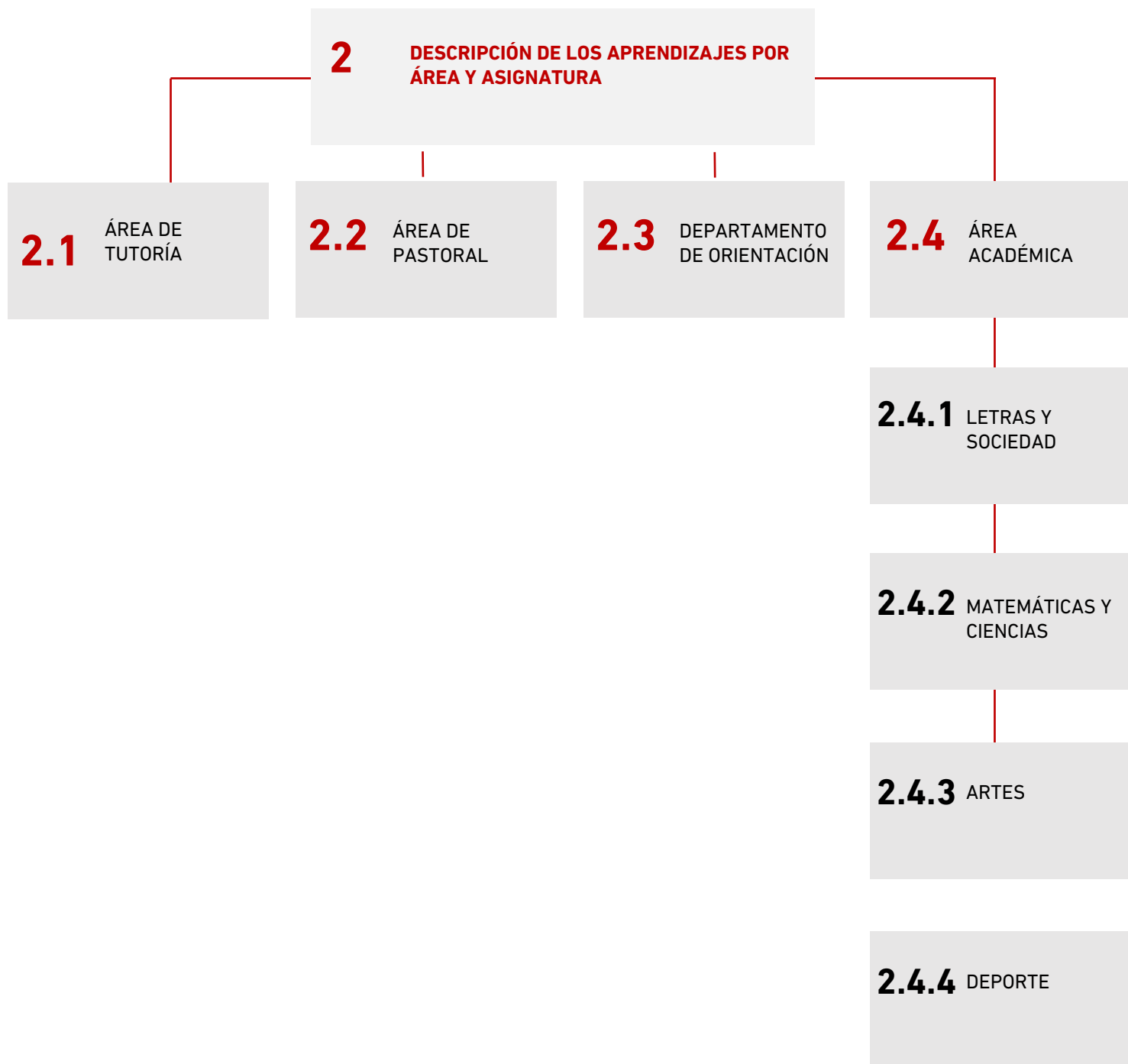
aportado a la vida comunitaria de sus cursos.

c) DEL COLEGIO

Finalmente, es muy importante también que los alumnos de este nivel participen en las siguientes experiencias que resultan claves para toda nuestra comunidad escolar:

- **Oración con la Palabra diaria:** instancia que busca desarrollar en nuestros alumnos el hábito de abrirse diariamente al encuentro con Dios a través de la escucha de su Palabra en la Sagrada Escritura, de manera que puedan descubrir y compartir su presencia y acción en la vida cotidiana.
- **Semana del Colegio y de la Chilenidad:** en el contexto del mes de la patria, vivimos una experiencia comunitaria escolar entre niños, jóvenes y adultos, desarrollando la mística escolar. El colegio se organiza por alianzas, compite fraternalmente y vive las Fiestas Patrias. Así construimos el espíritu de nuestro colegio, desarrollamos la tutoría, celebramos nuestra comunidad, cultivamos la amistad y crecemos en nuestro amor a Chile.
- **Semana de la Cultura:** durante una semana nuestros alumnos viven una experiencia innovadora de aprendizaje iluminada por nuestro carisma a través del desarrollo de diferentes áreas del conocimiento, las cuales les permitan alcanzar la verdad y gustar de ella. Queremos que esta experiencia los lleve a una actitud de apertura y escucha significativa y a reconocer la unión de fe y vida experimentando el deseo de aprender.
- **Semana Santa:** instancia en donde como comunidad escolar experimentamos y celebramos nuestra fe, reviviendo y renovando los momentos más importantes de la vida, muerte y resurrección del Señor, haciéndonos conscientes de la vida que Él nos ofrece.
- **Día de San Benito:** día en que celebramos y conocemos a nuestro santo patrono a través de actividades que promuevan las relaciones de tutoría, para fortalecer nuestra identidad benedictina.

PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER



2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

2.1 ÁREA DE TUTORÍA

¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía? (Hch 8, 31)

¿QUÉ aprenderemos?

Junto a nuestros tutores, iremos profundizando en la oración y la amistad, nos harán sentir parte de un grupo más pequeño, donde podremos ser escuchados y acogidos. A su vez, nos enseñarán a ser miembros activos de esta comunidad.

Todo esto lo realizaremos por medio de:

- La Hora de Tutoría que tendremos tres veces al mes, la que es dirigida por nuestros tutores y tutoras de 7° básico, quienes prepararán una oración y una actividad, en que nos invitarán a escuchar la Palabra de Dios y a los demás. Nuestra participación es muy importante.
- Organizaremos una salida durante el Mes de Servicio junto a los adultos, ahí podremos conocer y entender sus reales necesidades. Para poder acogerlos y servirlos como Cristo nos enseña, prepararemos juegos y actividades con anterioridad.
- La participación de la Tutoría Compartida que organizarán especialmente para nosotros nuestros tutores de 7° básico, para acogernos y fortalecer la vida comunitaria.

2.2 ÁREA DE PASTORAL

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a reconocer la presencia de Dios en los signos concretos de la Eucaristía, en Su Palabra y en los miembros de la comunidad y a participar de la oración y las celebraciones litúrgicas con entusiasmo, respeto y recogimiento.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en Pre Kínder son:

- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio: da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente (B4. Ia)
- Se reconoce como parte de su comunidad curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (C1. Ib)

¿CÓMO aprenderemos?

Participando en la oración de la mañana y en las celebraciones litúrgicas en forma activa y atenta, guiados por el profesor jefe y el sacerdote.

Espacios formativos	Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Oración de la mañana. • Liturgias de Ciclo • Liturgias generales: <ul style="list-style-type: none"> • Domingo de Ramos. • Anuncio de Resurrección. • Liturgia de Pentecostés. • Liturgia de inicio del Mes de María. • Misas generales: Misa Día de San Benito, Misa Oración por la Patria.
--	--

2.3 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a integrarnos a una nueva comunidad la cual requiere aprender normas y un estilo de convivencia que tendrá como sello las características benedictinas.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos y rutina • Obediencia • Acoger y ser acogido • Orden • Habilidades socio emocionales (empatía, control de impulsos y resolución de conflictos)
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado • Escuchar a los demás

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde Orientación en Pre kínder son:

- Comprende que hay normas establecidas por Dios para el ser humano y demuestra conciencia del bien y del mal. (B3.la)
- Respeta las opiniones, el ritmo y las diferencias de sus compañeros, pues reconoce, mediado por un adulto, sus sentimientos y necesidades. (C2.lb)

¿CÓMO aprendemos?

Participando en la escucha de cuentos, observando láminas, videos, títeres y realizando actividades manuales, lo que se va complementando con tareas que se desarrollan con la ayuda de los papás.

- Hora de Orientación
- Hora Programa Paso Adelante

2.4 ÁREA ACADÉMICA

2.4.1 Letras y sociedad

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

¿QUÉ aprenderemos?

Por medio de juegos verbales, textos reales y otros recursos educativos, desarrollaremos la habilidad de escucha a través de la comprensión auditiva, realizando predicciones de cuentos y otros textos, ordenando las secuencias de hechos (inicio-desarrollo-final), recontaremos con nuestras propias palabras los relatos escuchados e identificaremos los personajes principales de los cuentos y poemas, así como el ambiente en el que ocurre la historia.

Desarrollaremos la habilidad de hablar por medio de la comunicación oral, potenciando la adquisición de nuevo vocabulario y la conciencia semántica (sentido y significado de palabras), la conciencia sintáctica (orden estructural de las oraciones que decimos), expondremos diferentes temas, tanto preparados como disertaciones como en conversaciones de nuestras propias experiencias previas y opiniones personales, aprenderemos sobre el folclore poético recitando poesías, trabalenguas y adivinanzas. Además, aprenderemos a respetar turnos para hablar y a mantener el tema de conversación.

Desarrollaremos la conciencia fonológica (sonido de las letras), por medio de onomatopeyas, identificaremos palabras como unidad lingüística que están compuestas por letras, jugaremos y crearemos rimas, separaremos, compararemos y contaremos las sílabas de palabras y relacionaremos los fonemas (sonido de las letras) con sus respectivos grafemas (cómo se escribe la letra), especialmente de las letras que iremos aprendiendo semana a semana. Nos iniciaremos en el aprendizaje de la lectura, reconociendo palabras que nos son significativas, como nuestros nombres y apellidos, los nombres de nuestros compañeros e integrantes de la familia, entre otras que surjan de los tópicos generativos trabajados y de nuestras experiencias previas.

Además, nos iniciaremos en el aprendizaje de la escritura por medio de las letras en estudio, aprendiendo su grafía (cómo se escriben) y sus sonidos para poder ir gradualmente escribiendo palabras de uso frecuente y significativas, dando a conocer la intención que queremos comunicar en los textos que pretendamos escribir. Aprenderemos, por medio del uso de la literatura, que hay diferentes tipos de textos (literarios e informativos) y que los libros tienen diferentes partes (tapa, lomo, autor, ilustraciones, ilustrador, entre otros), desarrollando la escucha atenta de textos y generando gusto por escuchar cuentos y poemas.

¹ Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.

<p>Conceptos fundamentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva (predicciones, secuencias, recontar, personajes y ambiente). • Vocabulario (palabras en contexto). • Comunicación oral (conciencia semántica, conciencia sintáctica, exponer temas, folclore poético, respetar turnos para hablar y mantener el tópico de la conversación). • Conciencia fonológica (onomatopeyas, palabras, rimas, sílabas, relación fonema-grafema). • Iniciación a la lectura (reconocer palabras significativas y actitud lectora). • Iniciación a la escritura (letras en estudio: S-A-L-M-I- N-P- E-D-O-T-U-F-R-B-G, grafía de letras en estudio, escritura de palabras significativas, intención comunicativa y actitud escritora). • Literatura (tipos de textos, partes de un libro, textos de ficción y no ficción, gusto por escuchar cuentos y poemas).
<p>Habilidades enseñadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir • Identificar.
<p>Actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a los demás. • Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en Pre Kínder son:

- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se le da la instrucción y realiza las acciones indicadas en ellas. (B1.Id)
- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.Ic)

¿CÓMO aprenderemos?

A través del juego y experiencias significativas que nos permitirán ir construyendo nuestro propio aprendizaje. Trabajando en grupos pequeños, centros de aprendizaje, lecturas en voz alta, lecturas compartidas, entre otras estrategias.

Escucharemos cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas y juegos verbales para ir desarrollando las habilidades de escuchar, hablar, fomento de la literatura y las habilidades metalingüísticas desde pequeños.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a comunicar características de nuestra comunidad más cercana que es nuestra familia nuclear (mamá, papá, hermanos y hermanas), para luego extendernos a identificar el aporte en nuestra vida cotidiana de algunas profesiones y oficios, como carabineros, bomberos, profesionales de la salud, de la educación, entre otros; desarrollando respeto por los diferentes miembros de nuestra comunidad y la diversidad cultural. Desarrollaremos el sentido cultural, especialmente de expresión artística, por medio del conocimiento de pintores y músicos chilenos y extranjeros, identificando sus técnicas y estilos para poder reproducirlas y crear nuestras propias expresiones artísticas, musicales y plásticas.

Aprenderemos sobre la funcionalidad de algunos objetos de uso cotidiano, comprendiendo que fueron inventados por personas en respuesta a las necesidades de los seres humanos. Para ello, indagaremos sobre algunos de nuestro interés y averiguaremos especialmente sobre ellos para compartirlo en el colegio. Aprenderemos más aspectos de nuestro país, Chile, reconociendo algunos símbolos patrios, como la bandera y la flor nacional, comidas típicas, bailes tradiciones y juegos típicos a partir de nuestras experiencias previas y por medio de actividades concretas y lúdicas. Reconoceremos algunas características geográficas de Chile, ubicándolo en el mapa, identificando la cordillera de Los Andes y el océano Pacífico, y tres zonas: norte, centro y sur (relacionándolo con pueblos originarios, clima, flora y fauna).

Conceptos fundamentales

- Miembros de la comunidad (familia nuclear y algunas profesiones y oficios que aportan a la vida en comunidad).
- Respeto por los diferentes miembros de la comunidad y la diversidad cultural.
- Reconocer pintores conocidos extranjeros y chilenos, sus técnicas plásticas, reproducirlas y crear sus propias expresiones.
- Reconocer músicos conocidos extranjeros y chilenos, sus estilos y expresarse corporalmente.
- Funcionalidad de objetos cotidianos que fueron inventados por el ser humano.
- Símbolos patrios: colores de la bandera, flor nacional.
- Herencia cultural: comidas, bailes tradicionales, juegos tradicionales.
- Reconocer algunos pueblos originarios y sus principales características (aymaras en la zona norte,

	<p>rapa nui en la zona insular, mapuches en la zona sur).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales características geográficas de Chile: norte (desierto, clima, fauna), centro (ciudad-playa), sur (bosques, clima, fauna). • Ubicará Chile en el mapa e identificará la cordillera de Los Andes y el océano Pacífico.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Describir. • Identificar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Unirse a la comunidad

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Pre Kínder son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.Ic)
- Valora y cuida sus lugares de pertenencia. (C4.Ib)

¿CÓMO aprenderemos?

Principalmente a través de nuestras experiencias previas relacionadas con la comunidad, nuestras experiencias culturales plásticas y musicales y con nuestro país, usando material concreto, exponiendo temas, escuchando textos y expresándonos por medio de diferentes materiales.

El uso de la literatura infantil, tanto textos informativos como narrativos, así como recursos audiovisuales y nuestras propias experiencias previas serán el hilo conductor de los temas abordados, potenciando el aprendizaje significativo.

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos mucho vocabulario a través de cuentos, canciones, poemas, lecturas compartidas y juegos, para que a lo largo del año podamos comprender y seguir instrucciones y mantener un diálogo simple. Identificaremos distintos sonidos del idioma inglés para obtener una pronunciación y fluidez adecuada.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender instrucciones generales. • Reproducir canciones, poemas y diálogos utilizando estructuras simples. • Identificar y reproducir sonidos iniciales. • Identificar vocabulario y estructuras gramaticales simples. • Escuchar cuentos y responder preguntas.
--------------------------------	---

Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar. • Reconocer.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a los demás. • Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en Pre Kínder son:

- Escapar de escuchar con respeto las intervenciones de sus pares y de sus mayores, sin interrumpir. (B4.lb)
- Comprender y seguir instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.la)

¿CÓMO aprenderemos?

Reproduciendo poemas, rimas, canciones y jugando iremos comprendiendo y pronunciando palabras y oraciones simples. Adquiriendo vocabulario trabajando con material didáctico. Escuchando a nuestras profesoras contarnos muchos cuentos a lo largo del año.

RELIGIÓN

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a reconocernos parte del pueblo escogido por Dios, a través de la historia, la oración y la pertenencia a la Iglesia.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Vida de san Benito, san Lorenzo y san Anselmo • Características Benedictinas • Formas y signos de la Liturgia de la Iglesia • Historia de la Iglesia: la Creación, Noé • Oraciones: Ángel de la Guarda, Padre Nuestro • Santos chilenos: san Alberto Hurtado • Virgen María como Madre de Jesús
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar (reconocer, nombrar).
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a Dios. • Ver la presencia de Dios en todas las cosas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en Pre Kínder son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos con dibujos y textos escritos y/u orales expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.Ic)
- Es capaz de escuchar con respeto las intervenciones de sus pares y de sus mayores, sin interrumpir. (B4.Ib)

¿CÓMO aprenderemos?

Trabajando con distintos materiales adecuados a nuestra edad para poder conocer la vida de nuestros santos patronos. Con material concreto y didáctico nos iremos acercando a la Sagrada Escritura y su contenido.

2.4.2 Matemática y Ciencias

MATEMÁTICA

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar progresivamente relaciones lógico matemáticas e interactuar con el mundo que nos rodea. Específicamente aprenderemos:

- Los números hasta el 20, contando uno a uno los elementos, relacionando el número con su cantidad, realizando correspondencia uno a uno, ordenando la secuencia y comparando grupos. Además, compondremos y descompondremos números hasta 10, usaremos estrategias concretas para contar hacia adelante y usaremos conceptos matemáticos como: “uno más”, “uno menos”, “el mismo número y más”, “menos que”, “más que” y responde “¿cuántos hay en total?”.
- Ordenaremos y compararemos diferentes objetos cotidianos y concretos por tamaño, longitud y peso, usando medidas no estandarizadas y aplicando conceptos como: “igual/diferente tamaño”, “el más grande”, “mediano”, “el más pequeño”, “más grande que”, “más alto que”, “más pequeño que”, “más bajo que”, “el más largo”, “el más corto”, “el más pesado”, “el más liviano”, “más pesado que”, “más liviano que”.
- También aprenderemos observando, manipulando y comparando objetos concretos para determinar su posición, usando conceptos claves como: “encima de”, “debajo”, “junto a”, “detrás”, “entre”, “al lado de”, “enfrente de”, “detrás de”, “adentro”, “afuera”, “antes”, “después”.

<p>Conceptos fundamentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números hasta el 5 (emparejar, comparar, ordenar, escribir números, correspondencia uno a uno). • Números hasta el 10 (introducción del número 0, emparejar, comparar, ordenar, escribir números, correspondencia uno a uno). • Ordenar y comparar por tamaño, longitud y peso. • Contar los números de 0 a 10. • Tamaño y posición. • Números de 0 a 20.
---------------------------------------	--

Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar /reconocer, nombrar. • Comparar. • Resolver problemas.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en Pre Kinder son:

- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio; da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente. (B4.1a)
- Escapaz de escuchar con respeto las intervenciones de sus pares y de sus mayores, sin interrumpir. (B4.1b)

¿CÓMO aprenderemos?

A partir de material concreto, pasando por imágenes pictóricas y luego representaciones abstractas de los diferentes contenidos que abordaremos durante el año, manipulando, descubriendo, estableciendo relaciones y trabajando en equipo y pequeños grupos, usando nuestra propia corporalidad para vivenciar las posiciones o espacialidad de los objetos, para ir construyendo los conceptos lógico-matemáticos.

CIENCIAS NATURALES

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar habilidades que nos permitan potenciar nuestra capacidad de observar, experimentar, indagar y hacernos preguntas sobre distintas temáticas y fenómenos naturales que nos rodean.

Reconoceremos que algunos órganos de nuestro cuerpo se relacionan con los sentidos (ojos-vista, oídos-audición, boca-gusto, piel-tacto y nariz-olfato), descubriendo, explorando y poniendo en funcionamiento de forma práctica y concreta cada uno de ellos.

Recordaremos, aprenderemos e identificaremos los nombres y las principales funciones de algunas partes de nuestro cuerpo, por medio de actividades que nos permitan un control corporal y exploración concreta.

Aprenderemos sobre diferentes seres vivos acuáticos, identificando sus características físicas, exponiendo de ellos lo que hemos aprendido y comparándolos. Aprenderemos también de animales terrestres (silvestres, domésticos y de la granja), identificando algunas de sus características físicas y comparándolos; conociendo, degustando y relacionando algunos productos que los animales nos aportan en nuestra vida diaria.

Tomaremos conciencia del cuidado del agua con acciones concretas que podamos llevar a cabo en nuestras casas y colegio, así como aprender sobre el concepto de reciclaje y formas de cuidar el medio ambiente. En esa línea, abordaremos el tema de la alimentación saludable, sobre aquellos alimentos que podemos comer con mayor abundancia y periodicidad, y aquellos que debemos comer en menor cantidad y de vez en cuando, además de la importancia de la actividad física como forma de vida saludable.

Imaginaremos que viajamos al espacio para identificar algunas características del sistema solar: nuestro planeta Tierra, la luna y el sol y los demás planetas, relacionándolo con conceptos como: estaciones del año, meses del año y día-noche.

<p>Conceptos fundamentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los sentidos: órganos del cuerpo y funciones (ojos, oídos, boca, piel, nariz). • Nombres y las principales funciones de algunas partes del cuerpo (cabeza, brazos, manos, piernas, pies, entre otros). • Principales características de algunos seres vivos acuáticos (mamíferos y peces). • Principales características de algunos animales silvestres (pelaje y hábitat). • Principales características de animales de la granja y domésticos (pelaje, hábitat y productos que nos dan). • Principales características de los insectos. • Comparar características de diferentes seres vivos (acuáticos, animales e insectos). • Importancia del cuidado del agua, concepto de reciclaje, formas concretas de reciclar y cuidar el medio ambiente. • Alimentación saludable (comidas que podemos comer más a menudo y aquellas que debemos comer en menos cantidad). • Sistema solar: planeta Tierra en el que vivimos, la luna como satélite natural y 8 planetas del sistema solar. • Nociones temporales como: estaciones del año, meses del año y día-noche
<p>Habilidades enseñadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar /reconocer, nombrar. • Describir.
<p>Actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ver la presencia de Dios en todas las cosas. • Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciencias Naturales en Pre Kinder son:

- Reconoce diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.Ic)
- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio, da espontáneamente su opinión, coopera espontáneamente. (B4.Ia)

¿CÓMO aprenderemos?

Aprenderemos a partir de nuestros conocimientos y experiencias previas, utilizando diferentes recursos audiovisuales y textuales que nos aporten conocimientos, y a la vez, cuentos y poesías infantiles que nos aporten creatividad en el aprendizaje. Aprenderemos por medio de exposiciones de temas donde abordemos lo

que hemos aprendido, experimentando, generando hipótesis y comprobándolas, y llevando a cabo proyectos grupales para seguir profundizando.

2.4.3 Artes

ARTES MUSICALES (INSTRUMENTAL Y VOCAL)

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a identificar elementos musicales del repertorio infantil, litúrgico y folclórico, así como las características principales de los sonidos, a través de la interpretación vocal de canciones simples, de forma grupal. Profundizaremos en la escucha y perseverancia como elementos claves en el desarrollo musical de cada alumno, para desarrollar habilidades de afinación, coordinación y trabajo en equipo, necesarias para la comprensión de la música.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión musical • Repertorio infantil. • Parámetros del sonido: altura. • Folklore Chile, canciones, bailes. • Exploración instrumental Idiófonos.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en Pre Kínder son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.lc)
- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2Id)

¿CÓMO aprenderemos?

Jugando y experimentando con diferentes instrumentos Orff. Cantando y dramatizando canciones recreativas. Expresando con el cuerpo e identificando diferentes alturas del sonido. Expresando, cantando y bailando nuestro folclor. Expresando repertorio litúrgico en diferentes ceremonias de su nivel

2.4.4 Deporte

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

¿QUÉ aprenderemos?

Reconoceremos las partes de nuestro cuerpo y sus posibilidades de movimiento. Aprenderemos a realizar el trabajo de la clase siguiendo el orden establecido por el profesor, respetando los turnos, manteniendo el orden del espacio y los materiales utilizados en clases

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Percepción témporo espacial• Esquema corporal• Coordinación dinámica general• Coordinación dinámica general con implementos
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Identificar (reconocer y nombrar).
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Ser disciplinado.

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Educación física y salud en Pre Kínder es:

- Mantener el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa, respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.Id)

¿CÓMO aprenderemos?

Ejecutando los ejercicios en orden, respetando la fila, escuchando las instrucciones. Ordenando las pertenencias personales y los materiales utilizados en la clase.

3. PLAN DE ESTUDIOS DE PRE KÍNDER

	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Comunicación	7
Rutina	2
Centro de Aprendizaje	5
Lengua extranjera: Inglés	5
Religión	1
Matemática	5
Artes musicales (instrumental y vocal)	1
Educación física y salud	2
Hora de tutoría / Expresión oral	1
Orientación	0,5
Hora de colegio	1
Haciendo Comunidad / Paso Adelante	0,5
Total	31

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del currículum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

4.1 DEPORTES

¿QUÉ aprenderemos?

Aprenderemos a formar parte de un grupo, conociendo distintos juegos y actividades acordes al nivel, en los cuales debo aprender a compartir, respetar turnos y ritmos de los compañeros. Trabajaremos para desarrollar los patrones motores básicos (locomoción, equilibrio y manipulación) de cada uno, para poner nuestros talentos al servicio de los demás, a través de juegos colaborativos, realizando desafíos en equipos y reconociendo la importancia que tiene el trabajo cooperativo, sobre el individual.

De esta forma nos integraremos a la comunidad, conociendo a los compañeros del nivel y relacionándonos con ellos en distintas instancias educativas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde las actividades complementarias en este nivel de Pre Kinder son:

- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa: respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.la)
- Persevera a pesar de las dificultades logrando terminar las actividades que inicia. (C1.la)
- Respeto las opiniones, el ritmo y las diferencias de sus compañeros, pues reconoce, mediado por un adulto, sus sentimientos y necesidades. (C2.la)

¿CÓMO aprenderemos?

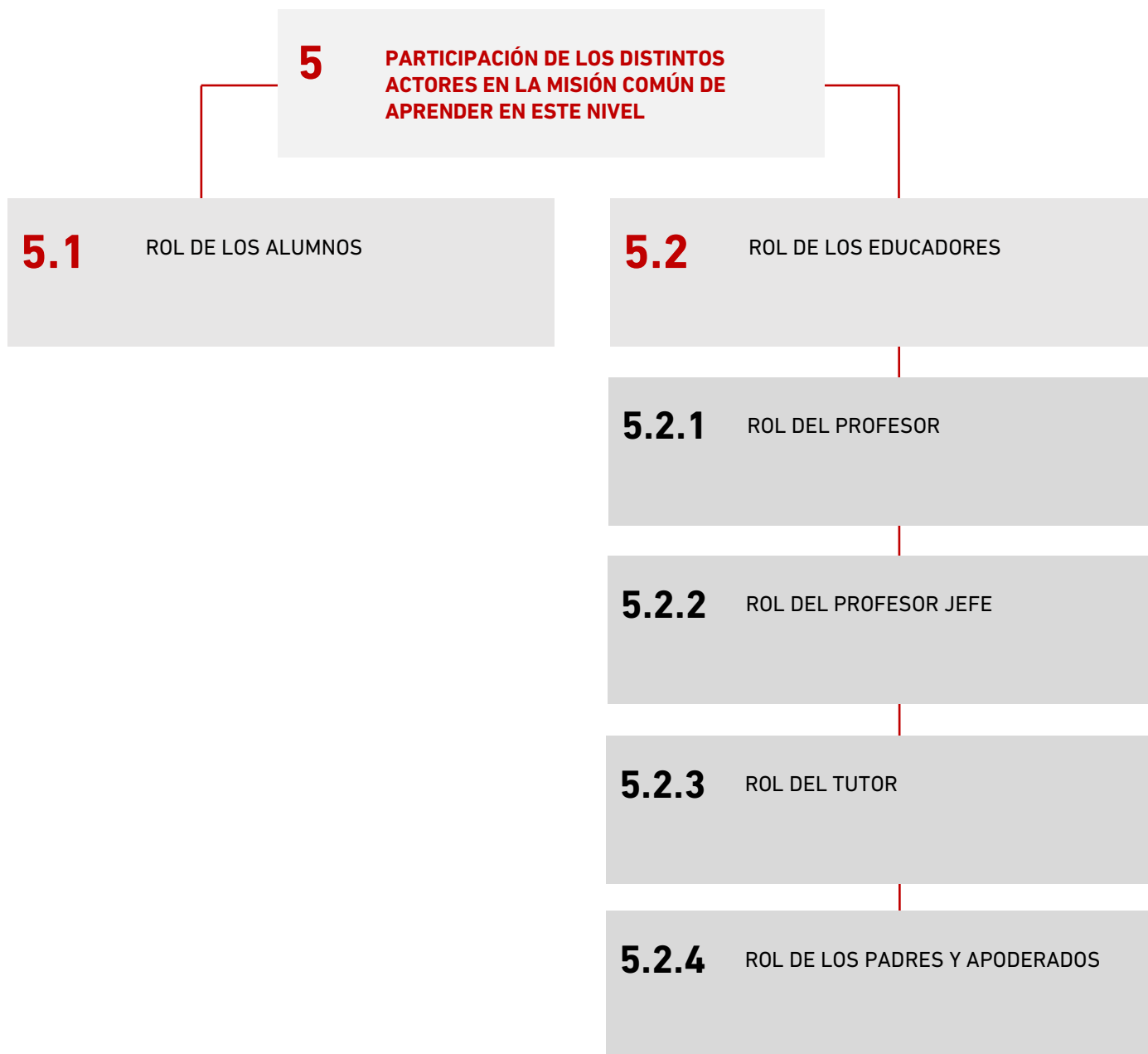
Participando regularmente de las actividades complementarias, asistiendo a los talleres y escuelas deportivas.

Vivenciando nuevas experiencias motrices, en donde mediados por el profesor, logren trabajar colaborativamente con sus compañeros.

Incentivando a los alumnos a superarse y ponerse al servicio del resto, para lograr objetivos comunes.

Esta actividad representará una carga horaria de 70 minutos semanales, fuera del horario escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL



5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

5.1 ROL DE LOS ALUMNOS

PARTICIPACIÓN

- Participar activamente en la oración diaria.
- Tener la disposición a aprender y aportar a la construcción del conocimiento.
- Involucrarse responsablemente en las actividades del colegio.
- Reconocer la presencia de Dios en las distintas instancias de colegio.

RESPONSABILIDAD

- Cuidar los bienes propios, de sus compañeros y del colegio.
- Esforzarse para desarrollar sus tareas escolares con calidad.
- Ser puntual.
- Participar activamente en toda instancia de aprendizaje.

CONVIVENCIA

- Desarrollar relaciones de acogida y respeto por sus compañeros, profesores, tutores, auxiliares, etc.
- Acoger la corrección y el estímulo de manera adecuada.
- Reconocerse como miembro de la comunidad del curso y del colegio.
- Expresar sus emociones y sentimientos de manera adecuada, según su edad y pidiendo la mediación de un adulto en caso de ser necesario.

ADHESIÓN

- Conocer y respetar los documentos oficiales del colegio que comparten con ellos su profesor jefe.
- Esforzarse por alcanzar la meta de curso.

5.2 ROL DE LOS EDUCADORES

5.2.1 Rol del profesor

CONOCIMIENTO

- Diseña y organiza las actividades de enseñanza, planificando su trabajo docente de manera que todos los alumnos logren los aprendizajes propios del currículum nacional y del currículum de Manquehue.

- Desarrolla estrategias de enseñanza desafiantes y sistemáticas en coherencia con el Proyecto Educativo para que los alumnos profundicen y extiendan el aprendizaje más allá de su disciplina.
- Utiliza la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su propia enseñanza y retroalimentar a los alumnos.
- Busca el sentido y la trascendencia de lo que enseña, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor docente a la unión de fe y cultura, de fe y vida.
- Reflexiona respecto a su propia práctica y demuestra iniciativa en su desarrollo profesional.

VIDA COMUNITARIA

- Lleva a cabo acciones que ponen de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo.
- Construye comunidad relacionándose con sus pares en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestra apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.

PEDAGOGÍA – TUTORÍA

- Vive su vocación de educador, enseñando con entusiasmo y despertando en sus alumnos el deseo de aprender y de ser guiados.
- Conoce a todos sus alumnos, generando con ellos una relación de maestro y discípulo, abierto a una amistad basada en el respeto y la confianza.
- Plantea desafíos de aprendizaje, motivando a sus alumnos a aprender más, a partir de las capacidades e intereses de cada uno.
- Impulsa a sus alumnos a construir la comunidad curso, basándose en el amor y respeto de cada uno en particular.

5.2.2 Rol del profesor jefe

CONOCIMIENTO

En este grupo abordamos todas aquellas competencias que apuntan a los elementos necesarios para una adecuada construcción del conocimiento. Para ello es necesario:

- Lograr que sus alumnos integren el conocimiento y propiciar la reflexión del alumno relacionada a su conversión.
- Planificar sus actividades, hacer práctica reflexiva de ellas y estar atento a la contingencia para incorporarlo al proceso de enseñanza.
- Buscar la calidad, conocer a sus alumnos y ser un experto en su disciplina.
- Comprender que todo conocimiento participa de la Verdad de Dios y lo ilustra.

VIDA COMUNITARIA

En este grupo de competencias se define cómo el educador debe insertarse, relacionarse y trabajar desde una comunidad, a partir de nuestra experiencia de vida comunitaria según la Regla de San Benito. Para ello es necesario:

- Adherir al Proyecto Educativo formando parte de la Escuela de Servicio Divino.
- Estar abierto a formarse en comunidad.
- Compartir el conocimiento con sus pares y pertenecer a diferentes comunidades.

- Adherir a la misión común con el resto de la comunidad escolar, generando un ambiente de trabajo comunitario, perseverando ante la dificultad y siendo puntual, ordenado y discreto.

PEDAGOGÍA - TUTORÍA

En este grupo caben todas aquellas competencias que se refieren a la relación que debe tener el educador con el alumno de manera de cumplir con su misión de evangelizar educando. Para ello es necesario:

- Estar atento y conocer muy bien a sus alumnos, sus fortalezas, sus debilidades y si tiene necesidades educativas especiales.
- Tener vocación de profesor, generar en sus alumnos el sentido de la misión común de aprender, creando así un ambiente afectivo y emocional basado en el respeto, la confianza y el buen trato.
- Valorar la perseverancia frente a las dificultades y dejar que el alumno sea protagonista del proceso de aprendizaje, estimulando sus avances en este proceso.
- Generar encuentros personales y comunitarios con Cristo en su Palabra para ir descubriendo la vocación particular de sus alumnos y cómo responder a ella.

5.2.3 Rol del tutor

EXPERTICIA

- Enseñar la Palabra de Dios y evangelizar por medio de juegos en la hora y fuera de la hora de tutoría.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas para ser modelo de sus niños siendo un ejemplo de la acción de Cristo en sus actitudes y conductas.

CONSISTENCIA

- Planificar cada hora de tutoría de manera ordenada y responsable trabajando desde su comunidad de tutores.
- Corregir y estimular a sus niños frente a las conductas inadecuadas y promover las actitudes que benefician la convivencia en la tutoría.
- Mantener una comunicación fluida con los tutores mayores y encargados de tutoría en relación a comportamientos y preocupación de los niños que tiene a su cargo.

VÍNCULO

- Generar una relación de amistad y cercanía de los niños que tiene a su cargo, rescatándolos del anonimato.
- Buscar instancias para generar el vínculo con sus niños a través de la tutoría, recreos y celebración de cumpleaños.

5.2.4 Rol de los padres y apoderados

ADHESIÓN

La educación es un proceso complejo en el que el colegio colabora con los padres. Para que tenga éxito, es necesaria una comunión en torno a los principios que inspiran este proceso y que están declarados en el Proyecto Educativo. Para ello es necesario:

1. Conocer y comprometerse con los documentos oficiales del colegio: Proyecto Educativo (PE), Plan de Formación por Nivel (PFN) y RIE.
2. Respetar y acatar la normativa del colegio.
3. Mantener una comunicación fluida y cordial con las autoridades del colegio, canalizando adecuada y constructivamente las diferencias e inquietudes respecto al quehacer del colegio.
4. Apoyar y respetar a las autoridades y agentes educativos del colegio.
5. Participar en las diferentes actividades que ofrece el colegio para fortalecer la comunidad.
6. Fomentar la búsqueda del encuentro con Dios de sus hijos, a través de la oración familiar y la vida sacramental.
7. Mantenerse informado a través de los medios de comunicación oficiales del colegio: Informativo semanal, página web, circulares, pantallas, schoolnet, etc.

ACOMPANAMIENTO

Cada niño necesita ser apoyado en su proceso formativo. Una misión educativa fundamental es el acompañamiento de los padres. Para ello es necesario:

1. Motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose por lo que van aprendiendo y ayudándolos a profundizar en ello.
2. Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, respeto por los adultos y autoridades, etc.).
3. Supervisar el cumplimiento de las tareas semanales. Revisar y firmar agenda/libreta.
4. Fortalecer el aprecio del niño por sus profesores, tutores, compañeros y por su colegio; colaborando, respetando y apoyando su labor.
5. Generar un clima afectivo positivo en el hogar y buscar instancias de vida familiar, desarrollando la individualidad y motivación por apreciar lo que lo rodea, dando espacio a los intereses personales.

REGULACIÓN

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad. Para ello es necesario:

1. Desarrollar la autonomía de los niños asignándoles roles en su casa, enseñándoles a vestirse solos, colaborando en la elección para la toma de decisiones, entre otros.
2. Fortalecer instancias de acogida con los compañeros a través de cumpleaños de curso, actividades recreativas grupales, etc.
3. Fomentar la sencillez y austeridad en celebraciones y actividades considerando la edad del niño.
4. Responsabilizarse del uso adecuado de los medios tecnológicos (redes sociales, programas de televisión, juegos de internet, uso del computador, etc.), en cuanto a su exposición: tiempo, lenguaje y estilo. El colegio considera que en esta edad, los alumnos no deberían tener teléfono con acceso a internet.
5. Promover el buen uso de los recursos materiales, haciendo de los espacios un lugar grato y acogedor para todos.

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de Pre Kinder:

- Reunión de Apoderados.
- Entrevista con el Profesor Jefe.
- Jornadas de Pastoral.
- Charla de Orientación.
- Interescolar.
- Fonda.
- Día de la Familia.

6. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros. Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar, sobre todo en la vida de la comunidad, el mal de la murmuración² (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19). También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad y, por lo mismo, es algo que todos debemos cuidar, hemos propuesto algunos criterios básicos de comunicación.

1. Una buena comunicación requiere estar basada en la confianza y en el respeto. Para esto es fundamental la escucha, el uso apropiado de los canales y medios establecidos para este proceso y especialmente, evitar la murmuración.
2. Los medios oficiales de comunicación del colegio son el Informativo, la página web, las circulares y las pantallas ubicadas en la entrada principal del colegio y en la de parvulario.
3. El Centro de Alumnos y el Centro de Padres disponen de otros medios de comunicación exclusivos: aplicación para móviles en el caso del CAA e Instagram, el CPP.
4. Los profesores con los apoderados y viceversa, disponen de la Libreta de Comunicaciones para el contacto básico que implica información concreta, citaciones a entrevistas, solicitudes de entrevistas, justificativos, etc.
5. El correo electrónico también se utiliza para la comunicación entre profesores y apoderados, pero sólo para información básica, concreta y que no trate de situaciones complejas o que ponga en evidencia un relato de conflicto.

² Del latín murmuratio, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.

6. El uso de whatsapp de apoderados debe ser regulado por quien administra un grupo de comunicación y debe evitar murmuraciones, groserías y espacio para tratar mal a cualquier miembro de la comunidad. En el caso de los alumnos, esto está normado en el RIE.

7. Los profesores no deben tener contacto con sus alumnos mediante redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, etc.).

8. Sobre la base de nuestra manera de relacionarnos y de la Tutoría, tanto profesores, tutores y autoridades del colegio, pueden y deben mantener conversaciones y acompañamientos con los alumnos.

9. Los profesores y funcionarios deben utilizar el correo electrónico institucional para informarse y comunicarse con quien corresponda.

Canales de comunicación

Para los alumnos	<ol style="list-style-type: none">1. Profesor Jefe o de Asignatura según corresponda.2. Director de Ciclo.3. Rector.
Para los profesores	<ol style="list-style-type: none">1. Jefe de Departamento.2. Director de Área o de Ciclo según corresponda.3. Rector.
Para los apoderados	<ol style="list-style-type: none">1. Profesor Jefe o de Asignatura.2. Director de Ciclo.3. Director de Formación.4. Rector.